

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. FORTUNATO"-ANGRÌ

Prot. 0005593 del 12/05/2021

04 (Uscita)



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO  
STATALE  
ISTRUZIONE  
SUPERIORE

**GIUSTINO  
FORTUNATO**

“L’impegno di oggi per  
l’attività di domani”

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

TURISMO

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITÀ

ALBERGHIERA

AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

CORSI SERALI

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**ESAMI DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**CLASSE QUINTA Sez. AI**

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

- *ARTICOLAZIONE “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”*

## Indice

### **1. Presentazione dell'Istituto**

- 1.1 L'Istituto
- 1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola
- 1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto
- 1.4 Scelte strategiche dell'Istituto in relazione all'emergenza epidemiologia

### **2. Indirizzi di studio**

- 2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto
- 2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici
  - 2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi economici
- 2.3 Quadro orario AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

### **3. Il Consiglio di classe**

- 3.1 Docenti del Consiglio di classe e continuità

### **4. Composizione della Classe**

- 4.1 Profilo della classe
- 4.2 Prospetto dati della classe

### **5. Programmazione del C. d. C.**

- 5.1 Obiettivi educativo-didattici trasversali
- 5.2 Metodologia e strumenti didattici
- 5.3 Attività di recupero

### **6. Indicazioni generali attività didattica**

- 6.1 Schede informative su singole discipline

#### **6.2 Percorsi interdisciplinari**

#### **6.3 Argomento assegnato agli alunni per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio**

#### **6.4 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale**

#### **6.5 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica**

#### **6.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO- ex ASL)**

### **7. Valutazione**

- 7.1 Indicatori di valutazione inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- 7.2 Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria.
- 7.3 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

#### **Allegati:**

- Schede individuali per disciplina
- Griglia di valutazione della prova orale (Allegato B- O.M n. 53 ESAME DI STATO)
- Relazione docenti di sostegno per gli alunni con disabilità

## 1. Presentazione dell'Istituto

### 1.1 L'istituto

Il 1 settembre 2012, due Istituti con sede in Angri quali l'Istituto Tecnico Commerciale "Giustino Fortunato" presente sul territorio fin già dal 1980 e la più giovane sezione staccata di Angri (anno di nascita 2007) dell'IPSSAR "Pittoni" di Pagani sono stati uniti, in seguito al piano di ridimensionamento scolastico che ha cambiato l'assetto delle scuole presenti sul territorio, per dar vita ad una nuova istituzione scolastica: l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Giustino Fortunato".

L'Istituto attualmente consta di 47 classi i cui alunni provengono da Scafati, Pompei, S. Antonio Abate, S. Egidio del Monte Albino, Corbara, Pagani, Sarno, Gragnano, C/mare di Stabia e naturalmente Angri.

### 1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola

Da un'analisi della situazione ambientale, sostenuta da un'indagine ampia, approfondita della realtà umana con la quale si viene quotidianamente a contatto emerge:

- Un gruppo di studenti è soggetto a pendolarismo e pertanto ad un maggior affaticamento fisico.
- L'estrazione sociale è prevalentemente operaia e, in misura minore, impiegatizia (settore terziario).
- La famiglia poco incide sul rispetto degli obblighi scolastici e non collabora se non marginalmente.

### 1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto

#### *Finalità educative:*

- Formare cittadini con autonomia di pensiero e senso di responsabilità per un adeguato inserimento professionale e sociale.
- Edificare, in concorso con la famiglia e con le altre agenzie educative, una coscienza critica e tollerante .
- Sviluppare il senso di solidarietà e di "ethos" collettivo.
- Educare alla legalità ed alla consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Sviluppare attitudini al lavoro, alla flessibilità, alla fattività ed all'imprenditoria personale.

#### *Obiettivi formativi*

- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera.
- Conoscere, comprendere e usare linguaggi diversi (scientifico, tecnico, economico, letterario, informatico).
- Porsi correttamente problemi e prospettare soluzioni.
- Maturare e sviluppare capacità logico-deduttive.
- Saper operare autonomamente in gruppo.
- Sviluppare le capacità progettuali individuali e di gruppo.
- Riorganizzare i contenuti disciplinari ed interdisciplinari in sintonia con la realtà locale.
- Dare maggiore propulsione ed efficacia alle iniziative di recupero e sostegno.

