



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO
STATALE
ISTRUZIONE
SUPERIORE

**GIUSTINO
FORTUNATO**

*"L'impegno di oggi per
l'attività di domani"*

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
TURISMO
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ
ALBERGHIERA
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
CORSI SERALI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE QUINTA Sez. A

Indirizzo : TURISMO

Indice

1. Presentazione dell'Istituto

- 1.1 L'Istituto
- 1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola
- 1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto

2. Indirizzi di studio

- 2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto
- 2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici
 - 2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dell'indirizzo "Turismo"
- 2.3 Quadro orario TURISMO

3. Docenti del Consiglio di classe

- 3.1 Docenti del Consiglio di classe e continuità

4. Composizione della Classe

- 4.1 Profilo della classe
- 4.2 Prospetto dati della classe

5. Programmazione del C. d. C.

- 5.1 Obiettivi educativo-didattici trasversali
- 5.2 Strategie
- 5.3 Metodologia e strumenti didattici
- 5.4 Attività di recupero

6. Indicazioni generali attività didattica

- 6.1 Schede informative su singole discipline
- 6.2 Percorsi interdisciplinari
- 6.3 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
- 6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- 6.5 Modulo di orientamento formativo
- 6.6 Prove INVALSI

7. Valutazione

- 7.1 Indicatori di valutazione inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- 7.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Allegati:

- Modulo di orientamento formativo
- Schede individuali per disciplina
- Griglie di valutazione prima prova scritta
- Griglia di valutazione seconda prova scritta
- Griglia di valutazione della prova orale

1. Presentazione dell'Istituto

1.1 L'istituto

Il 1 settembre 2012, due Istituti con sede in Angri quali l'Istituto Tecnico Commerciale "Giustino Fortunato" presente sul territorio fin già dal 1980 e la più giovane sezione staccata di Angri (anno di nascita 2007) dell' IPSSAR "Pittoni" di Pagani sono stati uniti, in seguito al piano di ridimensionamento scolastico che ha cambiato l'assetto delle scuole presenti sul territorio, per dar vita ad una nuova istituzione scolastica: l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Giustino Fortunato".

L'Istituto attualmente consta di 33 classi i cui alunni provengono da Scafati, Pompei, S. Antonio Abate, S. Egidio del Monte Albino, Corbara, Pagani, Sarno, Gragnano, C/mare di Stabia e naturalmente Angri.

1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola

Da un'analisi della situazione ambientale, sostenuta da un'indagine ampia, approfondita della realtà umana con la quale si viene quotidianamente a contatto emerge:

- Un gruppo di studenti è soggetto a pendolarismo e pertanto ad un maggior affaticamento fisico.
- L'estrazione sociale è prevalentemente operaia e, in misura minore, impiegatizia (settore terziario).
- La famiglia poco incide sul rispetto degli obblighi scolastici e non collabora se non marginalmente.

1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto

Finalità educative:

- Formare cittadini con autonomia di pensiero e senso di responsabilità per un adeguato inserimento professionale e sociale.
- Edificare, in concorso con la famiglia e con le altre agenzie educative, una coscienza critica e tollerante.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di "ethos" collettivo.
- Educare alla legalità ed alla consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Sviluppare attitudini al lavoro, alla flessibilità, alla fattività ed all'imprenditoria personale.

Obiettivi formativi

- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera.
- Conoscere, comprendere e usare linguaggi diversi (scientifico, tecnico, economico, letterario, informatico).
- Porsi correttamente problemi e prospettare soluzioni.
- Maturare e sviluppare capacità logico-deduttive.
- Saper operare autonomamente in gruppo.
- Sviluppare le capacità progettuali individuali e di gruppo.
- Riorganizzare i contenuti disciplinari ed interdisciplinari in sintonia con la realtà locale.
- Dare maggiore propulsione ed efficacia alle iniziative di recupero e sostegno.

Priorità didattiche

L'impegno di tutti i docenti che operano nell'Istituto è quello di :

- Assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di standard di competenze più elevate,

culturali e professionali;

- Rendere lo studente protagonista del suo percorso di studi;
- Modernizzare il profilo culturale, tenendo conto dei bisogni formativi di una società complessa e delle trasformazioni del mondo del lavoro e delle professioni;
- Rendere trasparenti e scientificamente valutabili i risultati dell'azione formativa;
- Valorizzare la cultura tecnico- professionale, come richiesto dai processi di riqualificazione e modernizzazione del nostro sistema economico.

2. Indirizzi di studio

2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto sono:

A. Istituto Tecnico

- Settore Economico:

- **Amministrazione, finanza e marketing**

articolazione: **Sistemi Informativi aziendali -**

- **Turismo**

- Settore Tecnologico:

1. Agraria, agroalimentare e agroindustria

art. **Gestione dell'Ambiente e del Territorio**

B. Istituto Professionale - Settore servizi

Enogastronomia e ospitalità alberghiera

2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dell'indirizzo "Turismo"

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Economico indirizzo "Turismo", a conclusione del percorso quinquennale, ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale e dei sistemi aziendali, come risultato di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico, ed ha competenze specifiche nel sistema produttivo nel comparto delle imprese del settore turistico, come risultato di apprendimento degli

insegnamenti professionalizzanti, con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico e culturale.

Al termine del percorso di studio il diplomato possiede:

- una formazione culturale generale;
- un'adeguata competenza linguistica e comunicativa, intesa non solo come strumento di interscambio pratico, ma anche come mezzo per comprendere la "cultura" dei viaggiatori stranieri e le loro aspettative;
- un'adeguata competenza professionale di tipo economico-aziendale relativa alle attività turistiche;
- competenze relazionali, indispensabili per la peculiarità del lavoro turistico, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative;
- la capacità di riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- la capacità di utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padronanza nella lingua inglese, una discreta conoscenza di altre lingue comunitarie per scopi comunicativi e capacità di utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

2.3 Quadro orario TURISMO

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE					
Discipline	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Sc. Integrate(Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione catt. o attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica (33 ore)					
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera (Cinese)			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Ore totali settimanali	32		32	32	32

