



ISTITUTO
STATALE
ISTRUZIONE
SUPERIORE

GIUSTINO
FORTUNATO

*"L'impegno di oggi per
l'attività di domani"*

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
TURISMO
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ
ALBERGHIERA
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
CORSI SERALI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE QUINTA Sez. AFM-AI

Classe articolata

- ❖ SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"
- ❖ SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

Indice

1. Presentazione dell'Istituto

- 1.1 L'Istituto
- 1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola
- 1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto

2. Indirizzi di studio

- 2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto
- 2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici
 - 2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dell' indirizzo economico
- 2.3 Quadro orario Amministrazione, Finanza e Marketing
- 2.4 Quadro orario Amministrazione, Finanza e Marketing ART. "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

3. Docenti del Consiglio di classe

- 3.1 Docenti del Consiglio di classe e continuità

4. Composizione della Classe

- 4.1 Profilo della classe
- 4.2 Prospetto dati della classe

5. Programmazione del C. d. C.

- 5.1 Obiettivi educativo-didattici trasversali
- 5.2 Strategie
- 5.3 Metodologia e strumenti didattici
- 5.4 Attività di recupero

6. Indicazioni generali attività didattica

- 6.1 Schede informative su singole discipline
- 6.2 Percorsi interdisciplinari
- 6.3 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
- 6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- 6.5 Modulo di orientamento formativo
- 6.6 Prove INVALSI

7. Valutazione

- 7.1 Indicatori di valutazione inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- 7.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Allegati:

- Modulo di orientamento formativo Allegato 1
- Griglie di valutazione prima prova scritta
- Griglia di valutazione seconda prova scritta -ECONOMIA AZIENDALE
- Griglia di valutazione seconda prova scritta - INFORMATICA
- Griglia di valutazione della prova orale
- Schede individuali per disciplina

1. Presentazione dell'Istituto

1.1 L'istituto

Il 1 settembre 2012, due Istituti con sede in Angri quali l'Istituto Tecnico Commerciale "Giustino Fortunato" presente sul territorio fin già dal 1980 e la più giovane sezione staccata di Angri (anno di nascita 2007) dell'IPSSAR "Pittoni" di Pagani sono stati uniti, in seguito al piano di ridimensionamento scolastico che ha cambiato l'assetto delle scuole presenti sul territorio, per dar vita ad una nuova istituzione scolastica: l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Giustino Fortunato".

L'Istituto attualmente consta di 33 classi i cui alunni provengono da Scafati, Pompei, S. Antonio Abate, S. Egidio del Monte Albino, Corbara, Pagani, Sarno, Gragnano, C/mare di Stabia e naturalmente Angri.

1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola

Da un'analisi della situazione ambientale, sostenuta da un'indagine ampia, approfondita della realtà umana con la quale si viene quotidianamente a contatto emerge:

- Un gruppo di studenti è soggetto a pendolarismo e pertanto ad un maggior affaticamento fisico.
- L'estrazione sociale è prevalentemente operaia e, in misura minore, impiegatizia (settore terziario).
- La famiglia poco incide sul rispetto degli obblighi scolastici e non collabora se non marginalmente.

1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto

Finalità educative:

- Formare cittadini con autonomia di pensiero e senso di responsabilità per un adeguato inserimento professionale e sociale.
- Edificare, in concorso con la famiglia e con le altre agenzie educative, una coscienza critica e tollerante.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di "ethos" collettivo.
- Educare alla legalità ed alla consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Sviluppare attitudini al lavoro, alla flessibilità, alla fattività ed all'imprenditoria personale.

Obiettivi formativi

- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera.
- Conoscere, comprendere e usare linguaggi diversi (scientifico, tecnico, economico, letterario, informatico).
- Porsi correttamente problemi e prospettare soluzioni.
- Maturare e sviluppare capacità logico-deduttive.
- Saper operare autonomamente in gruppo.
- Sviluppare le capacità progettuali individuali e di gruppo.
- Riorganizzare i contenuti disciplinari ed interdisciplinari in sintonia con la realtà locale.
- Dare maggiore propulsione ed efficacia alle iniziative di recupero e sostegno.

Priorità didattiche

L'impegno di tutti i docenti che operano nell'Istituto è quello di :

- Assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di standard di competenze più elevate, culturali e professionali;
- Rendere lo studente protagonista del suo percorso di studi;
- Modernizzare il profilo culturale, tenendo conto dei bisogni formativi di una società complessa e delle trasformazioni del mondo del lavoro e delle professioni;

- Rendere trasparenti e scientificamente valutabili i risultati dell'azione formativa;
- Valorizzare la cultura tecnico- professionale, come richiesto dai processi di riqualificazione e modernizzazione del nostro sistema economico.

2. Indirizzi di studio

2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto sono:

A. Istituto Tecnico

- Settore Economico:

1. Amministrazione, finanza e marketing

articolazione: Sistemi Informativi aziendali -

2. Turismo

- Settore Tecnologico:

1. Agraria, agroalimentare e agroindustria

art. Gestione dell'Ambiente e del Territorio

B. Istituto Professionale - Settore servizi

Enogastronomia e ospitalità alberghiera

2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Nel nostro istituto sono attivi, dopo il biennio comune:

- *AFM – Amministrazione Finanza e Marketing, indirizzo tradizionale*
- *ITSI - Sistemi Informativi Aziendali*

2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento

Il diplomato in **Amministrazione, Finanza e Marketing** ha competenze generali nel campo dell'economia nazionale ed internazionale, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Utilizza, inoltre, le competenze linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali** "

Il Diplomato in art. Sistemi Informativi Aziendali" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi processi aziendali

(organizzazione, pianificazione programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle informatiche; sviluppa le competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla scelta e all'adattamento di software applicativi e alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione e comunicazione in rete e sicurezza informatica.

2.3 Quadro orario Amministrazione, Finanza e Marketing

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE					
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Sc. Integrate(Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione catt. o attività alternativa	1	1	1	1	1
ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria(Francese)	3	3			
Economia aziendale	2	2			
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING					
Informatica			2	2	
Seconda lingua comunitaria(Francese)			3	3	3
Economia aziendale			6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Ore totali settimanali	32		32	32	32

2.4 Quadro orario Amministrazione, Finanza e Marketing ART. "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE					
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Sc. Integrate(Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione catt. o attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica(33ORE)					
ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria(Francese)	3	3			
Economia aziendale	2	2			
ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"					
Informatica			4	5	5
Seconda lingua comunitaria(Francese)			3	/	/
Economia aziendale			4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Ore totali settimanali	32		32	32	32

3. Docenti del Consiglio di classe

3.1 Composizione del Consiglio di Classe e continuità

Docente Amministrazione, Finanza e Marketing	Materia	Continuità		
		III anno	IV anno	V anno
Grimaldi Carolina	Matematica	SI	SI	SI
D'Ambrosio Anna	Lingua e Letteratura Italiana	SI	SI	SI
D'Ambrosio Anna	Storia	SI	SI	SI
Fasolino Assunta	Lingua Inglese	SI	SI	SI
Mottola Emma	Diritto	NO	NO	SI
Mottola Emma	Economia Politica	NO	NO	SI
Farina Lucia	Religione	SI	SI	SI
Cirillo Antonietta	Scienze motorie e sportive	SI	SI	SI
La Mura Gabriele	Seconda lingua comunitaria: Francese	NO	NO	SI
Caracciolo Chiara	Economia Aziendale	SI	SI	SI
Mottola Emma	Educazione Civica	NO	NO	SI