#### *Priorità didattiche*

L'impegno di tutti i docenti che operano nell'Istituto è quello di :

- Assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di standard di competenze più elevate,

culturali e professionali;

- Rendere lo studente protagonista del suo percorso di studi;
- Modernizzare il profilo culturale, tenendo conto dei bisogni formativi di una società complessa e delle trasformazioni del mondo del lavoro e delle professioni;
- Rendere trasparenti e scientificamente valutabili i risultati dell'azione formativa;
- Valorizzare la cultura tecnico- professionale, come richiesto dai processi di riqualificazione e modernizzazione del nostro sistema economico.

#### 1.4 Scelte strategiche dell'Istituto in relazione all'emergenza epidemiologia -obiettivi della DAD

L'eccezionale situazione vissuta al fine di contrastare e contenere la diffusione del Coronavirus ha messo sotto i riflettori l'urgenza di attivare modalità di didattica a distanza.

La sospensione forzata ha interrotto bruscamente la rete quotidiana di rapporti in presenza ed è stato attivato un ambiente di insegnamento-apprendimento a distanza, garantendo il diritto allo studio e la continuità della didattica

Si è mantenuta viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, per combattere il rischio di isolamento e di demotivazione.

La nostra comunità educante ha risposto in maniera salda, solidale e coesa, dimostrando senso di responsabilità e di appartenenza e disponibilità a riorganizzarsi repentinamente, in modo tale che la lontananza fisica non si è trasformata in abbandono per nessuno.

L'ISIS "G. Fortunato" si è prefisso di mantenere il dialogo educativo attraverso strumenti e modalità di didattica a distanza, o meglio "didattica di avvicinamento", consentendo principalmente di assicurare forme di interazione in tempo reale tra i docenti e gli studenti, funzionali a sostenere, per quanto possibile, i percorsi di apprendimento e ad affrontare insieme, come comunità educante, il difficile momento sociale e psicologico che stiamo attraversando.

In questo senso, si è inteso:

**Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze**, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.

**Valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività di didattica a distanza**, osservando con continuità il processo di apprendimento e fornendo l'opportuno feedback.

**Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche** degli studenti che possono emergere nelle attività di didattica a distanza.

**Continuare a garantire l'informazione alle famiglie** sulle attività svolte attraverso la Bachecca del registro elettronico.

## 2. Indirizzi di studio

2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto sono:

### A. Istituto Tecnico

➤ Settore Economico:

1. Amministrazione, finanza e marketing  
**articolazione:** Sistemi Informativi aziendali -
2. Turismo

➤ Settore Tecnologico:

1. Agraria, agroalimentare e agroindustria  
**art.** Gestione dell'Ambiente e del Territorio

### B. Istituto Professionale - Settore servizi

➤ Indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera con le articolazioni:

- Enogastronomia
- Enogastronomia - opzione "Prodotti dolciari artigianali e industriali"
- Servizi di sala e di vendita

- Accoglienza turistica.
- Corso serale- ind. Enogastronomia

## **2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi economici**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

2.3 Quadro orario AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING- ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

<b>ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>					
<b>Discipline</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Sc. Integrate (Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Religione cattolica e attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive					
Educazione civica(33ORE)					
<b>ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO</b>					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria(Francese)	3	3			
Economia aziendale	2	2			
<b>ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"</b>					
Informatica			4	5	5
Seconda lingua Comunitaria (Francese)			3	/	/
Economia aziendale			4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
<b>Ore totali settimanali</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3. Docenti del Consiglio di classe

#### 3.1 Composizione del Consiglio di Classe e continuità

Docente	Materia	Continuità		
		III anno	IV anno	V anno
D'Ambrosio Anna	Italiano	Napoli Maria	D'Ambrosio Anna	D'Ambrosio Anna
D'Ambrosio Anna	Storia	Napoli Maria	D'Ambrosio Anna	D'Ambrosio Anna
Grimaldi Carolina	Matematica	Grimaldi Carolina	Grimaldi Carolina	Grimaldi Carolina
Citro Rosanna	Informatica	Cascardi Maria Teresa	Cascardi Maria Teresa	Citro Rosanna
Pomposelli Mariagrazia	Informatica (ITP)	Pomposelli Mariagrazia	Pomposelli Mariagrazia	Pomposelli Mariagrazia
Cipriani Patrizia	Economia Aziendale	Cipriani Patrizia	Cipriani Patrizia	Cipriani Patrizia
Maffey Margherita	Lingua Inglese	Maffey Margherita	Maffey Margherita	Maffey Margherita
Francavilla Giorgio	Diritto	D'Antonio Michele	Francavilla Giorgio	Francavilla Giorgio
Francavilla Giorgio	Scienze delle Finanze	D'Antonio Michele	Francavilla Giorgio	Francavilla Giorgio
Cirillo Antonietta	Scienze Motorie	Cirillo Antonietta	Cirillo Antonietta	Cirillo Antonietta
Farina Lucia	Religione	Farina Lucia	Farina Lucia	Farina Lucia
//	Lingua francese	Smaldone Carmela	//	//

