



Istituto Statale Istruzione Superiore

“G. Fortunato” Angri

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

PROGETTO CLASSI APERTE

Classi 1[^] e 2[^]

Discipline:

Matematica

Italiano

Premessa

La scuola per divenire "buona scuola" ha l'obbligo di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di alcuni livelli essenziali di competenza.

Focalizzando l'attenzione sugli esiti degli studenti, intermedi e finali, si comprende che per fare ciò è necessario individuare aree di miglioramento ed azioni correttive, anche se ciò implica un cambiamento, con pratiche educative e didattiche innovative, modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli studenti e dei gruppi di studenti.

Il progetto di innovazione didattica risponde coerentemente all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali destinando un periodo di attività didattica al recupero, consolidamento e potenziamento: l'organizzazione di gruppi per livelli di competenze facilita la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione di interventi didattici funzionali; attraverso la differenziazione dei percorsi si può effettuare potenziamento e recupero in maniera programmata, senza risorse aggiuntive richieste alle famiglie.

DESTINATARI

Tutti gli alunni delle classi prime e seconde

FINALITÀ

GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI STUDENTI

Dare la possibilità a ciascun alunno, senza discriminazioni, di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento. Il concetto di successo formativo rimanda agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo. E' importante che la scuola sostenga il percorso scolastico degli studenti, prestando particolare attenzione agli studenti in ritardo, con debiti formativi, promossi con il minimo dei voti, e riducendo al minimo l'incidenza dei trasferimenti e degli abbandoni.

RISORSE

Personale docente dell'Istituto, aule disciplinari e laboratorio informatico.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Il progetto prevede la suddivisione della classe in tre gruppi di livello (individuati dai docenti in base ai risultati del primo quadrimestre):

- gruppo di recupero per studenti con gravi lacune attraverso attività che motivino lo studente alla partecipazione all'attività didattica e allo studio
- gruppo di studenti motivati e con un'adeguata preparazione di base.
- gruppo di studenti preparazione eccellente.

Gli insegnanti di matematica e d'italiano avranno, per questo tipo di attività, la programmazione comune, con moduli diversificati per i tre gruppi. Si prevede, inoltre, che il gruppo più numeroso venga suddiviso ulteriormente per una maggior efficacia degli interventi.

E' possibile che gli alunni più motivati e preparati vengano coinvolti in un'esperienza di apprendimento cooperativo, divenendo tutor dei compagni in difficoltà, oppure svolgano attività integrative di approfondimento di particolari tematiche.

Va specificato che la suddivisione delle classi in gruppi di diversi livelli non sarà rigida, ma terrà conto degli eventuali progressi degli alunni e avrà un carattere di mobilità che riguarderà anche i docenti.

ATTIVITÀ PREVISTE

Le classi a conclusione di ogni modulo programmato verranno sottoposte alla stessa prova di verifica. Acquisiti i risultati, le classi verranno accorpate e riorganizzate in gruppi per livelli di competenze: gli allievi che raggiungono almeno la sufficienza avranno un periodo di potenziamento, quelli che non lo raggiungono avranno un periodo di recupero a cui seguirà una seconda verifica.

DURATA E CALENDARIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

n.1 ora settimanale di apertura delle classi parallele da svolgersi, in orario antimeridiano da febbraio alla metà di maggio.

La programmazione delle attività sarà concordata dai docenti curricolari in base alle esigenze delle singole classi .

METODI

La maggiore difficoltà che incontra il docente nello svolgere la sua azione educativo-didattica è "far raggiungere il successo scolastico a tutti i discenti".

E' importante che l'alunno acquisisca competenze e, tra queste, quella di "imparare ad imparare", cioè la padronanza di una serie di consapevoli strategie che gli permettano di continuare ad imparare nel modo per lui adeguato.

La competenza non è un fenomeno assimilabile al solo saper fare, ma un modo di essere della persona che ne valorizza tutte le potenzialità.