3. Docenti del Consiglio di classe

3.1 Composizione del Consiglio di Classe e continuità

Docente	Materia	Continuità		
		III anno	IV anno	V anno
Sgaglione Ilaria	Italiano/Storia		X	X
Amendola Teresa	III Lingua cinese		X	X
De Vivo Francesco	Scienze Motorie			X
Cuomo Mariana	Diritto e leg. Turistica/Ed.civica		X	X
Pentangelo Maria Rosaria	Discipline tur. e aziendali	X	X	X
Farina Lucia	Religione		X	X
Galasso Rita	Arte e territorio	X	X	X
Grosso Danila Natascia	I lingua com. inglese		X	X
Mangino Patrizia	Matematica		X	X
Sagliano Grazia	Geografia turistica	X	X	X
Simeone I. Alessandra	II Lingua com. francese	X	X	X

4. Composizione della Classe

4.1 Profilo della Classe

La classe VA indirizzo Turistico è composta da 16 studenti, 14 ragazze e 2 ragazzi, tutti provenienti dalla classe terza della stessa sezione. Come si evince dal prospetto sopra riportato, il docente di Scienze Motorie è stato assegnato alla classe nel corrente anno scolastico. Gli insegnanti che hanno seguito tutto l'iter scolastico, qualcuno fin dal biennio, hanno potuto verificare un impegno costante ed una proporzionale crescita culturale e formativa di buona parte della classe. Un consistente gruppo di allievi, dotato di buone capacità intuitive, ha sempre affrontato lo studio con costanza e puntualità, ha seguito con regolare impegno, ha dimostrato un buon livello di interazione, ha svolto i compiti assegnati rispettando i tempi di consegna raggiungendo così un'autonoma capacità di analisi e sintesi conseguendo una preparazione accurata in tutte le discipline. Un esiguo gruppo di allievi, invece, ha frequentato in maniera non sempre regolare le lezioni partecipando con minore efficacia e raggiungendo un livello di conoscenze e competenze sufficiente

COORDINATORE: prof.ssa Alessandra Simeone Iannotti

4.2 Prospetto dati della classe

CLASSE 3^a 2022/2023	N.	CLASSE 4^a 2023/2024	N.	CLASSE 5^a 2024/2025	N.
ISCRITTI	18	ISCRITTI	16	ISCRITTI	16.
AMMESSI		AMMESSI			
NON AMMESSI		NON AMMESSI			
RITIRATI/ TRASFERITI	2	RITIRATI/ TRASFERITI			

Provenienza scolastica nel triennio

Anno Scolastico	Stessa classe	Stessa scuola	Altra scuola
2022/2023	18		
2023/2024	16		
2024/2025	16		

5. La programmazione del Consiglio di classe

5.1 Obiettivi educativo - didattici trasversali

<i>Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi</i>	
Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale	
a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.	X
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.	X
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.	X
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.	X
e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo	X
Costruzione del sé	
a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.	X
b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.	X
c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.	X
d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari	X
e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.	X

f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.	X
g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.	X
h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.	X

5.2 Strategie

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi
- promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo
- aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata
- promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate
- monitorare le assenze ed i ritardi

5.3 Metodologia e strumenti didattici

Si fa riferimento a quanto indicato nelle Programmazioni del Consiglio di Classe del 04.11.2024

5.4 Attività di recupero

Nel corso dell'intero percorso di studi i docenti hanno rivolto particolare attenzione alle attività di recupero onde assicurare agli alunni il raggiungimento degli obiettivi minimi e l'uso degli strumenti utili per affrontare le prove d'esame con sufficiente consapevolezza e serenità.

Tale attività è stata regolarmente effettuata da ciascun Insegnante nel corso dell'anno con ripetute interruzioni della normale attività per esercitazioni supplementari individuali e di gruppo, con predisposizione di schede riepilogative, con ripetizione degli argomenti pregressi.

6. Indicazioni generali attività didattica

6.1 Schede informative singole discipline

Disciplina

Docente.....

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	
<u>ABILITA'</u>	
<u>METODOLOGIE:</u>	

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	

*Allegati per disciplina.

6.2 Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Il viaggio	Tutte le discipline
Il 900	Tutte le discipline
Agenda 2030: Turismo sostenibile e responsabile	Tutte le discipline

6.3 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Il CdC, alla luce della Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" del Ministero per l'Istruzione, l'Università e la Ricerca, integra la programmazione delle discipline coinvolte con i contenuti previsti per questo insegnamento trasversale.

Le tematiche relative all'insegnamento di Educazione Civica saranno sviluppate facendo riferimento alla programmazione predisposta dal Dipartimento di Discipline giuridiche ed economiche. Il coordinamento dell'insegnamento è affidato alla prof.ssa Cuomo Mariana.

Il coordinatore della disciplina formulerà la proposta di voto quadrimestrale acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Si riporta lo schema di distribuzione delle ore.

CLASSE QUINTA					
I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Contenuti	Materie coinvolte	Competenze	Contenuti	Materie coinvolte	Competenze
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Diritto Geografia Italiano Matematica	Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi sanciti dall'Agenda	Dignità e diritti umani La condizione femminile nel mondo	Diritto Francese Inglese Italiano	Acquisire il rispetto e l'osservanza universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali Riconoscere comportamenti errati nella

					relazione affettiva, individuare le idee che portano ad assumere una mentalità prevaricante
--	--	--	--	--	---

6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

I percorsi PCTO rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, per un totale di 150 ore, riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Descrizione del percorso	Anno scolastico
Le giornate della legalità	Il percorso ha inteso far acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la costruzione di una società consapevole attraverso l'educazione alla cittadinanza e la diffusione della cultura d'impresa.	2022-2023 2023-2024 2024-2025
Orientamento	Il percorso ha mirato a supportare gli studenti delle classi terminali nella costruzione del loro concetto di sé, aiutandoli a definire identità, valori e interessi. Si è proposto di ridurre la distanza percepita tra scuola e mondo del lavoro, facendo comprendere le competenze richieste nelle professioni attuali.	2022-2023 2023-2024 2024-2025

Partecipiamo ad eventi e fiere	Il percorso si è basato sull'idea che la conoscenza non si limita alle aule scolastiche, ma si sviluppa anche nei contesti circostanti. L'apprendimento deve essere integrato con l'esperienza quotidiana, la vita reale e l'ambiente. L'obiettivo è stato quello di offrire agli studenti opportunità di apprendimento che si collegano direttamente ai contenuti disciplinari, favorendo un'interazione tra la scuola e la comunità.	2022-2023 2023-2024 2024-2025
---------------------------------------	--	-------------------------------------

Inoltre hanno partecipato al **CORSO DI FORMAZIONE GENERALE PER LAVORATORI SICUREZZA E SALUTE SUL LAVORO**, che ha fornito loro le nozioni fondamentali sulla sicurezza sul lavoro. Il corso ha trattato temi come i rischi generali, le normative in materia di sicurezza e le procedure da seguire per garantire un ambiente di lavoro sicuro. L'obiettivo era sensibilizzare gli studenti riguardo l'importanza della sicurezza e prepararli a comprendere meglio le dinamiche del mondo del lavoro.