## **Presentazione della classe**

La classe quinta A SIA all'inizio dell'anno scolastico era composta da 14 allievi, successivamente un alunno si è ritirato, pertanto, attualmente è composta da 13 allievi, di cui 4 femmine e 9 maschi, tutti provenienti dalla classe quarta. Sotto il profilo del comportamento gli allievi si presentano sostanzialmente corretti, anche se alcuni dimostrano, a causa della Dad, una facile tendenza alla distrazione. La classe, inoltre, pur dimostrandosi collaborativa con gli insegnanti, appare divisa in due gruppi, uno piuttosto vivace e l'altro poco partecipativo. Dal lavoro svolto, in parte dedicato al recupero e al ripasso, e dalle verifiche appaiono ancora abbastanza diversificate le capacità personali, l'interesse e l'impegno. La preparazione finora raggiunta risulta debole in alcune discipline, soprattutto in quelle di indirizzo, a causa di diverse problematiche riscontrate, quali: un'attenzione discontinua durante le spiegazioni, alcune difficoltà nella comprensione dei contenuti proposti, lacune pregresse ed un impegno non sempre adeguato, per lo più concentrato in prossimità delle verifiche. Alcuni alunni, invece, si distinguono per la continuità del lavoro individuale e per l'impegno dimostrato nelle varie discipline. Per molti il metodo di studio risulta essere ancora prevalentemente mnemonico per cui si riscontrano difficoltà argomentative ed una scarsa capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze acquisite, sia nelle prove scritte che orali.

L'anno scorso diversi alunni hanno approfittato della situazione pandemica per ottenere la promozione alla classe quinta con il minimo sforzo e senza brillare nel profitto. Nel corso del corrente anno scolastico la classe, dopo un avvio sostanzialmente positivo ha progressivamente peggiorato la propria partecipazione al percorso educativo, sia per quanto riguarda l'attenzione sia rispetto alla puntualità nelle consegne, a volte addirittura disattesa. In questo anno la classe ha cambiato docente di Informatica. Durante l'anno scolastico, al termine del primo quadrimestre, sono stati svolti in itinere interventi di recupero, per colmare le lacune del primo quadrimestre; questi interventi hanno consentito di recuperare in parte le insufficienze. Ad una analisi generale del profitto la 5AI appare suddivisa in due gruppi. Un gruppo con un profitto medio più che sufficiente, nel quale si annoverano elementi di eccellenza; un secondo gruppo che ha manifestato chiare difficoltà nel raggiungere una situazione di completa sufficienza alla fine dell'anno scolastico. Dal punto di vista comportamentale, le lezioni sono state caratterizzate da un buon clima d'aula. Qualche nota polemica è emersa da parte di un limitato gruppo di alunni quando si è cercato di ricondurli a una maggiore puntualità nelle consegne e applicazione nel lavoro. Non si segnalano, tuttavia, note o provvedimenti disciplinari. È da sottolineare che la possibilità del rientro a scuola in presenza, anche se in percentuale, ha visto gli alunni più responsabili, partecipi e collaborativi.

**COORDINATORE: prof.ssa Citro Rosanna**

4.2 Prospetto dati della classe

<i>CLASSE 3<sup>a</sup> 2018/20219</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 4<sup>a</sup> 2019/2020</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 5<sup>a</sup> 2020/2021</i>	<i>N.</i>
ISCRITTI	17	ISCRITTI	15	ISCRITTI	14
AMMESSI	13	AMMESSI	14	AMMESSI	
NON AMMESSI	4	NON AMMESSI	1	NON AMMESSI	

**5. La programmazione del Consiglio di classe**

La programmazione del Consiglio di classe definita ad inizio anno scolastico è stata modificata a causa dell'interruzione dell'attività didattica in presenza e, pertanto, ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

I docenti del Consiglio di classe, tenuto conto anche delle attività a distanza svolte nei periodi di sospensione dell'attività didattica e di chiusura della scuola per emergenza epidemiologica, hanno realizzato un progetto educativo e formativo inteso come sviluppo di conoscenze, competenze, capacità segnate da puntualità, essenzialità cognitiva, disponibilità al cambiamento, ordine logico, creatività, capacità, problem solving e finalizzate, nell'ottica di un'istruzione che sceglie e persegue obiettivi formativi in funzione della realizzazione e formazione dell'uomo, del cittadino, del professionista.