Docente Sistemi Informativi Aziendali	Materia	Continuità		
		III anno	IV anno	V anno
Grimaldi Carolina	Matematica	SI	SI	SI
D'Ambrosio Anna	Storia	SI	SI	SI
D'Ambrosio Anna	Lingua e Letteratura Italiana	SI	SI	SI
D'Antonio Michele	Diritto	SI	SI	SI
D'Antonio Michele	Economia Politica	SI	SI	SI
D'Antonio Michele	Educazione Civica	NO	NO	SI
Farina Lucia	Religione	SI	SI	SI
Romano Anna	Lingua Inglese	NO	SI	SI
Cirillo Antonietta	Scienze motorie e sportive	SI	SI	SI
Citro Rosanna	Informatica	NO	NO	SI
De Vivo Francesco	Informatica	SI	SI	SI
Caracciolo Chiara	Economia Aziendale	SI	SI	SI
Padovano Ida	Sostegno	SI	SI	SI

4. Composizione della Classe

4.1 Profilo della Classe

La classe è composta da 28 alunni suddivisi nelle due articolazione come di seguito esplicitato:

- 1) Articolazione AFM alunni n. 11
 - a) Maschi n. 3
 - b) Femmine n. 8
- 2) Articolazione SIA alunni n. 17
 - c) Maschi n. 8
 - d) Femmine n. 9

Nell'articolazione SIA sono presenti

1. l'alunno A. G. persona con disabilità, che segue il PEI con percorso didattico differenziato come da legge 104/92 comma 5 e OM 90/01 art.15 commi 4,5,6 e D. Lgs 66/2017 art. 7 e D. Lgs 96/2019, inserito questo anno nella classe a seguito della non ammissione all'esame di stato nell'anno scolastico 2023/24. La documentazione è stata depositata in segreteria. L'alunno è seguito dalla prof.ssa Padovano Ida per 18 ore settimanali. Si precisa che la madre dell'alunno A. G. ha presentato richiesta di esonero dall'esame di Stato prot. 4856 del 06.05.2025. Il consiglio si riserva di valutare la stessa in sede di scrutinio finale.
2. l'alunno E. G. inserito nella classe nell'ultima decade del mese di Gennaio a seguito di N.O.

Gli alunni nel complesso hanno evidenziato un sufficiente livello di scolarizzazione e di partecipazione al dialogo educativo e didattico, interagendo tra loro e con i docenti in modo sufficientemente corretto.

La classe si presenta, per ambedue le articolazioni, a livello di conoscenze e competenze eterogenea.

- Un gruppo di alunni segue con forte interesse e applicazione, dimostrando buone capacità critiche nel rielaborare le conoscenze e buona autonomia nell'individuare i collegamenti, conseguendo buoni risultati;
- Un altro gruppo ha affrontato lo studio con un approccio mnemonico e/o finalizzato al superamento delle prove, pertanto i risultati conseguiti risultano mediamente sufficienti;
- Solo un gruppo ristretto mostra un interesse superficiale, scarso impegno e discontinuità nello studio pertanto i risultati in alcune discipline non sono accettabili.
- La frequenza è abbastanza regolare, nonostante i parecchi ritardi e le numerose assenze di alcuni alunni

COORDINATORE: prof.ssa GRIMALDI CAROLINA

4.2 Prospetto dati della classe

Amministrazione, Finanza e Marketing

<i>CLASSE 3^a 2022/2023</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 4^a 2023/2024</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 5^a 2024/2025</i>	<i>N.</i>
ISCRITTI	10	ISCRITTI	11	ISCRITTI	11
AMMESSI	10	AMMESSI	11		
NON AMMESSI	0	NON AMMESSI	0		
RITIRATI/ TRASFERITI	0	RITIRATI/ TRASFERITI	0		

Provenienza scolastica nel triennio

Sistemi Informativi Aziendali

<i>CLASSE 3^a 2022/20223</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 4^a 2023/2024</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 5^a 2024/2025</i>	<i>N.</i>
ISCRITTI	15	ISCRITTI	18	ISCRITTI	17
AMMESSI	15	AMMESSI	15		
NON AMMESSI	0	NON AMMESSI	3		
RITIRATI/ TRASFERITI	0	RITIRATI/ TRASFERITI	0		

5. La programmazione del Consiglio di classe

5.1 Obiettivi educativo - didattici trasversali

<i>Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi</i>	
Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale	
a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.	X
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.	X
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.	X
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.	X
e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo	X
Costruzione del sé	
a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.	X
b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.	X
c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.	X
d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari	X
e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.	X
f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.	X
g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.	X
h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.	X

5.2 Strategie

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi
- promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo
- aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata
- promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate
- monitorare le assenze ed i ritardi

5.3 Metodologia e strumenti didattici

Privilegiare il metodo induttivo: partire dai testi, dai documenti, dai problemi, dagli esperimenti e utilizzare il metodo deduttivo dove risulta opportuno. "Saper fare" come momento centrale dell'attività didattica.

Considerare la lezione frontale come momento importante ma non unico: approcci diversi sollecitano punti di vista diversi.

Operare scelte sui contenuti disciplinari, diversificandole in relazione alla molteplicità degli interessi e dei meccanismi di apprendimento.

Promuovere una didattica multidisciplinare, fornendo agli studenti la conoscenza di strumenti informatici multimediali utilizzabili.

5.4 Attività di recupero

Nel corso dell'intero percorso di studi i docenti hanno rivolto particolare attenzione alle attività di recupero onde assicurare agli alunni il raggiungimento degli obiettivi minimi e l'uso degli strumenti utili per affrontare le prove d'esame con sufficiente consapevolezza e serenità.

Tale attività è stata regolarmente effettuata da ciascun Insegnante nel corso dell'anno con ripetute interruzioni della normale attività per esercitazioni supplementari individuali e di gruppo, con predisposizione di schede riepilogative, con ripetizione degli argomenti pregressi.

6. Indicazioni generali attività didattica

6.1 Schede informative per singole discipline in allegato

6.2 Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Il Novecento	Tutte le discipline
L'Ambiente	Tutte le discipline
La Nuova economia e il nuovo assetto geo-politico	Tutte le discipline
Il ruolo della donna nel tempo	Tutte le discipline
L'intelligenza artificiale	Tutte le discipline

6.3 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Il CdC, alla luce della Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" del Ministero per l'Istruzione, l'Università e la Ricerca, integra la programmazione delle discipline coinvolte con i contenuti previsti per questo insegnamento trasversale.

Le tematiche relative all'insegnamento di Educazione Civica saranno sviluppate facendo riferimento alla programmazione predisposta dal Dipartimento di Discipline giuridiche ed economiche. Il coordinamento dell'insegnamento è affidato

- alla prof.ssa Mottola Emma per l'articolazione AFM
- al prof. D'Antonio Michele per l'articolazione SIA

Il coordinatore della disciplina formulerà la proposta di voto quadrimestrale acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Si riporta lo schema di distribuzione delle ore.

CLASSE QUINTA					
TOTALE ORE ANNUE 33					
I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Contenuti	Materie coinvolte	Competenze	Contenuti	Materie coinvolte	Competenze
La Costituzione e la sua storia. Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali con particolare riferimento all'U.E. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. La condizione femminile nel mondo.	Nell'ambito del C.d.C. 16 ore vengono così distribuite: Diritto/Ec ore 5 Italiano/Storia ore 4 Economia aziendale ore 4 Inglese ore 3	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità. Acquisire il rispetto e l'osservanza universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali. Riconoscere comportamenti errati nella relazione affettiva, individuare le idee che portano ad assumere una mentalità prevaricante.	Sviluppo economico e sostenibilità. Modelli sostenibili di crescita e di consumo. L'Agenda 2030. Le opportunità e le insidie dell'Intelligenza Artificiale	Nell'ambito del C.d.C. 17 ore vengono così distribuite: Diritto/Ec ore 5 Economia aziendale ore 5 Religione ore 3 Matematica ore 4	Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri. Adottare atteggiamenti responsabili verso l'ambiente. Saper comunicare e informarsi online. Sviluppare la capacità di accedere ai contenuti digitali in modo critico e responsabile.