Lavorare per competenze favorisce la maturazione negli studenti della consapevolezza dei propri talenti, di un rapporto positivo con la realtà sostenuto da curiosità e volontà, in grado di riconoscere le criticità e le opportunità che gli si presentano, capaci di assumere responsabilità autonome in previsione del servizio inteso come contributo al bene comune e consapevoli di partecipare ad un processo comune di crescita interculturale.

Gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza. Questo spiega l'importanza della didattica delle competenze. Aiutando gli studenti a scoprire e perseguire interessi, si può elevare al massimo il loro grado di coinvolgimento, la loro produttività, i loro talenti. L'insegnante non si limita a trasferire le conoscenze, ma è una guida in grado di porre domande, sviluppare strategie per risolvere problemi, giungere a comprensioni più profonde, sostenere gli studenti nel trasferimento e uso di ciò che sanno e sanno fare in nuovi contesti.

L'incontro di ragazzi provenienti da classi diverse offre occasioni di confronto, socializzazione, integrazione.

Le classi aperte permettono infatti di liberare molte energie creative, sia negli insegnanti sia negli studenti, per esempio attraverso l'emulazione e una sana competizione tra alunni di classi diverse.

Il progetto tende a raggiungere il successo formativo attraverso l'utilizzo di diverse strategie didattiche, tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno, a favorire la sua autonomia e la personale gratificazione.

Si farà ricorso:

- a) **COOPERATIVE LEARNING**: modalità di gestione democratica essenzialmente centrato su gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi, sull'effettiva interdipendenza positiva dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo per tutti.

Il Cooperative Learning tende a creare un contesto educativo non competitivo, altamente responsabile e collaborativo, straordinariamente produttivo di processi cognitivi di ordine superiore.

- b) **PEER TUTORING/PEER EDUCATION** gruppi che lavorano su un argomento specifico e in cui coesistono alunni con diversi livelli di apprendimento sulla tematica: l'alunno/i tutor può essere di una classe superiore;
- c) **LABORATORI SUL METODO DI STUDIO**: gruppo di alunni con difficoltà nel metodo che si confrontano tramite un altro alunno-tutor e/o il docente sui metodi più efficaci e li applicano
- d) **GRUPPO DI RICERCA**: gruppi di alunni che svolgono attività autonoma di ricerca su internet/libri per approfondire o meglio comprendere tematiche scolastiche e non.

OBIETTIVI

- ◇ Permettere in modo più adeguato di colmare le lacune pregresse degli studenti e/o potenziare le loro abilità già possedute.
- ◇ Sviluppare e/o consolidare le abilità trasversali di base.
- ◇ Migliorare le capacità intuitive e logiche.
- ◇ Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento.
- ◇ Favorire la socializzazione.
- ◇ Acquisire un valido metodo di studio.
- ◇ Migliorare i rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola.
- ◇ Migliorare la relazione, la comunicazione e il confronto fra docenti.

RISULTATI ATTESI

Il progetto viene sperimentato per la prima volta nel nostro Istituto, e il risultato che tutti ci attendiamo è un miglioramento nei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno, approfondendo e condividendo pratiche educativo-didattiche che favoriscano processi di inclusione di tutte le diversità, ribadendo un principio cardine della scuola pubblica, cioè quello di offrire a tutti le medesime opportunità, promuovendo le condizioni per "star bene e sentirsi a proprio agio" (*autostima e fiducia in se stessi e negli altri*) e "far bene" (senso dell'autoefficacia).

PROGETTO “CLASSI APERTE”

CLASSI	DOCENTI ITALIANO	DOCENTI MATEMATICA
1 ^a A Eno	Crescenzi G.	Carleo M.R.
1 ^a B Eno	Lanzara L.	Carleo M.R.
1 ^a C Eno	Gagliardo M.	Imparato Sirica M.P.
1 ^a D Eno	Avallone R.	Penna A.
1 ^a E Eno	De Angelis G.	Galasso G.