6.5 Modulo di orientamento formativo

Allegare 1

6.6 Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo.

7. Valutazione

Questa fase del percorso è servita a stimolare l'alunno a riconoscere i propri progressi ed eventuali difficoltà per poter così mettere in atto strategie adeguate di autocorrezione, ma ha anche avuto la funzione di incentivare l'impegno costante e responsabile. La valutazione, periodica e finale, ha tenuto conto dei seguenti fattori: costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, livello della classe, senso di responsabilità.

7.1 Indicatori di valutazione Inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

LEGENDA RELATIVA AGLI INDICATORI VALUTATIVI

OBIETTIVI COGNITIVI

Giudizio	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	Voto
Eccellente	A = Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	A = Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	A = Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	9÷10
Ottimo	B = Complete, approfondite e ampliate	B = Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	B = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete ed approfondite	8
Buono	C = Complete ed approfondite	C = Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	C = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	7
sufficiente	D = Esaurienti	D = Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	D = Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	6
Mediocre	E = Superficiali	E = Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	E = Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia opportunamente guidato/a, riesce a organizzare le conoscenze	5
Insufficiente	F = Frammentarie	F = Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure	F = Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza	4
Scarso	G = Pochissime o nessuna	G = Non riesce ad applicare le poche conoscenze di cui è in possesso.	G = Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a	1÷3
SITUAZIONE DI PARTENZA		PROGRESSI CURRICULARI		
A= Solida B= Consistente C= Adeguata D= Incerta E= Lacunosa		A= Brillanti B= Consistenti C= Positivi D= Incerti E= Irrilevanti		

SCHEDA DI MISURAZIONE OBIETTIVI EDUCATIVI

COMPORTAMENTO	IMPEGNO	INTERESSE	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO
---------------	---------	-----------	----------------	------------------

A = Corretto e responsabile B = Corretto e controllato C = Corretto e vivace D = Eccessivamente vivace E = Scorretto e poco responsabile	A = Continuo e tenace B = Continuo C = Adeguato D = Saltuario E = Scarso	A = Profondo B = Significativo C = Adeguato D = Superficiale E = Assente	A = Attiva, costruttiva, proficua B = Attiva e propositiva C = Attiva D = Sollecitata E = Passiva	A = Organico, elaborativo, critico B = Organico e riflessivo C = Organico per le fasi essenziali D = Poco organico E = Disorganico
--	--	--	---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

INDICATORI		VOTO
Comportamento	- Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo - Si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare	10
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici	
Frequenza	- Frequenza assidua	
Comportamento	- Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe - Pieno rispetto del regolamento d'istituto - Equilibrio nei rapporti interpersonali	9
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni - Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi	
Comportamento	- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali	8
Partecipazione	- Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Alcune assenze e ritardi	
Comportamento	- Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti	7
Partecipazione	- Partecipazione discontinua all'attività didattica - Interesse selettivo - Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Ricorrenti assenze e ritardi	
Comportamento	- Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento - Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. - Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola - danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose	6
Partecipazione	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	
Frequenza	- Frequenti assenze e ripetuti ritardi	

Comportamento	- Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg. (di competenza del Consiglio d'Istituto): condizione necessaria - Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico - Gravi episodi: a) lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola, b) con pericolo per l'incolumità delle persone, c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati) - Funzione negativa nel gruppo classe	5
Partecipazione	- Completo disinteresse al dialogo educativo - Mancato assolvimento delle consegne scolastiche	
Frequenza	- Numerose assenze e ripetuti ritardi	

7.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017 così come stabilita dall'art.11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31.03.2025.

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il presente Documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 09/ 05/2025

Materia	docente
RELIGIONE	FARINA LUCIA
ITALIANO	SGAGLIONE ILARIA
STORIA	SGAGLIONE ILARIA
INGLESE	GROSSO DANILA MARIA NATASCIA
SEC LIN FRANCESE	SIMEONE IANNOTTI ALESSANDRA
CINESE	AMENDOLA TERESA sostituita da ALFINITO SERENA
GEOGRAFIA TUR	SAGLIANO GRAZIA
MATEMATICA	MANGINO PATRIZIA
DIR E LEG TURISTICA	CUOMO MARIANA
DISC TURISTICHE AZ	PENTANGELO MARIAROSARIA
ARTE E TERRITORIO	GALASSO RITA
SCIENZ MOT E SPORT	DE VIVO FRANCESCO
EDUCAZIONE CIVICA	CUOMO MARIANA

ALLEGATI

CLASSE QUINTA – sez AT ind. TURISMO - <u>L'importanza delle scelte per l'Università e il mondo del lavoro</u>	
Docenti tutor e docente orientatore	
Mangino P.	Tutor
Serino A.	docente orientatore
Competenze e Obiettivi	
Competenza alfabetica funzionale	Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti in funzione della situazione.
Competenza multilinguistica	Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Include la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, e la conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta; l'abilità di inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici; comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino
Competenza digitale	L'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Include l'alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica, la capacità di creare contenuti digitali, la programmazione, la cybersicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	Agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale
Competenza imprenditoriale	Agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri; capacità di usare creatività e pensiero critico per la risoluzione di problemi; capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite le arti e altre forme culturali. Conoscenza del patrimonio culturale e capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.		
Attività curriculari				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro informativo	1	docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	Direzione futuro: conoscere per scegliere Presentare un panorama delle opportunità formative post-diploma per gli sbocchi lavorativi e professionali per il raggiungimento di livelli adeguati di competenza.	Modulo di orientamento formativo	3	CdC, docente tutor, docente orientatore
4	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze PROGETTARE E' UNA QUESTIONE DI SCELTA Attività per l'alunno/a per orientarsi nei momenti di cambiamento, cioè di impatto con una situazione o un'esperienza diversa e nei momenti di scelta, quando si richiede una presa di decisione fra possibili decisioni	PCTO	15	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetti PTOF	Progetti di istituto	5	CdC, docente tutor, docente orientatore, referente educazione civica, referente Cyberbullismo
6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	Tutoring	4	Docente tutor
Ore curriculari complessive di orientamento			30	
Attività extracurricolari ed extrascolastiche				
1	Viaggi d'istruzione Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.	aggiuntiva		CdC
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze	aggiuntive		CdC, studente
3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).	aggiuntive		Studente