6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

I percorsi PCTO rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, per un totale di 150 ore, riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Descrizione del percorso	Anno scolastico
Le giornate della legalità	Il percorso ha inteso far acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la costruzione di una società consapevole attraverso l'educazione alla cittadinanza e la diffusione della cultura d'impresa.	<i>Anno Scolastico 2024-25 ore 20</i>
Orientamento	Il percorso ha mirato a supportare gli studenti delle classi terminali nella costruzione del loro concetto di sé, aiutandoli a definire identità, valori e interessi. Si è proposto di ridurre la distanza percepita tra scuola e mondo del lavoro, facendo comprendere le competenze richieste nelle professioni attuali.	<i>Anno scolastico 2023-24 Progetto Orientamento ore 20 Salone dello Studente ore 5</i> <i>Anno scolastico 2024-25 Progetto Orientamento ore 20 Salone dello Studente ore 10</i>
Partecipiamo ad eventi e fiere	Il percorso si è basato sull'idea che la conoscenza non si limita alle aule scolastiche, ma si sviluppa anche nei contesti circostanti. L'apprendimento deve essere integrato con l'esperienza quotidiana, la vita reale e l'ambiente. L'obiettivo è stato quello di offrire agli studenti opportunità di apprendimento che si collegano direttamente ai contenuti disciplinari, favorendo un'interazione tra la scuola e la comunità.	<i>Anno Scolastico 2024-25 Ore 75</i>

Le attività del PCTO possono essere così sintetizzate

31.10.2024 XXVII Borsa Mediterranea Del Turismo Archeologico e Paestum

18.11.2024 Webinar Museo Lavazza

27.11.2024 Pizza Disconnection

12.12.2024 Parco Della Gaiola e Napoli

18.12.2024 Webinar Agroalimentare

10.01.2025 Open Day 1

16.01.2025 Webinar Progettazione e Design

21.01.2025 Progetto Educazione Stradale

24.01.2025 Open Day 2

29.01.2025 Webinar STEM

07.02.2025 Webinar E-Project ecological literacy : Dai ghiacciai ai deserti

13.02.2025 Centrale Amore e Solidarietà

18.02.2025 Webinar Agroalimentare

21.02.2025 Mostra Giacomo Leopardi

28.02.2025 Webinar Ambiente energie ed infrastrutture

05.03.2025 Salone Dello Studente di Salerno

06.03.2025 Salone Dello Studente Di Salerno

07.03.2025 Le Donne E Lo Sport

10.03.2025 Webinar Giuridico

11.03.2025 Occupazione Femminile: un'impresa da Donna!

12.03.2025 Salone Dello Studente Di Matera

21.03.2025 Teatro Francese "Monsieur de Pourceaugnac"

04.04.2025 Webinar Comunicazione e Marketing

10.04.2025 Webinar Professioni Sanitarie

11.04.2025 Webinar Criptovalute

14.04.2025 Webinar AI

15.04.2025 Webinar Economico Finanziario

16.04.2025 Oasi Fiume Alento

30.04.2025 Webinar Innovazione Tecnologia e Intelligenza Artificiale

Viaggio istruzione Puglia

Gli studenti parteciperanno ad altri incontri per il PCTO.

- *Inoltre hanno partecipato al **CORSO DI FORMAZIONE GENERALE PER LAVORATORI SICUREZZA E SALUTE SUL LAVORO** per un totale di 12 ore, che ha fornito loro le nozioni fondamentali sulla sicurezza sul lavoro. Il corso ha trattato temi come i rischi generali, le normative in materia di sicurezza e le procedure da seguire per garantire un ambiente di lavoro sicuro. L'obiettivo era sensibilizzare gli studenti riguardo l'importanza della sicurezza e prepararli a comprendere meglio le dinamiche del mondo del lavoro.*

6.5 Modulo di orientamento formativo

Allegato 1

6.6 Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo.

7. Valutazione

Questa fase del percorso è servita a stimolare l'alunno a riconoscere i propri progressi ed eventuali difficoltà per poter così mettere in atto strategie adeguate di autocorrezione, ma ha anche avuto la funzione di incentivare l'impegno costante e responsabile. La valutazione, periodica e finale, ha tenuto conto dei seguenti fattori: costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, livello della classe, senso di responsabilità.

7.1 Indicatori di valutazione Inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

LEGENDA RELATIVA AGLI INDICATORI VALUTATIVI

OBIETTIVI COGNITIVI

Giudizio	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	Voto
Eccellente	A = Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	A = Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	A = Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	9÷10
Ottimo	B = Complete, approfondite e ampliate	B = Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	B = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete ed approfondite	8
Buono	C = Complete ed approfondite	C = Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	C = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	7
sufficiente	D = Esaurienti	D = Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	D = Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	6
Mediocre	E = Superficiali	E = Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	E = Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia opportunamente guidato/a, riesce a organizzare le conoscenze	5
Insufficiente	F = Frammentarie	F = Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure	F = Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza	4
Scarso	G = Pochissime o nessuna	G = Non riesce ad applicare le poche conoscenze di cui è in possesso.	G = Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a	1÷3
SITUAZIONE DI PARTENZA		PROGRESSI CURRICULARI		
A= Solida B= Consistente C= Adeguata		A= Brillanti B= Consistenti C= Positivi		

D= Incerta E= Lacunosa	D= Incerti E= Irrilevanti
---------------------------	------------------------------

SCHEDA DI MISURAZIONE OBIETTIVI EDUCATIVI

COMPORTAMENTO	IMPEGNO	INTERESSE	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO
A = Corretto e responsabile B = Corretto e controllato C = Corretto e vivace D = Eccessivamente vivace E = Scorretto e poco responsabile	A = Continuo e tenace B = Continuo C = Adeguato D = Saltuario E = Scarso	A = Profondo B = Significativo C = Adeguato D = Superficiale E = Assente	A = Attiva, costruttiva, proficua B = Attiva e propositiva C = Attiva D = Sollecitata E = Passiva	A = Organico, elaborativo, critico B = Organico e riflessivo C = Organico per le fasi essenziali D = Poco organico E = Disorganico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

INDICATORI		VOTO
Comportamento	- Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo - Si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare	10
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici	
Frequenza	- Frequenza assidua	
Comportamento	- Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe - Pieno rispetto del regolamento d'istituto - Equilibrio nei rapporti interpersonali	9
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni - Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi	
Comportamento	- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali	8
Partecipazione	- Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Alcune assenze e ritardi	
Comportamento	- Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti	7
Partecipazione	- Partecipazione discontinua all'attività didattica - Interesse selettivo - Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Ricorrenti assenze e ritardi	
Comportamento	- Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento - Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. - Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola - danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose	6

Partecipazione	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	5
Frequenza	- Frequenti assenze e ripetuti ritardi	
Comportamento	- Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg. (di competenza del Consiglio d'Istituto): condizione necessaria - Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico - Gravi episodi: a) lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola, b) con pericolo per l'incolumità delle persone, c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati) - Funzione negativa nel gruppo classe	
Partecipazione	- Completo disinteresse al dialogo educativo - Mancato assolvimento delle consegne scolastiche	
Frequenza	- Numerose assenze e ripetuti ritardi	

7.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017 così come stabilita dall'art.11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31.03.2025.

Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il presente Documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 06/ 05/2025

Materia	DOCENTE
RELIGIONE	FARINA LUCIA
ITALIANO	D'AMBROSIO ANNA
STORIA	D'AMBROSIO ANNA
MATEMATICA	GRIMALDI CAROLINA
SCIENZ MOT E SPORT	CIRILLO ANTONIETTA
INGLESE AFM	FASOLINO ASSUNTA
SEC LIN FRANCESE	LA MURA GABRIELE
EC AZIENDALE AFM	CARACCILO CHIARA
DIRITTO AFM	MOTTOLA EMMA
ECONOMIA POL AFM	MOTTOLA EMMA
EDUCAZIONE CIVICA	D'ANTONIO MICHELE
INGLESE IND INF	ROMANO ANNA
EC AZ IND INFORM	CARACCILO CHIARA
DIRITTO ind INFORM.	D'ANTONIO MICHELE
INFORMATICA IND INF	CITRO ROSANNA,DE VIVO FRANCESCO
EC POL IND INFORM	D'ANTONIO MICHELE
EDUC, CIVICA	MOTTOLA EMMA
SOSTEGNO	PADOVANO IDA

ALLEGATI

Allegato 1 Progetto di orientamento

CLASSE QUINTA – sez A indirizzi AFM e SIA - <u>L'importanza delle scelte per l'Università e il mondo del lavoro</u>	
Docenti tutor e docente orientatore	
Grimaldi Carolina	
Serino A.	docente orientatore
Competenze e Obiettivi	
Competenza alfabetica funzionale	Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti in funzione della situazione.
Competenza multilinguistica	Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Include la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, e la conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta; l'abilità di inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici; comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

Competenza digitale	L’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Include l’alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica, la capacità di creare contenuti digitali, la programmazione, la cybersicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.			
Competenza in materia di cittadinanza	Agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale			
Competenza imprenditoriale	Agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri; capacità di usare creatività e pensiero critico per la risoluzione di problemi; capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite le arti e altre forme culturali. Conoscenza del patrimonio culturale e capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.			
Attività curriculari				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro informativo	1	docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	<i>Direzione futuro: conoscere per scegliere</i> Presentare un panorama delle opportunità formative post-diploma per gli sbocchi lavorativi e professionali per il raggiungimento di livelli adeguati di competenza.	Modulo di orientamento formativo	3	CdC, docente tutor, docente orientatore

4	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze PROGETTARE E' UNA QUESTIONE DI SCELTA Attività per l'alunno/a per orientarsi nei momenti di cambiamento, cioè di impatto con una situazione o un'esperienza diversa e nei momenti di scelta, quando si richiede una presa di decisione fra possibili decisioni	PCTO	15	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetti PTOF	Progetti di istituto	5	CdC, docente tutor, docente orientatore, referente educazione civica, referente Cyberbullismo
6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	Tutoring	4	Docente tutor
	Ore curriculari complessive di orientamento		30	
Attività extracurricolari ed extrascolastiche				
1	Viaggi d'istruzione Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.	aggiuntiva		CdC
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze	aggiuntive		CdC, studente
3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).	aggiuntive		Studente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE ARTICOLAZIONE AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Insufficiente. Conosce in modo incompleto e superficiale i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo inadeguato o inefficace.	4	1	
	Sufficiente. Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua i vincoli della traccia in modo parziale.		2	
	Buono. Ha padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo abbastanza corretto.		3	
	Ottimo. Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato.		4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Gravemente insufficiente Non ha compreso la richiesta della traccia proposta, la analizza e la interpreta in modo errato. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate non sono corretti e coerenti.	6	1	
	Insufficiente. Non ha compreso in parte la richiesta della traccia. Non ha elaborato una analisi dei dati totalmente esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate non sono chiari e parzialmente corretti		2	
	Sufficiente. Ha compreso la richiesta della traccia nella sua globalità, ma non ha elaborato una analisi dei dati abbastanza esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono essenziali e schematici		3	
	Discreto. Ha compreso la richiesta della traccia in modo abbastanza preciso, elaborando una analisi dei dati esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono globalmente precisi e stabiliscono relazioni e collegamenti abbastanza appropriati		4	
	Buono. Ha compreso pienamente la richiesta della traccia. Ha elaborato una analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono precisi e corretti e stabiliscono relazioni e collegamenti abbastanza appropriati		5	
	Ottimo. Ha compreso con estrema chiarezza ed articolazione la richiesta della traccia. Ha elaborato un' analisi dei dati precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono completi ed articolati in tutte le loro parti		6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Gravemente insufficiente. Ha prodotto un elaborato incompleto, povero e superficiale, non coerente con la traccia.	6	1	
	Insufficiente. Ha prodotto un elaborato incompleto, con diversi errori nei collegamenti e nell'articolazione della traccia, privo di osservazioni e spunti coerenti		2	
	Sufficiente. Ha prodotto un elaborato essenziale, coerente con le richieste, ma privo di spunti personali		3	
	Discreto ha prodotto un elaborato abbastanza completo, con osservazioni nel complesso coerenti ed articolate		4	
	Buono. Ha prodotto un elaborato coerente e preciso, con alcune osservazioni personali		5	
	Ottimo. Ha prodotto un elaborato completo ed articolato; le osservazioni proposte sono ricche di spunti personali e collegamenti.		6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Insufficiente. Argomenta, collega e sintetizza in modo non corretto e frammentario, utilizzando un linguaggio tecnico specifico non adeguato	4	1	
	Sufficiente. Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando il linguaggio specifico in modo basilare		2	
	Buono. Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed abbastanza appropriato, utilizzando con pertinenza e correttamente il linguaggio tecnico		3	
	Ottimo. Argomenta, collega e sintetizza in modo molto fluido, chiaro, appropriato e personale, utilizza con pertinenza il linguaggio tecnico specifico		4	
TOTALE			20/20	../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA
INFORMATICA ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Insufficiente. Conosce in modo incompleto e superficiale i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo inadeguato o inefficace.	4	1	
	Sufficiente. Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua i vincoli della traccia in modo parziale.		2	
	Buono. Ha padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo abbastanza corretto.		3	
	Ottimo. Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato.		4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi, alla rappresentazione e progettazione di situazioni problematiche, utilizzando adeguate strategie cognitive e procedure operative orientate alla realizzazione di soluzioni informatiche, documentandone le attività.	Gravemente insufficiente. Non ha compreso la richiesta della traccia proposta, la analizza e la interpreta in modo errato. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate non sono corretti e coerenti.	6	1	
	Insufficiente. Non ha compreso in parte la richiesta della traccia. Non ha elaborato una analisi dei dati totalmente esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate non sono chiari e parzialmente corretti		2	
	Sufficiente. Ha compreso la richiesta della traccia nella sua globalità, ma non ha elaborato una analisi dei dati abbastanza esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono essenziali e schematici		3	
	Discreto. Ha compreso la richiesta della traccia in modo abbastanza preciso, elaborando una analisi dei dati esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono globalmente precisi e stabiliscono relazioni e collegamenti abbastanza appropriati		4	
	Buono. Ha compreso pienamente la richiesta della traccia. Ha elaborato una analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono precisi e corretti e stabiliscono relazioni e collegamenti abbastanza appropriati		5	
	Ottimo. Ha compreso con estrema chiarezza ed articolazione la richiesta della traccia. Ha elaborato un' analisi dei dati precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono completi ed articolati in tutte le loro parti		6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Gravemente insufficiente. Ha prodotto un elaborato incompleto, povero e superficiale, non coerente con la traccia.	6	1	
	Insufficiente. Ha prodotto un elaborato incompleto, con diversi errori nei collegamenti e nell'articolazione della traccia, privo di osservazioni e spunti coerenti		2	
	Sufficiente. Ha prodotto un elaborato essenziale, coerente con le richieste, ma privo di spunti personali		3	
	Discreto ha prodotto un elaborato abbastanza completo, con osservazioni nel complesso coerenti ed articolate		4	
	Buono. Ha prodotto un elaborato coerente e preciso, con alcune osservazioni personali		5	
	Ottimo. Ha prodotto un elaborato completo ed articolato; le osservazioni proposte sono ricche di spunti personali e collegamenti.		6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Insufficiente. Argomenta, collega e sintetizza in modo non corretto e frammentario, utilizzando un linguaggio tecnico specifico non adeguato	4	1	
	Sufficiente. Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando il linguaggio specifico in modo basilare		2	
	Buono. Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed abbastanza appropriato, utilizzando con pertinenza e correttamente il linguaggio tecnico		3	
	Ottimo. Argomenta, collega e sintetizza in modo molto fluido, chiaro, appropriato e personale, utilizza con pertinenza il linguaggio tecnico specifico		4	
TOTALE			20/20	../20