CLASSI	DOCENTI ITALIANO	DOCENTI MATEMATICA
2 ^a A Eno	Lanzara L.	Imparato Sirica M.P.
2 ^a B Eno	Somma M.	Carleo M.R.
2 ^a C Eno	Esposito A.V.	Imparato Sirica M.P.
2 ^a D Eno	Vitale G.	Galasso G.
2 ^a E Eno	Cirillo G.	Ricioppo E.
2 ^a F Eno	De Angelis G.	Galasso G.

CLASSI	DOCENTI ITALIANO	DOCENTI MATEMATICA
1 ^a A AFM	Palumbo A.	Cangianiello L.
1 ^a B AFM	Tortora G.	Ricioppo E.
1 ^a A Inf	Santalucia G.	Grimaldi C.
1 ^a A Tur	Faiella A.	Izzo L.
1 ^a B Tur	Palumbo A.	Izzo L.
1 ^a A Agr.	Gagliardo M.	Alfano A.

CLASSI	DOCENTI ITALIANO	DOCENTI MATEMATICA
2 ^a A AFM	Santalucia G.	Grimaldi C.
2 ^a A Inf	Afeltra M.	Grimaldi C.
2 ^a A Tur	Crescenzi G.	Ricioppo E.
2 ^a B Tur	Tortora G.	Izzo L.
2 ^a A Agr.	Zolferino S.	Alfano A.

Piano delle attività- scansione temporale

ITALIANO (mercoledì)

- 1Ae +1Be+1AA (mercoledì 1^ ORA) Crescenzi – Lanzara- Gagliardo
- 1Ce+1De+1Ee (mercoledì 4^ ORA) Gagliardo - Avallone –De Angelis
- 2Ae +2Be+2Ce (mercoledì 4^ ORA) Lanzara – Somma _ Esposito A.V.
- 2De+2Ee+2Fe (mercoledì 2^ ORA) Vitale – Cirillo - De Angelis

MATEMATICA (lunedì)

- 1Ae +1Ce+1AA (lunedì 1^ ORA) Carleo - imparato Sirica - Alfano
- 1Be+1De+1Ee (martedì 4^ ORA) Carleo – Penna - Galasso
- 2Ae +2Be+2De (lunedì 4^ ORA) imparato Sirica – Carleo - Galasso
- 2Ce+2Ee+2Fe (martedì 1^ ORA) imparato Sirica – Ricioppo - Galasso

ITALIANO

- 1A AFM +1AI (martedì) Palumbo – Santalucia + doc. Potenz.
- 1B AFM +1AT+1BT (giovedì) Tortora – Faiella - Palumbo
- 2A AFM +2AI (giovedì) Santalucia – Afeltra + doc. Potenz.
- 2AT+2BT+2AA (venerdì) Crescenzi – Tortora - Zolferino

MATEMATICA

- 1A AFM +1AI (lunedì) Cangianiello – Grimaldi + doc. Potenz.
- 1B AFM +1AT+1BT (giovedì 1^ ora) Ricioppo - Izzo+ DOCENTE POTENZIAMENTO
- 2A AFM +2AI (giovedì 2^ ora) Grimaldi + n.2 DOCENTI POTENZIAMENTO
- 2AT+2BT+2AA (venerdì) Ricioppo – Izzo - Alfano

CLASSI	DOCENTI ITALIANO	DOCENTI MATEMATICA
1 ^a A AFM	Palumbo A.	Cangianiello L.
1 ^a B AFM	Tortora G.	Ricioppo E.
1 ^a A Inf	Santalucia G.	Grimaldi C.
1 ^a A Tur	Faiella A.	Izzo L.
1 ^a B Tur	Palumbo A.	Izzo L.
2 ^a A AFM	Santalucia G.	Grimaldi C.
2 ^a A Inf	Afeltra M.	Grimaldi C.
2 ^a A Tur	Crescenzi G.	Ricioppo E.
2 ^a B Tur	Tortora G.	Izzo L.
2 ^a A Agr.	Zolferino S.	Alfano A.