Se**Classe 5° A tur**

Disciplina: Storia

Docente: Sgaglione Ilaria

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	L'Europa dei nazionalismi - La Belle Epoque - Nascita della società di massa - L'Italia industrializzata ed imperialista - Il progetto politico di Giolitti - L'Italia conquista la Libia L'Europa verso la guerra - Un clima di tensione tra le nazioni europee - Il "caso Dreyfus" - La triplice Intesa e la Triplice Alleanza La Prima guerra mondiale - Come nasce una guerra che causerà milioni di morti - Il fallimento della guerra-lampo e le trincee - L'entrata in guerra dell'Italia - La disfatta di Caporetto - La Rivoluzione russa e l'entrata in guerra degli Stati Uniti - La sconfitta della Germania e dell'Austria Una pace instabile - La Conferenza di Parigi - Il Trattato di Versailles L'Europa dei totalitarismi - La Rivoluzione russa ed il totalitarismo di Stalin - Lenin, l'URSS e lo stalinismo - Come Stalin trasformò lo Stato socialista in Stato totalitario Mussolini, "inventore" del fascismo - Il Biennio rosso in Italia - D'Annunzio e Fiume, Mussolini e i Fasci di combattimento - La Marcia su Roma - Il duce e le leggi fascistissime - I Patti lateranensi e la fine dell'ostilità della Chiesa verso lo Stato - La conquista dell'Etiopia 1929: la prima crisi globale - 24 Ottobre 1929: il crollo di Wall Street - 29 Ottobre: il crollo del sistema bancario - La Grande depressione ed il New Deal di Roosevelt Il nazismo - La Germania dopo il Trattato di Versailles - Hitler ed il Partito nazista - Il Terzo Reich e la "nazificazione" della Germania - La razza ariana Il crollo dell'Europa e la Seconda guerra mondiale - L'Italia entra in guerra - Pearl Harbor: l'attacco del Giappone agli Stati Uniti - L'olocausto: i campi di concentramento e di sterminio
---	---

	- 1943: la svolta nelle sorti della guerra - Il crollo del Terzo Reich - La resa del Giappone e la fine della guerra La guerra parallela dell'Italia - Gli Alleati sbarcano in Sicilia: cade il fascismo - 8 Settembre 1943 - La Repubblica di Salò - Gruppi partigiani e la Resistenza - Il giorno della Liberazione
<u>ABILITA'</u>	- Cogliere nel passato i nodi storici fondamentali che consentono di interpretare il momento storico preso in considerazione ed eventualmente intuire assetti futuri - Rielaborare ed esporre in modo adeguato il contenuto appreso - Scoprire la dimensione storica del presente - Usare modelli appropriati per inquadrare, comparare e periodizzare gli eventi storici - Interpretare criticamente gli elementi fondamentali del periodo studiato
<u>METODOLOGIE:</u>	- Brainstroming - Lezioni frontali o interattive e dialogiche - Esercitazioni guidate
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	- Intervento breve - Compiti assegnati per casa - Interrogazione orale e/o scritta - Elaborato scritto (sintesi – relazioni) - Discussione collettiva - Interesse - Partecipazione, spirito critico e capacità di osservazione - Assiduità e frequenza
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	- Libro di testo - Appunti - Fotocopie - Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici

Classe 5° A tur

Disciplina : Italiano

Docente: Sgaglione Ilaria

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Tra Ottocento e Novecento - Naturalismo francese, Verismo in Italia Giovanni Verga - Le novelle, I Malavoglia, Mastro don Gesualdo Scapigliatura Giosuè Carducci - Rime nuove Decadentismo e Simbolismo Gabriele D'Annunzio - Prosa, Alcyone Giovanni Pascoli - Myricae, Canti di Castelvecchio Novecento Avanguardie: Futurismo, Crepuscolari, Vociani Futurismo - Il testo manifesto, Marinetti, Palazzeschi Prosa Luigi Pirandello - L'umorismo, Novelle per un anno, Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno, centomila Italo Svevo - La coscienza di Zeno Poesia Umberto Saba - Il Canzoniere - Ernesto Giuseppe Ungaretti - L'Allegria, Sentimento del tempo, Il dolore L'Ermetismo Eugenio Montale - Ossi di seppia, Le occasioni
<u>ABILITA'</u>	- Acquisire la capacità di comprensione e analisi di una vasta gamma di tipologie testuali. - Formulare commenti motivati e coerenti ai testi letti (scritti e orali). - Operare sintesi e trans-codificazioni (ad esempio da linguaggi visivi a linguaggi verbali). - Essere in grado di storicizzare un testo letterario inquadrando l'opera nel suo contesto storico - culturale.

<u>METODOLOGIE:</u>	- Lezioni frontali - Lezioni dialogate, brainstorming
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	- Intervento breve durante la lezione - Compiti assegnati per casa - Interrogazione orale e/o scritta - Mappe, tabelle, grafici - Elaborato scritto (sintesi – relazioni) - Discussione collettiva
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	- Libro di testo - appunti forniti dal docente - schemi, mappe, immagini, video forniti dalla rete

Scheda informativa: Classe V A Aturismo

Anno Scolastico 2024/25

Disciplina: Lingua Inglese

Docente: Danila Grosso

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u>	MODULO 1 : The tourisme industry:the world tourism today MODULO 2: Marketing and promotion :the role of marketing The Stock Exchange - London and NY Stock Exchanges Culture: ● The Industrial Revolution ● The Welfare State ● The Great War ● The 2nd World War ● The Great Depression ● Agenda 2030 MODULO 3 : Basic trade documents: The Invoice- Pro-Forma Invoice- Packing list Transport: ● Land transport : road and rail
--	--

	● Sea transport and shipping documents
	● Air transport
<u>ABILITA'</u>	Interagire in conversazioni di vita quotidiana e in contesti di tipo professionale con discreta fluidità e correttezza; riportare oralmente tematiche di tipo commerciale, produrre testi di tipo tecnico, produrre brevi relazioni, sintesi, commenti e opinioni personali coerenti e coesi utilizzando il lessico appropriato. Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti economici e culturali, conoscere termini e definizioni proprie al mondo economico-finanziario. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
<u>METODOLOGIE:</u>	Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire un apprendimento significativo dei contenuti e degli stili di apprendimento, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze di alunni più in difficoltà. Lezione frontale con metodo deduttivo-induttivo, approccio funzionale, lezione partecipativa, problem solving con l'obiettivo di aiutare l'alunno a progredire nell'apprendimento, favorendo e potenziando l'aspirazione al conseguimento di una autonomia operativa che gli permetta di comunicare oralmente e in forma scritta .