Allegato_A_Griglia_valutazione_colloquio 2024-2025
Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Ta Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A - ANALISI TESTUALE

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI		ATTRIBUITO
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Completa <i>ed appropriata</i>	4	
	Abbastanza completa ed appropriata	3	
	Adeguatamente pertinente alla traccia	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate	4	
	Esposizione abbastanza chiara e sufficiente correttezza grammaticale	3	
	Semplice con diverse imprecisioni	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente con spunti di originalità	4	
	Sufficientemente logica e coerente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna. Capacità di comprendere il testo del suo senso complessivo sui studi tematici stilistici	Esauriente <i>con spunti di originalità</i>	4	
	Adeguate ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta ed articolata del testo	Precisa ed esauriente	4	
	Quasi completa ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	

PUNTEGGIO ASSEGNATO _____/20

Il Presidente

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B - ANALISI PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI		ATTRIBUITO
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Completa <i>ed appropriata</i>	4	
	Abbastanza completa ed appropriata	3	
	Adeguatamente pertinente alla traccia	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguata	4	
	Esposizione abbastanza chiara e sufficiente correttezza grammaticale	3	
	Semplice con diverse imprecisioni	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente con spunti di originalità	4	
	Sufficientemente logica e coerente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Esauriente con spunti di originalità	4	
	Adeguata ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Precisa ed esauriente	4	
	Completa ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	

PUNTEGGIO ASSEGNATO _____/20

Il Presidente

La Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI		ATTRIBUITO
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Completa <i>ed appropriata</i>	4	
	Abbastanza completa ed appropriata	3	
	Adeguatamente pertinente alla traccia	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate	4	
	Esposizione abbastanza chiara e sufficiente correttezza grammaticale	3	
	Semplice con diverse imprecisioni	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente con spunti di originalità	4	
	Sufficientemente logica e coerente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. Sviluppo ordinato lineare dell'esposizione	Esauriente <i>con spunti di originalità</i>	4	
	Completa ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze di riferimenti culturali.	Precisa ed esauriente	4	
	Completa ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	

PUNTEGGIO ASSEGNATO _____/20

Il Presidente

La Commissione

Scheda informativa

Disciplina Religione

Docente Farina Lucia

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	L'alunno riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondati sulla figura di Gesù.
<u>ABILITA'</u>	L'alunno distingue la concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia, motiva le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lettura e interpretazione della Bibbia; Analisi di documenti e testimonianze; Discussione e confronto.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Osservazione della partecipazione attiva alle attività didattiche; Valutazione della capacità di discussione, argomentazione e riflessione.
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo; Materiali digitali; Letture bibliche e testi sacri; Attività di gruppo.

Scheda informativa

Disciplina : ITALIANO

Docente: Anna D'Ambrosio

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	• Modulo 1. La grande stagione romantica : G. Leopardi Testi: <i>“L’Infinito”</i> <i>“A Silvia”</i> <i>“Il sabato del villaggio”</i> <i>“Dialogo della Natura e di un islandese”</i> • Modulo 2. L’età del realismo - Naturalismo - Verismo : G.Verga Testi: <i>“Rosso Malpelo”</i> <i>“Prefazione ai Malavoglia”</i> <i>“L’inizio dei Malavoglia”</i> • Modulo 3. Il tentativo di risposta alla crisi dell’uomo contemporaneo : il Decadentismo G.Pascoli Testi: <i>“Il fanciullino”</i> <i>“Arano”</i> <i>“Lavandare”</i> <i>“Novembre”</i> <i>“X agosto”</i> • Modulo 4 La narrativa del secondo dopoguerra P. Levi Testi: <i>“ Il viaggio”</i>
<u>ABILITA’</u>	• Riconoscere le caratteristiche proprie del testo letterario

	• Individuare e descrivere il significato globale dei testi • Saper contestualizzare il testo • Saper usare il linguaggio specifico corretto • Produrre testi
<u>METODOLOGIE:</u>	• Cooperative Learning • Problem solving • Lezione frontale • Peer Education
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	• Conoscenza degli argomenti trattati • Verifiche orali, verifiche scritte e prove strutturate • Decodificazione ed interpretazione delle informazioni • Analisi , sintesi e comprensione del testo
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	• Libri di testo • Schemi e mappe concettuali • Link- file videolezioni

Scheda informativa

Disciplina: Storia

Docente: Anna D'Ambrosio

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	• Modulo 1. I problemi dell'Italia unita • Modulo 2. L'età giolittiana • Modulo 3. La Grande guerra • Modulo 4. L'età dei totalitarismi e la II guerra mondiale
<u>ABILITA'</u>	• Capacità di comprendere gli eventi storici • Riconoscere le interazioni tra gli interessi in campo e gli intrecci politici, sociali, culturali, ambientali • Saper analizzare criticamente i fatti storici • Comprendere e saper usare il lessico specifico della disciplina
<u>METODOLOGIE:</u>	• Cooperative Learning • Problem solving • Lezione frontale • Peer Education
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	• Conoscenza degli argomenti trattati • Verifiche orali e prove strutturate • Decodificazione ed interpretazione delle informazioni • Analisi , sintesi e comprensione del testo
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	• Libri di testo • Schemi e mappe concettuali • Link- file videolezioni

Scheda informativa

Disciplina Matematica

Libro di testo

Gambotto Annamaria "MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG - VOL. 3 + VERSO LA PROVA INVALSI + HUB YOUNG + HUB KIT" Tramontana

Docente Grimaldi Carolina

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	➤ LE DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI ➤ FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI ➤ LA RICERCA OPERATIVA ➤ LA PROGRAMMAZIONE LINEARE
<u>ABILITA'</u>	● Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili ● Saper definire, scrivere e riconoscere funzioni di 2 variabili. ● Saper descrivere e rappresentare domini di funzioni reali in due variabili. ● Riconoscere e comprendere i metodi della ricerca operativa. ● Individuare la funzione obiettivo di un problema ● Saper classificare un problema di scelta ● Saper costruire modelli risolutivi per vari contesti applicativi
<u>METODOLOGIE:</u>	● Lezione frontale e coinvolgimento degli alunni nella spiegazione degli argomenti e nella risoluzione dei problemi proposti. ● Esercizi in classe. ● Correzione delle prove di verifica e, su richiesta, del lavoro svolto a casa. ● Apprendimento collaborativo.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	➤ CONOSCENZA Conoscenza degli elementi essenziali, completa ma non approfondita ➤ COMPRENSIONE Decodificazione ed interpretazione delle informazioni essenziali in contesti semplici ➤ APPLICAZIONE Applicazione corretta delle conoscenze minime ➤ ANALISI-SINTESI Individuazione degli elementi essenziali in contesti noti
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	➤ Libro di testo ➤ Appunti delle lezioni

Scheda informativa

CLASSE 5 A A.S 2024/25

Disciplina: Scienze Motorie e sportive.