5.1 Obiettivi educativo - didattici trasversali

<i>Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi</i>	
<b>Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale</b>	
a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.	
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.	
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.	
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.	
e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo	

<b>Costruzione del sé</b>	
a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.	
b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.	
c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.	
d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari	
e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.	
f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.	
g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.	
h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.	

### 5.2 Metodologia e strumenti didattici

Il Consiglio di classe ha cercato di coinvolgere il più possibile gli studenti attraverso: il dialogo quotidiano, l'attenzione agli aspetti motivazionali, l'ascolto, l'attivazione di strategie di prevenzione e riduzione delle situazioni di disagio; l'esplicitazione dei percorsi; la chiarezza nella comunicazione; la trasparenza nelle procedure; esercitazioni in classe e lavori di gruppo mirati al recupero e al consolidamento delle conoscenze basilari dei programmi svolti.

Dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19 è stata attivata la Didattica a distanza.

L'I.S.I.S. "G. Fortunato" ha provveduto a rimodulare gli insegnamenti, implementando la piattaforma di Google Suite for Education, che ha consentito alla scuola di attivare account personali per i docenti ed alunni, classi virtuali, video-lezioni.

Le lezioni sono state tenute tramite gli strumenti della GSUITE, in particolare Meet per le lezioni sincrone e CLASSROOM per la consegna dei compiti e del materiale di studio durante le lezioni asincrone.

Nella DAD i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet"
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico;
- WhatsApp per contattare e comunicare con i ragazzi, ricevere ed inviare correzione degli esercizi

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files, video e audio, per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, spesso, alleggerito, esonerando gli alunni dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dalla non disponibilità della strumentazione digitale.

### 5.3 Attività di recupero

Nel corso dell'intero percorso di studi i docenti hanno rivolto particolare attenzione alle attività di recupero onde assicurare agli alunni il raggiungimento degli obiettivi minimi e l'uso degli strumenti utili per affrontare le prove d'esame con sufficiente consapevolezza e serenità.

Tale attività è stata regolarmente effettuata da ciascun Insegnante nel corso dell'anno con ripetute interruzioni della normale attività per esercitazioni supplementari individuali e di gruppo, con predisposizione di schede riepilogative, con ripetizione degli argomenti pregressi.

## 6. Indicazioni generali attività didattica

### 6.1 Schede informative su singole discipline

**Disciplina: ITALIANO**

**Docente: Anna D'Ambrosio**

<p><b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI</u></b>  <b><u>TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modulo 1.</b> La grande stagione romantica:  <i>G. Leopardi</i>  <b>Testi: "L'Infinito"</b>  <i>"Il sabato del villaggio"</i>  <i>"Dialogo della Natura e di un islandese"</i></li> <li>• <b>Modulo 2.</b> L'età del realismo - Naturalismo - Verismo:  <i>G. Verga</i>  <b>Testi: "Rosso Malpelo"</b>  <i>"Prefazione ai Malavoglia"</i>  <i>"L'inizio dei Malavoglia"</i></li>   <li><b>Modulo 3.</b> Il tentativo di risposta alla crisi dell'uomo contemporaneo: il Decadentismo  <i>G. Pascoli</i>  <b>Testi: "Il fanciullino"</b>  <i>"Lavandare"</i>  <i>"X agosto"</i>  <i>"Il gelsomino notturno"</i>  <i>G. D'Annunzio</i>  <b>Testi: "La pioggia nel pineto"</b>  <i>"Andrea Sperelli"</i>  <i>L. Pirandello</i>  <b>Testi: "Umorismo e comicità"</b>  <i>"&lt;&lt;Nessuno&gt;&gt;davanti allo specchio"</i>  <i>"Il treno ha fischiato"</i></li> <li>• <b>Modulo 4.</b> Il nuovo corso poetico  <i>G. Ungaretti</i>  <b>Testi: "San Martino del Carso"</b>  <i>"Soldati"</i>  <i>"Veglia"</i></li> </ul>
<p><b><u>ABILITA'</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche proprie del testo letterario</li> <li>• Individuare e descrivere il significato globale dei testi</li> <li>• Saper contestualizzare il testo</li> <li>• Saper usare il linguaggio specifico corretto</li> <li>• Produrre testi</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lezione frontale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer Education</li> <li>• Didattica a distanza</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti trattati</li> <li>• Verifiche orali, verifiche scritte e prove strutturate</li> <li>• Decodificazione ed interpretazione delle informazioni</li> <li>• Analisi, sintesi e comprensione del testo</li> </ul> <p>IN MODALITA' DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte e orali <i>on line</i></li> <li>• Esecuzione delle consegne proposte</li> <li>• Regolarità e rispetto delle scadenze</li> <li>• Partecipazione e puntualità</li> </ul>
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Schemi e mappe concettuali</li> <li>• Link- file videolezioni</li> </ul> <p>PER LA DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom</li> <li>• bacheca Argo</li> <li>• E-mail</li> <li>• WhatsApp</li> </ul>