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Sono state considerate, per le verifiche orali, la competenza comunicativa e la capacità di interazione degli allievi, la conoscenza degli argomenti trattati, la coerenza, la capacità di operare collegamenti, la ricchezza lessicale. Per le prove scritte, di tipo soggettivo, si è tenuto conto di conoscenza/ comprensione e organizzazione logica dei contenuti, capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo adottato Strumenti adottati :libro di testo, fotocopie , testi didattici di supporto, CD

Il docente: Danila Grosso

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Coordinatore della disciplina **prof.ssa Mariana Cuomo**

Classe V sez. A indirizzo TURISMO

Anno scolastico: 2024/2025

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u>	• La Costituzione e la sua storia. • Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali con particolare riferimento all'U.E. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 – Rispetto e valorizzazione dell'altro, della diversità, della giustizia, dell'equità, dell'ambiente visti nell'ottica di solidarietà e di responsabilità sociale attraverso l'analisi degli obiettivi dell'Agenda. • Dignità e diritti umani. Il catalogo dei diritti umani analizzati attraverso La Dichiarazione universale dei diritti umani per scongiurare il ripetersi di genocidi e conflitti atomici. • La condizione femminile nel mondo. • Le opportunità e le insidie dell'Intelligenza Artificiale.
<u>COMPETENZE</u>	• Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità. • Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi sanciti dall'agenda • Acquisire il rispetto e l'osservanza universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali • Riconoscere comportamenti errati nella relazione affettiva, individuare le idee che portano ad assumere una mentalità prevaricante • Conoscere i campi di applicazione dell'A.I. e i pericoli di un impiego sconsiderato.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale, lezione interattiva, analisi di testi, Didattica integrata, Flipped classroom, Problem solving
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Il coordinatore della disciplina a fine quadrimestre ha formulato la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è stato affidato l'insegnamento.
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	• Testi di educazione civica • Costituzione • Agenda 2030 • Dichiarazione universale dei diritti umani • Materiale audiovisivo selezionato in rete

Materie coinvolte	Diritto, Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese, Matematica
Ore svolte	33

Angri, 6 maggio 2025

La coordinatrice della disciplina
Prof.ssa Mariana Cuomo

Scheda informativa

Disciplina: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

Docente Prof.ssa Mariana Cuomo

Classe V sezione A indirizzo TURISMO

Anno scolastico: 2024/2025

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Modulo I: Lo Stato e l'Ordinamento internazionale Modulo II: Le nostre Istituzioni: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale Modulo III: Le autonomie locali Modulo IV: La legislazione turistica italiana
<u>ABILITA'</u>	Comprendere il concetto di Stato e dei suoi elementi costitutivi. Identificare nel testo Costituzionale la struttura e i principi fondamentali che lo caratterizzano. Acquisire il significato dei principali diritti e doveri dei cittadini previsti dalla Costituzione. Conoscere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali, comprendendo i rapporti che intercorrono tra loro. Conoscere la funzione e gli organi degli enti territoriali. Valutare il complesso rapporto tra Stato e Regioni in materia turistica. Individuare le norme più importanti in materia turistica.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale, lezione interattiva, analisi di testi, didattica integrata, flipped classroom, problem solving.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione, basata su verifiche scritte e orali, colloqui individuali e dibattiti, ha tenuto conto: dell'interesse e della partecipazione, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, della frequenza e del comportamento, della capacità organizzativa nello studio.
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: Diritto e legislazione turistica – fondamenti di diritto pubblico di Paolo Ronchetti Ed. Zanichelli Altri sussidi didattici: schede, mappe concettuali, schemi, ricerche web.

Angri, 6 maggio 2025

Il docente

Mariana Cuomo

Scheda informativa **Disciplina**
Religione

Docente Farina Lucia

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	L'alunno riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondati sulla figura di Gesù.
<u>ABILITA'</u>	L'alunno distingue la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia, motiva le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lettura e interpretazione della Bibbia; Analisi di documenti e testimonianze; Discussione e confronto.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Osservazione della partecipazione attiva alle attività didattiche; Valutazione della capacità di discussione, argomentazione e riflessione.
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo; Materiali digitali; Letture bibliche e testi sacri; Attività di gruppo.

DISCIPLINA Discipline turistiche aziendali

DOCENTE Pentangelo MARIAROSARIA

CLASSE V A turismo

TESTOSCELTA TURISMO PIU'

Stumenti utilizzati: libro, articoli di giornali, dispense fornite dal docente , videolezioni , video

Macroargomenti svolti nell'anno	ABILITA'	METODOLOGIE	CRITERI DI VALUTAZIONE
ANALISI E CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE. PRODOTTI TURISTICI A CATALOGO E A DOMANDA PIANIFICAZIONE ,PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO IL MARKETING TERRITORIALE	Acquisizione dei contenuti disciplinari; abitudine a comunicare le conoscenze attraverso un linguaggio corretto tecnico e approfondito; capacità di utilizzare concretamente quanto appreso.	Ampliamento e approfondimento dello studio e consolidamento di capacità di agire utilizzando un linguaggio appropriato	Interesse e partecipazione, esposizione coerente e corretta degli argomenti, capacità di comunicare nel linguaggio specifico della disciplina.Esercizi ,interazione in videolezioni

Scheda informativa

CLASSE 5 A TUR A.S 2024/25

Disciplina: Scienze Motorie e sportive.