Docente: CIRILLO ANTONIETTA

Libro: EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM

LO VECCHIO-FIORNI-CORETTI-BOCCHI

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u>	- Miglioramenti delle qualità fisiche (Capacità condizionali) - Affinamento delle funzioni neuromuscolari (Capacità coordinative) - Acquisizione delle capacità operative e sportive. - L'alimentazione dello Sportivo - Olimpiadi – C.I.O. – C.O.N.I. - Enti di promozione sportiva. - Associazioni sportive : aspetti civili e fiscali.
<u>ABILITA'</u>	- Potenziamento generale della struttura muscolare e potenziamento specifico in relazione alle varie esigenze tecniche dello sport in oggetto. - Conseguimento di una fisiologica mobilità articolare dei vari segmenti corporei in relazione all'attività sportiva in esame e comprensione del movimento in oggetto. - Miglioramento della capacità di resistenza organica. - Incremento dell'efficienza dell'apparato cardio-respiratorio e sua funzionalità in relazione attitudini personali e allo sport in oggetto. - Essere in grado di svolgere tutto l'esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace - Eseguire i fondamentali individuali dei giochi di squadra proposti e i gesti tecnici delle discipline affrontate - Conoscere le caratteristiche di una sana e corretta alimentazione e conoscere l'alimentazione di uno sportivo - Conoscere le sostanze dopanti e l'effetto che ha nell'uomo - Conoscere la storia dello sport e delle Olimpiadi - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole del CIO, CONI e delle Federazioni Sportive. - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole delle Associazioni non riconosciute

<u>METODOLOGIE:</u>	- Esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo. - Studio in autonomia -Materiale prodotto dai docenti
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	- Osservazione e verifica sul campo. - Esercitazioni pratiche. - Test e questionari
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	- Libro di testo - Materiale prodotto dal docente - Filmati selezionati su argomento inerenti alla disciplina

Scheda informativa: Classe V A AFM

Anno Scolastico 2024/2025

Disciplina: Lingua Inglese

Docente: Fasolino Assunta

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u>	<u>MODULO 1 : BUSINESS COMMUNICATION</u> Enquiries-Orders- Complaints-Reminders- Replies- Letter of application - CV The United Kingdom- Social and Political Institutions: A Constitutional Monarchy- The Separation of powers- The Parliament The Government- Political Parties <u>MODULO 2: BANKING AND FINANCE</u> E-banking -The British banking system -Ethical banks - Microcredit Bank services • Current account • Overdrafts • Leasing • Factoring Instruments of credit: • The Bill of Exchange • The Bank draft • The Bank transfer • The Letter of Credit The Stock Exchange - London and NY Stock Exchanges Culture: • The Welfare State • The Great War • The 2nd World War • The Great Depression • Agenda 2030 • The European Union-Institutions
--	--

	• Globalisation <u>MODULO 3 : TRANSPORTATION</u> Basic trade documents: The Invoice- Pro-Forma Invoice- Packing list -Insurance Transport: Land transport -Sea transport and shipping documents- Air transport Educazione Civica : The International Organization-UN- The declaration of Human rights- UN and AI
<u>ABILITA'</u>	Interagire in conversazioni di vita quotidiana e in contesti di tipo professionale con discreta fluidità e correttezza; riportare oralmente tematiche di tipo commerciale, produrre testi di tipo tecnico, produrre brevi relazioni, sintesi, commenti e opinioni personali coerenti e coesi utilizzando il lessico appropriato. Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti economici e culturali, conoscere termini e definizioni proprie al mondo economico-finanziario. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
<u>METODOLOGIE:</u>	Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire un apprendimento significativo dei contenuti e degli stili di apprendimento, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze di alunni più in difficoltà. Lezione frontale con metodo deduttivo-induttivo, approccio funzionale, lezione partecipativa, problem solving con l'obiettivo di aiutare l'alunno a progredire nell'apprendimento, favorendo e potenziando l'aspirazione al conseguimento di una autonomia operativa che gli permetta di comunicare oralmente e in forma scritta .
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Sono state considerate, per le verifiche orali, la competenza comunicativa e la capacità di interazione degli allievi, la conoscenza degli argomenti trattati, la coerenza, la capacità di operare collegamenti, la ricchezza lessicale. Per le prove scritte, di tipo soggettivo, si è tenuto conto di conoscenza/ comprensione e organizzazione logica dei contenuti, capacità di sintesi e di rielaborazione personale.

TESTI E MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo adottato : Twenty-Thirty English for responsible business di Cinzia Medaglia-Rizzoli; **Strumenti adottati :** libro di testo, fotocopie , testi didattici di supporto, CD

Il docente: Assunta Fasolino

6.1 Schede informative singole discipline

Disciplina: LINGUA FRANCESE

Docente: prof. LA MURA GABRIELE

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	• LA LOGISTIQUE ET LES TRANSPORTS ○ La logistique ; ○ les acteurs de la livraison, ○ le transport des marchandises, ○ l’emballage et le conditionnement, ○ les documents accompagnant la marchandise, ○ le carnet TIR, ○ l’expédition et la livraison, ○ les réclamations.
<u>ABILITA’</u>	✓ Sapere comprendere le diverse forme di trasporto; ✓ saper riconoscere i diversi documenti di trasporto; ✓ comprendere la struttura della logistica ed il suo ruolo commerciale; ✓ capire come ridurre l’impatto degli imballaggi sull’ambiente; ✓ riconoscere la fattispecie delle diverse tipologie di reclami.
<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	• L’OUVERTURE À L’INTERNATIONAL ○ L’Union européenne, ○ l’approche des marchés étrangers, ○ les relations internationales, ○ les intermédiaires du commerce international, ○ le choix du transporteur, les Incoterms ; ○ les documents d’expédition ; ○ expédier la marchandise par mer ; ○ confirmer l’ordre d’embarquement par avion ; ○ les douanes, les entrepôts, les magasins généraux
<u>ABILITA’</u>	✓ saper comprendere il ruolo della globalizzazione; ✓ saper ricercare mercati internazionali; ✓ saper scegliere il miglior mezzo di trasporto per inviare delle merci all’estero tenendo conto degli Incoterms e delle spese di trasporto ✓ Saper definire i dazi doganali ed il ruolo della dogana.
<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	• LE REGLEMENT ○ Les différentes formes de règlements, ○ le règlement au comptant, ○ le règlement à terme, ○ la facture et le règlement.

<u>ABILITA'</u>	✓ Sapere comprendere le diverse modalità di pagamento; ✓ Comprendere la struttura e le caratteristiche della fattura;
<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	• LES OPERATION BANCAIRES ET FINANCIERES ○ Les principales catégories de banques, ○ les opérations bancaires, ○ ordre de virement, ○ demande d'autorisation de découvert, ○ le rôle des banques dans les règlements internationaux, ○ demande de crédit documentaire, ○ avis d'ouverture de crédit documentaire, ○ la Bourse.
<u>ABILITA'</u>	✓ Saper utilizzare i diversi strumenti di comunicazione bancaria; ✓ saper comprendere le diverse operazioni bancarie; ✓ saper inviare un bonifico bancario; ✓ saper leggere i documenti bancari.
<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	• LA CLASSE AU THEATRE EN LANGUE FRANÇAISE ○ Molière ○ Monsieur de Pourceaugnac
<u>ABILITA'</u>	✓ Sviluppare le strategie di predizione, di lettura del paratesto (titoli, grafici ed immagini) e del contesto; ✓ stimolare la formulazione di ipotesi circa i significati, le situazioni comunicative, gli elementi chiave. ✓ Sviluppare le strategie di compensazione sia dal punto di vista della comprensione che della produzione orale.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezioni frontali, lezione dialogata interattiva, Lavoro individuale, Lavoro di gruppo, Brainstorming, attività di feedback.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	✓ Livello di raggiungimento delle competenze previste ✓ Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche ✓ Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza ✓ Frequenza regolare ✓ Rispetto puntuale del Regolamento d'Istituto
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Volume « <i>Rue du Commerce – Communiquer dans les affaires</i> », Petrini, 2016 ; Dispense fornite dal docente ; siti web ; Applicativi come Panquiz, Kahoot e Quizziz.