Docente: DE VIVO FRANCESCO

Libro: TRAGUARDI

FELTRINELLI SCUOLA

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u>	- Miglioramenti delle qualità fisiche (Capacità condizionali) - Affinamento delle funzioni neuromuscolari (Capacità coordinative) - Acquisizione delle capacità operative e sportive. - L'alimentazione dello Sportivo - Il Doping - Olimpiadi – C.I.O. – C.O.N.I. - Enti di promozione sportiva. - Associazioni sportive : aspetti civili e fiscali.
<u>ABILITA'</u>	- Potenziamento generale della struttura muscolare e potenziamento specifico in relazione alle varie esigenze tecniche dello sport in oggetto. - Conseguimento di una fisiologica mobilità articolare dei vari segmenti corporei in relazione all'attività sportiva in esame e comprensione del movimento in oggetto. - Miglioramento della capacità di resistenza organica. - Incremento dell'efficienza dell'apparato cardio-respiratorio e sua funzionalità in relazione attitudini personali e allo sport in oggetto. - Essere in grado di svolgere tutto l'esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace - Eseguire i fondamentali individuali dei giochi di squadra proposti e i gesti tecnici delle discipline affrontate - Conoscere le caratteristiche di una sana e corretta alimentazione e conoscere l'alimentazione di uno sportivo - Conoscere le sostanze dopanti e l'effetto che ha nell'uomo - Conoscere la storia dello sport e delle Olimpiadi - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole del CIO, CONI e delle Federazioni Sportive. - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole delle Associazioni non riconosciute
	- Esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo. - Studio in autonomia

<u>METODOLOGIE:</u>	- Video chiamate - Inserimento nella bacheca del registro elettronico di filmati - link relativi alla disciplina selezionati da youtube - Materiale prodotto dai docenti (slide).
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	- Osservazione e verifica sul campo. - Esercitazioni pratiche. - Test e questionari - Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati - Restituzione elaborati posta elettronica
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	- Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice - Materiale prodotto dal docente (slide) - Filmati selezionati su argomento inerenti alla disciplina - Link di video selezionati

Scheda informativa

Disciplina Arte e Territorio VAT

Docente Rita Galasso

Anno scolastico: 2024/2025

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:	Il Neoclassicismo L'arte del Romanticismo La Stagione dell'Impressionismo Post-Impressionismo La Secessione Viennese Le Avanguardie Storiche in Europa Il Surrealismo Arte Contemporanea Pop Art Body Art Street Art
ABILITA'	Piena e fluida conoscenza e utilizzo del linguaggio specifico Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente Comunicare in forma orale e/o scritta, secondo un ordine logico, su questioni di carattere storico-artistico Riconoscere il valore del graduale passaggio dall'Arte come "impressione" all'Arte come "espressione" Osservare, leggere ed interpretare qualsiasi elemento di studio e analisi (città, quartiere, paesaggio, ecc.)
METODOLOGIE:	Lettura, interpretazione e produzione Stesura di relazioni.Schede e Mappe. Lezione interattiva e Frontale. Discussione guidata Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e piccoli gruppi
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Prove strutturate.Schede di autovalutazione.Relazione sul lavoro svolto.Prove semi strutturate .Questionario Relazione .Presentazione dei dati rilevati.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo Power Point Programmi di presentazione Materiale audiovisivo selezionato in rete



ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SUPERIORE
GIUSTINO FORTUNATO
ANGRI - SA



SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
TURISMO
CORSI SERALI

*"L'impegno di oggi per
l'attività di domani"*

Via Cuparella, 1 84012 ANGRI - SA Tel. 0815135420 Fax. 0815133346 email: saiso4300d@istruzione.it pec: saiso4300d@pec.istruzione.it

Scheda informativa

Disciplina: Lingua Francese

Docente: Simeone Iannotti Alessandra

Classe: 5 A **Indirizzo:** turistico

**CONOSCENZE O CONTENUTI
TRATTATI:**

(anche attraverso UDA o moduli)

- Strutture morfosintattiche
- Le tourisme
- Histoire du tourisme
- Le tourisme en Italie et en France
- Les différentes formes de tourisme
- Le tourisme durable et sostenibile
- C.V.
- Les hebergements
- UNESCO.
- Le Marketing.
- Les transports
- Le C.V.
- CIVILISATION
- La France
- Paris et ses monuments
- Rome
- La Camargue
- La Bretagne
- La parfumerie de Grasse
- Bruxelles
- Côte d'Azur et la Provence
- Les Institutions Italiennes
- Les Institutions Françaises
- La Constitution
- Marianne
- Organisation des pouvoir

	● Déclaration des droits de l'homme et du citoyen⁹
<u>ABILITA'</u>	● Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro con strategie compensative. ● Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. ● Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. ● Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. ● Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi su tematiche note. ● Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti utilizzando il lessico appropriato. ● Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. ● Utilizzo della lingua straniera nell'interazione didattica. ● Riflessione sulla lingua straniera attraverso il confronto con la lingua madre.
<u>METODOLOGIE:</u>	Approccio funzionale, apprendimento attivo, Mappe concettuali, metodologia laboratoriale, cooperative learning, problem solving
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Griglie di valutazione approvate dal dipartimento
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Testi in adozione, materiali prodotti dall'insegnante, Internet, laboratorio linguistico

Scheda informativa

Disciplina: Lingua Cinese

Docente: Serena Alfinito

TESTI ADOTTATI/ STRUMENTI ADOTTATI: “Parla e scrivi cinese” vol. 1, ed. Zanichelli, estratti da rivista “Nimen hao!”, Eli editore, estratti di cultura da “Destinazione Cina”, Eli editore

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI</u>	Lessico di base relativo alle presentazioni personali e ai mestieri, lessico relativo agli animali, lessico relativo al materiale scolastico, classificatori principali della lingua cinese, elementi socio-culturali inerenti al tema dell'integrazione del popolo cinese nel mondo ed in Italia, elementi socio-culturali inerenti al tema del viaggio da e per la Cina e delle pratiche burocratiche necessarie (incluse le varie tipologie di visti esistenti); elementi socio-culturali inerenti alla <i>business etiquette</i> , incluso le buone pratiche da rispettare a tavola con <i>businessmen</i> cinesi ed inclusa la prassi dei regali.
<u>ABILITA'</u>	Comprendere il senso di un discorso di base su presentazione personale e della propria famiglia, descrizione degli oggetti relativi alla scuola, presentazione materie di studio. Scrivere brevi frasi su presentazione personale e della propria famiglia, descrizione degli oggetti relativi alla scuola, presentazione materie di studio. Sapere quale pratiche burocratiche seguire per viaggiare da e per la Cina e per accogliere al meglio il turista cinese nelle strutture ricettive e/o in aeroporto, sapere quali comportamenti adottare e quali invece non adottare quando ci si rapporta con <i>businessmen</i> cinesi in azienda e a tavola, saper rispettare e riconoscere usanze e costumi diversi dai nostri.
<u>METODOLOGIE</u>	Lezione frontale, lezione partecipativa, dialogo di approfondimento, esercitazioni, <i>brainstorming</i> , <i>role playing</i> .
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	Valutazione del raggiungimento delle competenze previste tramite verifiche scritte ed orali, considerazione dell'impegno continuo e partecipazione in classe, frequenza regolare.

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	La docente ha iniziato con il Turismo nel mondo in quanto le attività turistiche svolgono un ruolo fondamentale per l'economia globale. Le nuove tendenze del Turismo e l'organizzazione di un City Break. Turismo sostenibile e responsabile, un nuovo modo di concepire la formula del turismo per l'impatto sull'ambiente e dunque gli obiettivi dell'Agenda 2030. Sradicare in tutte le sue forme la povertà e la fame come sfida globale più grande soprattutto nel cuore del Continente Africano, spiegato quest'ultimo ampiamente dalla docente dal punto di vista fisico, antropico e turistico. In classe un'attenta lettura dei Paesi del Maghreb, delle città imperiali, dell'Egitto, del Mediterraneo, del Canale di Suez e del Mar Rosso, come esempio di turismo storico e naturalistico. In modo autonomo gli alunni hanno creato un viaggio reale nella Valle del Nilo con prezzi e località visitate. Il nuovo ruolo del Sudafrica come ponte con il resto del mondo. La seconda tematica trattata è stato il Continente Americano analizzato sotto il profilo territoriale, climatico - ambientale e le principali attrattive turistiche. Un'analisi approfondita è stata svolta sugli USA, quale potenza leader nel mondo e ciò ha portato a trattare anche le contraddizioni di questo Paese: dalla sanità costosissima agli studenti indebitati per le scuole esclusive, una bassa disoccupazione ma molte ore di lavoro, un'imponente cementificazione delle coste, una società multietnica che ha unito persone provenienti da tutto il mondo, emigrate in cerca di fortuna e opportunità o anche deportate, col risultato che oggi vi troviamo un'ampia gamma di culture e lingue. Le caratteristiche fisiche, antropiche, storiche e turistiche sono state collegate con le proposte di viaggio nelle città storiche, nei parchi naturali, a New York, a Washington, a Manhattan e per quest'ultima città una lettura approfondita sul simbolo degli Stati Uniti ossia la Statua della Libertà. Per quanto riguarda l'America centrale, come lavoro autonomo, gli alunni hanno approfondito il Messico, che è stato analizzato dal punto di vista fisico, antropico e turistico. Tale lavoro è stato completato da una fotocopia sul conflitto tra USA e Messico in tema di migranti, sui narcotrafficienti e criminalità. Dal Messico al Brasile come stato turistico dell'America Latina ma con particolare riguardo alle differenti problematiche ambientali e di povertà che si scontrano con l'immagine turistica legata al divertimento. Il libro di testo risulta carente nella presentazione di alcuni argomenti; la sottoscritta ha deciso di lavorare con fotocopie per proporre i temi legati all'Agenda 2030. Grande interesse per l'Oceania e in particolar modo per le sue destinazioni più popolari: Australia, Nuova Zelanda e Tasmania nonché Polinesia e la cultura dei Maori. Il continente americano è stato confrontato geograficamente e
---	---

	turisticamente con il Continente Asiatico. La tematica trattata ha analizzato la Cina, visto che occupa una importante posizione in campo turistico mondiale. Sono state evidenziate le caratteristiche fisiche, antropiche e turistiche. Uno sguardo alle Tigri asiatiche e alle Coree. Lo studio nell'ultima parte dell'anno scolastico si è incentrato sulla terza potenza mondiale, il Giappone e infine sul nuovo paese emergente quale è l'India. La trattazione si è basata sul profilo fisico, popolazione ed economia. Grande rilevanza hanno avuto le caratteristiche antropiche legate alla religione. Gli alunni in modo autonomo hanno approfondito tematiche sociali del Paese con la lettura del libro "Il Canto dei cuori ribelli" di Thrity Umrigar. Durante l'anno scolastico non potevano mancare i conflitti sparsi per il mondo e in particolar modo numerosi approfondimenti sul conflitto russo ucraino e su quello israeliano palestinese. Il conflitto scoppato tra l'Ucraina e la Federazione russa ha portato alla luce il ruolo della Nato e dell'UE, la dipendenza e la crisi energetica soprattutto dei paesi europei come Italia e Germania. Il conflitto tra Israele e Palestina evidenzia le possibili soluzioni ONU che ancora non soddisfano.
ABILITA'	Gli alunni hanno raggiunto come abilità la lettura della carta geografica, tematica e turistica. Uso di foto, video, paesaggi per proporre depliant turistici e video con l'utilizzo di strumenti informatici. Hanno mantenuto l'interesse a raggiungere un obiettivo e a cambiare piani, metodo, opinioni alla luce di nuove informazioni.
METODOLOGIE	La metodologia utilizzata è stata la lezione frontale, uso libro di testo, depliant turistici. Per non rendere il lavoro di Geografia turistica sterile, si è preferito utilizzare attraverso fotocopie i viaggi reali presi dai cataloghi dei TO.
CRITERI PER LA VALUTAZIONE	I criteri di valutazione sono stati differenti: verifica orale, proposta di itinerari turistici scritti, costruzione di depliant e video, uso materiale informatico per proposte di viaggi reali. L'attinenza alla domanda, la capacità di sintesi, la completezza nel fornire le informazioni al viaggiatore sono state il principale criterio di valutazione unito all'impegno personale.
TESTI E MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	E' stato usato il libro di testo compreso la parte digitale, le carte geografiche murali, carte tematiche, depliant, video su youtube, visione di filmati e documentari, materiali prodotti dall'insegnante, spunti per colloquio all'Esame di Stato.