Classe: V Sezione: A Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

Prof.ssa: Chiara Caracciolo

Scheda informativa di Economia Aziendale

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Modulo 1 -Il sistema informativo direzionale -Classificazione dei costi aziendali -Metodi di calcolo dei costi -Costi e scelte aziendali -La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali -La break even analysis Modulo 2 -Creazione di valore e successo dell'impresa -Concetto di strategia e gestione strategica Differenti strategie aziendali -Strumenti e processo di pianificazione strategica e controllo di gestione -Budget -Piani aziendali - Controllo budgetario e analisi degli scostamenti - Tecniche di reporting - Business plan - Politiche di mercato e piani di marketing Modulo 3 -La contabilità generale : scritture d'esercizio -Assestamento, epilogo e chiusura dei conti -Bilancio d'esercizio e sistema informativo -Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci -Analisi di bilancio per indici e per flussi Modulo 4 -Principi di responsabilità sociale dell'impresa -Rendicontazione sociale e ambientale -Normativa in materia di imposte sul reddito -Imposte indirette e dirette -Concetto tributario di reddito d'impresa -Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa
ABILITA':	Gli alunni sono in grado di: -Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio -Riconoscere gli elementi di positività e criticità presenti nella relazione di revisione -Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e per flussi -Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale come strumento di informazione e comunicazione -Esaminare i bilanci sociali e ambientali, commentandone i risultati - Interpretare la normativa fiscale - Delineare il processo di pianificazione strategica e controllo di gestione, individuando ed utilizzando i relativi strumenti - Costruire il sistema di budget - Analizzare e predisporre report, business plan e piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda - Utilizzare la fraseologia di settore

METODOLOGIE:	Si fa riferimento alla Programmazione di Dipartimento. Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, problem solving, analisi di testi, mappe concettuali, internet, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento e/o del Ministero competente. Le valutazioni hanno consentito il controllo del processo formativo, la verifica della validità del processo stesso, il riordino dei suoi sviluppi successivi. La valutazione nella presente disciplina ha tenuto conto: - del livello individuale di acquisizione della conoscenza degli elementi essenziali; - della comprensione, decodificazione ed interpretazione delle informazioni in contesti semplici; - dell'applicazione corretta delle conoscenze; - dell'utilizzo di un linguaggio semplificato seppur specifico; - dell'interesse e della partecipazione; - dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza; - della frequenza e del comportamento.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo "ENTRIAMO IN AZIENDA UP" degli autori Astolfi, Barale e Ricci Ed. Tramontana – Volume 3, schede, mappe concettuali, schemi, informative e materiali multimediali.

Classe: V Sezione: A Indirizzo: Sistemi Informativi Aziendali

Prof.ssa: Chiara Caracciolo

Scheda informativa di Economia Aziendale Industriale Informatica

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Modulo 1 -Il sistema informativo direzionale -Classificazione dei costi aziendali -Metodi di calcolo dei costi -Costi e scelte aziendali -La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali -La break even analysis Modulo 2 -Creazione di valore e successo dell'impresa -Concetto di strategia e gestione strategica Differenti strategie aziendali -Strumenti e processo di pianificazione strategica e controllo di gestione -Budget -Piani aziendali - Controllo budgetario e analisi degli scostamenti - Tecniche di reporting - Business plan - Politiche di mercato e piani di marketing Modulo 3 -La contabilità generale : scritture d'esercizio -Assestamento, epilogo e chiusura dei conti -Bilancio d'esercizio e sistema informativo -Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci -Analisi di bilancio per indici e per flussi Modulo 4 -Principi di responsabilità sociale dell'impresa -Rendicontazione sociale e ambientale
ABILITA':	Gli alunni sono in grado di: -Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio -Riconoscere gli elementi di positività e criticità presenti nella relazione di revisione -Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e per flussi -Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale come strumento di informazione e comunicazione -Esaminare i bilanci sociali e ambientali, commentandone i risultati - Delineare il processo di pianificazione strategica e controllo di gestione, individuando ed utilizzando i relativi strumenti - Costruire il sistema di budget - Analizzare e predisporre report, business plan e piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda - Utilizzare la fraseologia di settore

METODOLOGIE:	Si fa riferimento alla Programmazione di Dipartimento. Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, problem solving, analisi di testi, mappe concettuali, internet, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento e/o del Ministero competente. Le valutazioni hanno consentito il controllo del processo formativo, la verifica della validità del processo stesso, il riordino dei suoi sviluppi successivi. La valutazione nella presente disciplina ha tenuto conto: - del livello individuale di acquisizione della conoscenza degli elementi essenziali; - della comprensione, decodificazione ed interpretazione delle informazioni in contesti semplici; - dell'applicazione corretta delle conoscenze; - dell'utilizzo di un linguaggio semplificato seppur specifico; - dell'interesse e della partecipazione; - dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza; - della frequenza e del comportamento.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo "ENTRIAMO IN AZIENDA UP" degli autori Astolfi, Barale e Ricci Ed. Tramontana – Volume 3, schede, mappe concettuali, schemi, informative e materiali multimediali.

Disciplina Educazione civica.....

Docente coordinatore Emma Mottola.....

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	La Costituzione e la sua storia. Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali con particolare riferimento all'U.E. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. La condizione femminile nel mondo. Sviluppo economico e sostenibilità. Modelli sostenibili di crescita e di consumo. L'Agenda 2030. Le opportunità e le insidie dell'Intelligenza Artificiale.
<u>ABILITA'</u>	Saper rispettare le regole e i patti assunti nella comunità. Acquisire il rispetto e l'osservanza universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali. Saper riconoscere comportamenti errati nella relazione affettiva, individuare le idee che portano ad assumere una mentalità Saper compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi sanciti dall'agenda. Saper riconoscere i campi di applicazione dell'A.I. e i pericoli di un impiego sconsiderato
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale Brainstorming Cooperative learning Ricerca
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	CONOSCENZA : Conoscenza degli elementi COMPRENSIONE: Decodificazione ed interpretazione delle informazioni APPLICAZIONE: Applicazione corretta delle conoscenze ANALISI-SINTESI: Individuazione degli elementi essenziali in contesti noti LINGUAGGIO SPECIFICO: Utilizzo del un linguaggio giuridico
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Dispense fornite dai docenti Mappe concettuali Articoli di giornale

Disciplina Diritto.....

Docente Emma Mottola.....

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	UDA I La costituzione italiana: nascita, caratteri, struttura, principi fondamentali UDA II Lo Stato: elementi costitutivi, forme di stato e forme di governo UDA III I diritti e i doveri dei cittadini: diritti di libertà individuali, collettivi, diritti sociali, economici e politici, doveri UDA IV Il Parlamento e il Governo: composizione e funzionamento del Parlamento, formazione del Governo e composizione, le leggi e gli atti aventi forza di legge UDA V Le istituzioni neutrali: la funzione giurisdizionale, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale UDA VI Le organizzazioni di diritto internazionale: la nascita dell'UE e i suoi organi, l'ONU, la NATO
<u>ABILITA'</u>	Saper riconoscere i requisiti di uno Stato democratico; saper distinguere i caratteri essenziali della nostra Costituzione Saper distinguere le diverse forme di Stato e di Governo Saper riconoscere le diverse tipologie di libertà e saper individuare quelle che sono proprie di uno stato democratico Saper distinguere le diverse funzioni dello Stato e saper individuare gli atti emanati dal poter legislativo Saper distinguere le diverse funzioni dello Stato Saper individuare le competenze dei diversi organismi internazionali
<u>METODOLOGIE:</u>	lezione frontale, brainstorming, cooperative learning, mappe concettuali, problem solving, lezione interattiva
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	CONOSCENZA : Conoscenza degli elementi COMPRENSIONE: Decodificazione ed interpretazione delle informazioni APPLICAZIONE: Applicazione corretta delle conoscenze ANALISI-SINTESI: Individuazione degli elementi essenziali in contesti noti LINGUAGGIO SPECIFICO: Utilizzo del un linguaggio giuridico
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo Dispense fornite dalla docente Mappe concettuali

Disciplina Economia politica.....

Docente Emma Mottola.....

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	UDA I L'economia finanziaria pubblica: L'intervento dello Stato in economia, La politica economica, Intervento pubblico, concorrenza e regolamentazione UDA II La politica della spesa: La spesa pubblica, lo stato sociale UDA III La politica fiscale delle entrate: I diversi tipi di entrata, prezzo tasse e contributi, L'imposta e i principi dell'imposizione, classificazione delle imposte, effetti economici delle imposte UDA IV Il bilancio pubblico: Funzioni e caratteri del bilancio Il processo di bilancio Il debito pubblico UDA V La politica economica europea: L'economia italiana e l'integrazione europea La governance europea La politica comunitaria, nascita dell'UEM, i criteri di Maastricht, il patto di stabilità e crescita
<u>ABILITA'</u>	Saper riconoscere i requisiti di uno Stato democratico; saper distinguere i caratteri essenziali della nostra Costituzione Saper distinguere le diverse forme di Stato e di Governo Saper riconoscere le diverse tipologie di libertà e saper individuare quelle che sono proprie di uno stato democratico Saper distinguere le diverse funzioni dello Stato e saper individuare gli atti emanati dal poter legislativo Saper distinguere le diverse funzioni dello Stato Saper individuare le competenze dei diversi organismi internazionali
<u>METODOLOGIE:</u>	lezione frontale, brainstorming, cooperative learning, mappe concettuali, problem solving, lezione interattiva
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	CONOSCENZA : Conoscenza degli elementi COMPRENSIONE: Decodificazione ed interpretazione delle informazioni APPLICAZIONE: Applicazione corretta delle conoscenze ANALISI-SINTESI: Individuazione degli elementi essenziali in contesti noti LINGUAGGIO SPECIFICO: Utilizzo del un linguaggio giuridico
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo Dispense fornite dalla docente Mappe concettuali

Classe V SIA

Disciplina Lingua inglese

Docente Anna Romano

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u>	MODULO 1 - APPLICATIONS Types of application The spreadsheet Charts and graphs The database Database management systems Computer graphics Computer-aided design (CAD) Culture: Women pioneers in computing MODULO 2 - THE INTERNET AND THE WEB How the Internet began Internet services How the Internet works Connecting to the Internet Web apps Online dangers Culture: Social and ethical problems of IT MODULO 3 - INNOVATION IN THE DIGITAL AGE Artificial intelligence Risks and benefits of AI IT Sustainability Culture: Alan Turing Educazione civica: The United Nations (UN), The Universal Declaration of Human Rights
<u>ABILITA'</u>	• Interagire in brevi conversazioni • Distinguere ed utilizzare le principali tipologie testuali anche tecnico-professionali • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti sfera personale nonché lavoro o settore di indirizzo • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti con lessico appropriato • Ascoltare e cogliere elementi essenziali per completare forms, tabelle e materiali vari
<u>METODOLOGIE:</u>	Approccio funzionale, apprendimento attivo, mappe concettuali, cooperative learning, problem solving, pair work, group work
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Nella valutazione si è tenuto conto delle capacità individuali, dell'impegno profuso in classe e a casa, della partecipazione nonché del livello di partenza e della progressione.
<u>TEST E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libri di testo: "Career Paths", Pearson Estratti da riviste di settore, siti web, video

Anna Romano

Scheda informativa

Disciplina: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

Docente Prof. Michele D'Antonio

Classe V sezione A indirizzo Informatica

Anno scolastico: 2024/2025

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Modulo I: Lo Stato e l'Ordinamento internazionale Modulo II: Le nostre Istituzioni: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale Modulo III: Le autonomie locali Modulo IV: La legislazione turistica italiana
<u>ABILITA'</u>	Comprendere il concetto di Stato e dei suoi elementi costitutivi. Identificare nel testo Costituzionale la struttura e i principi fondamentali che lo caratterizzano. Acquisire il significato dei principali diritti e doveri dei cittadini previsti dalla Costituzione. Conoscere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali, comprendendo i rapporti che intercorrono tra loro. Conoscere la funzione e gli organi degli enti territoriali. Valutare il complesso rapporto tra Stato e Regioni in materia turistica. Individuare le norme più importanti in materia turistica.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale, lezione interattiva, analisi di testi, didattica integrata, flipped classroom, problem solving.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La valutazione, basata su verifiche scritte e orali, colloqui individuali e dibattiti, ha tenuto conto: dell'interesse e della partecipazione, dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, della frequenza e del comportamento, della capacità organizzativa nello studio.
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: Diritto e legislazione turistica – fondamenti di diritto pubblico di Paolo Ronchetti Ed. Zanichelli Altri sussidi didattici: schede, mappe concettuali, schemi, ricerche web.

Angri, 6 maggio 2025

Il docente

Prof. Michele D'Antonio

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Coordinatore della disciplina **prof.Michele D'Antonio**

Classe V sez. A indirizzo Informatica

Anno scolastico: 2024/2025

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u>	• La Costituzione e la sua storia. • Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali con particolare riferimento all'U.E. • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 – Rispetto e valorizzazione dell'altro, della diversità, della giustizia, dell'equità, dell'ambiente visti nell'ottica di solidarietà e di responsabilità sociale attraverso l'analisi degli obiettivi dell'Agenda. • Dignità e diritti umani. Il catalogo dei diritti umani analizzati attraverso La Dichiarazione universale dei diritti umani per scongiurare il ripetersi di genocidi e conflitti atomici. • La condizione femminile nel mondo. • Le opportunità e le insidie dell'Intelligenza Artificiale.
<u>COMPETENZE</u>	• Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità. • Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi sanciti dall'agenda • Acquisire il rispetto e l'osservanza universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali • Riconoscere comportamenti errati nella relazione affettiva, individuare le idee che portano ad assumere una mentalità prevaricante • Conoscere i campi di applicazione dell'A.I. e i pericoli di un impiego sconsiderato.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezione frontale, lezione interattiva, analisi di testi, Didattica integrata, Flipped classroom, Problem solving
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Il coordinatore della disciplina a fine quadrimestre ha formulato la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è stato affidato l'insegnamento.
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	• Testi di educazione civica • Costituzione • Agenda 2030 • Dichiarazione universale dei diritti umani • Materiale audiovisivo selezionato in rete

Materie coinvolte	Diritto, Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese, Matematica
Ore svolte	33

Angri, 6 maggio 2025

il docente
Prof. Michele D'Antonio

Disciplina Economia politica.....

Docente prof. Michele D'Antonio.....

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	UDA I L'economia finanziaria pubblica: L'intervento dello Stato in economia, La politica economica, Intervento pubblico, concorrenza e regolamentazione UDA II La politica della spesa: La spesa pubblica, lo stato sociale UDA III La politica fiscale delle entrate: I diversi tipi di entrata, prezzo tasse e contributi, L'imposta e i principi dell'imposizione, classificazione delle imposte, effetti economici delle imposte UDA IV Il bilancio pubblico: Funzioni e caratteri del bilancio Il processo di bilancio Il debito pubblico
<u>ABILITA'</u>	Saper riconoscere i requisiti di uno Stato democratico; saper distinguere i caratteri essenziali della nostra Costituzione Saper distinguere le diverse forme di Stato e di Governo Saper riconoscere le diverse tipologie di libertà e saper individuare quelle che sono proprie di uno stato democratico Saper distinguere le diverse funzioni dello Stato e saper individuare gli atti emanati dal poter legislativo Saper distinguere le diverse funzioni dello Stato Saper individuare le competenze dei diversi organismi internazionali
<u>METODOLOGIE:</u>	lezione frontale, brainstorming, cooperative learning, mappe concettuali, problem solving, lezione interattiva
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	CONOSCENZA : Conoscenza degli elementi COMPRESIONE: Decodificazione ed interpretazione delle informazioni APPLICAZIONE: Applicazione corretta delle conoscenze ANALISI-SINTESI: Individuazione degli elementi essenziali in contesti noti LINGUAGGIO SPECIFICO: Utilizzo del un linguaggio giuridico
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo Dispense fornite dalla docente Mappe concettuali