Scheda informativa

Disciplina Matematica

Docente Mangino Patrizia

Libro

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	➤ LE DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI ➤ FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI ➤ LA RICERCA OPERATIVA
<u>ABILITA'</u>	• Saper risolvere graficamente disequazioni lineari e non lineari in due variabili • Saper risolvere graficamente sistemi di disequazioni in due variabili • Saper lavorare con punti e segmenti nello spazio i • Saper definire, scrivere e riconoscere funzioni di 2 variabili. • Saper descrivere e rappresentare domini di funzioni reali in due variabili. • Riconosce e comprende i metodi della ricerca operativa. • Individua la funzione obiettivo di un problema • Saper classificare un problema di scelta • Saper costruire il modello matematico di un problema di P.L
<u>METODOLOGIE:</u>	• Lezione frontale con metodo ora deduttivo ora induttivo • Lezione partecipata, • Lezione individuale. • Problem- solving per scoprire le relazioni matematiche • Brainstorming • Cooperative learning • Peer tutoring
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	• Livello di raggiungimento delle competenze previste • Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche • Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza • Frequenza regolare • Rispetto puntuale del Regolamento d'Istituto
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	➤ Libro di testo MATEMATICA.ROSSO 3ED. - VOLUME 5 (LDM)- BERGAMINI MASSIMO - BAROZZI GRAZIELLA- TRIFONE ANNA ZANICHELLI EDITORE ➤ Appunti delle lezioni Materiale riepilogativo prodotto dall'insegnante

Angri 09/05/2025

Il docente
Patrizia Mangino

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A - ANALISI TESTUALE

Il Candidato _____

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI		ATTRIBUITO
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Completa ed appropriata	4	
	Abbastanza completa ed appropriata	3	
	Adeguatamente pertinente alla traccia	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguata	4	
	Esposizione abbastanza chiara e sufficiente correttezza grammaticale	3	
	Semplice con diverse imprecisioni	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente con spunti di originalità	4	
	Sufficientemente logica e coerente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna. Capacità di comprendere il testo del suo senso complessivo sui studi tematici stilistici	Esauriente con spunti di originalità	4	
	Adeguata ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta ed articolata del testo	Precisa ed esauriente	4	
	Quasi completa ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	

PUNTEGGIO ASSEGNATO _____/20

Il Presidente

La Commissione

Istituto di Istruzione Superiore " G. Fortunato" – Angri -
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B - ANALISI PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Il Candidato _____

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI		ATTRIBUITO
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Completa ed appropriata	4	
	Abbastanza completa ed appropriata	3	
	Adeguatamente pertinente alla traccia	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate	4	
	Esposizione abbastanza chiara e sufficiente correttezza grammaticale	3	
	Semplice con diverse imprecisioni	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente con spunti di originalità	4	
	Sufficientemente logica e coerente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Esauriente con spunti di originalità	4	
	Adeguate ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Precisa ed esauriente	4	
	Completa ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	

PUNTEGGIO ASSEGNATO _____/20

Il Presidente

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI		ATTRIBUITO
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Completa ed appropriata	4	
	Abbastanza completa ed appropriata	3	
	Adeguatamente pertinente alla traccia	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate	4	
	Esposizione abbastanza chiara e sufficiente correttezza grammaticale	3	
	Semplice con diverse imprecisioni	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente con spunti di originalità	4	
	Sufficientemente logica e coerente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. Sviluppo ordinato lineare dell'esposizione	Esauriente con spunti di originalità	4	
	Completa ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze di riferimenti culturali.	Precisa ed esauriente	4	
	Completa ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	

PUNTEGGIO ASSEGNATO _____/20

La commissione

Il presidente

CANDIDATO _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	
		Massimo	Prova
Comprensione del testo	Comprensione estremamente limitata e frammentaria, con difficoltà nel riconoscere anche gli elementi più superficiali del testo.	1	
	Comprensione parziale di alcune informazioni di base, con difficoltà nell'individuazione di concetti chiave.	2	
	Comprensione adeguata delle informazioni essenziali del testo, seppur con alcune imprecisioni.	3	
	Buona comprensione delle informazioni esplicite e implicite, con capacità di cogliere relazioni e significati più profondi.	4	
	Comprensione piena e approfondita del testo in tutte le sue sfumature, con un'interpretazione consapevole dei dettagli e delle implicazioni.	5	

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	
		Massimo	Prova
Interpretazione del testo	Interpretazione assente o completamente errata, senza alcuna evidenza di comprensione del significato globale.	1	
	Tentativi di interpretazione sommari e imprecisi, con difficoltà nell'individuare il messaggio principale del testo.	2	
	Interpretazione adeguata degli elementi fondamentali del testo, con una comprensione sufficiente del significato complessivo.	3	
	Interpretazione chiara e pertinente del testo, con capacità di analisi di alcuni elementi specifici e delle intenzioni comunicative.	4	
	Interpretazione articolata e approfondita, con evidenza di collegamenti, inferenze e una piena comprensione delle sfumature testuali.	5	

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	
		Massimo	Prova
Produzione scritta: aderenza alla traccia	Il testo non rispetta i vincoli imposti dalla consegna e risulta incoerente con le richieste.	1	
	Il testo risponde solo in minima parte ai requisiti richiesti, mostrando deviazioni significative rispetto alle indicazioni fornite.	2	

CANDIDATO _____

	Il testo risponde in modo sufficiente alla traccia, pur con qualche omissione o imprecisione.	3	
	Il testo segue con precisione le indicazioni della traccia, dimostrando un'adeguata comprensione della richiesta.	4	
	Il testo soddisfa pienamente tutti i requisiti della traccia, evidenziando una comprensione approfondita e un'interpretazione articolata della consegna.	5	

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	
		Massimo	Prova
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	Struttura testuale confusa e disorganizzata; presenza di gravi e diffusi errori morfo-sintattici e ortografici; uso della microlingua tecnico-professionale assente o inadeguato.	1	
	Struttura poco chiara ed efficace; presenza di numerosi errori linguistici e uso approssimativo del lessico tecnico-professionale.	2	
	Testo sufficientemente coeso e coerente; presenza di qualche errore non grave; uso adeguato del lessico tecnico-professionale.	3	
	Testo ben strutturato e organizzato; linguaggio corretto con un uso appropriato e consapevole del lessico tecnico-professionale.	4	
	Testo organico, coeso e ben articolato; linguaggio accurato e formalmente corretto, con un utilizzo preciso e approfondito della microlingua tecnico-professionale.	5	

TOTALE PUNTI DELLA PROVA _____ / 20

Il Presidente

La commissione :

Allegato_A_Griglia_valutazione_colloquio 2024-2025
Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

I.a Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo a contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta ricorrenza dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente a contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità a contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				