Disciplina: Storia

Docente: Anna D'Ambrosio

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulo 1. I problemi dell'Italia unita</li> <li>• Modulo 2. L'età giolittiana</li> <li>• Modulo 3. La Grande guerra</li> <li>• Modulo 4. L'età dei totalitarismi e la II guerra mondiale</li> </ul>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di comprendere gli eventi storici</li> <li>• Riconoscere le interazioni tra gli interessi in campo e gli intrecci politici, sociali, culturali, ambientali</li> <li>• Saper analizzare criticamente i fatti storici</li> <li>• Comprendere e saper usare il lessico specifico della disciplina</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Peer Education</li> <li>• Didattica a distanza</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti trattati</li> <li>• Verifiche orali e prove strutturate</li> <li>• Decodificazione ed interpretazione delle informazioni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi, sintesi e comprensione del testo</li> </ul> <p><b>IN MODALITA' DAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte e orali <i>on line</i></li> <li>• Esecuzione delle consegne proposte</li> <li>• Regolarità e rispetto delle scadenze</li> <li>• Partecipazione e puntualità</li> </ul>
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Schemi e mappe concettuali</li> <li>• Link- file videolezioni</li> </ul> <p><b>PER LA DAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom</li> <li>• E-mail</li> <li>• Bacheca Argo</li> <li>• WhatsApp</li> </ul>

Disciplina: Matematica

Docente: Grimaldi Carolina

<b>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LE DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI</li> <li>➤ FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI</li> <li>➤ LA RICERCA OPERATIVA</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili</li> <li>• Saper definire, scrivere e riconoscere funzioni di 2 variabili.</li> <li>• Saper descrivere e rappresentare domini di funzioni reali in due variabili.</li> <li>• Saper determinare massimi e minimi liberi e vincolati di funzioni reali in due variabili</li> <li>• Riconoscere e comprendere i metodi della ricerca operativa.</li> <li>• Individuare la funzione obiettivo di un problema</li> <li>• Saper classificare un problema di scelta</li> </ul>
<b>METODOLOGIE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e coinvolgimento degli alunni nella spiegazione degli argomenti e nella risoluzione dei problemi proposti.</li> <li>• Esercizi in classe.</li> <li>• Correzione delle prove di verifica e, su richiesta, del lavoro svolto a casa.</li> <li>• Apprendimento collaborativo.</li> <li>• Rimessa di report ed esercizi mandati su piattaforma.</li> </ul> <p>Durante il periodo di emergenza epidemiologica e in modalità DAD gli esercizi sono stati caricati dagli studenti sulla bacheca o inviati per posta elettronica con <i>screenshot</i> del quaderno con i compiti assegnati e svolti.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CONOSCENZA</li> </ul> <p>Conoscenza degli elementi essenziali, completa ma non approfondita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ COMPrensIONE</li> </ul> <p>Decodificazione ed interpretazione delle informazioni essenziali in contesti semplici</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>APPLICAZIONE</b> Applicazione corretta delle conoscenze minime</li> <li>➤ <b>ANALISI-SINTESI</b> Individuazione degli elementi essenziali in contesti noti</li> <li>➤ In modalità DAD si è proceduto con: <ul style="list-style-type: none"> <li>• colloqui e verifiche orali in videoconferenza</li> <li>• test a tempo anche attraverso piattaforme</li> <li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li> <li>• impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati</li> </ul> </li> </ul>
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libro di testo</li> <li>➤ Appunti delle lezioni</li> <li>➤ Per la DAD si è adottata la call-conference con l'ausilio dei seguenti strumenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MEET</li> </ul> </li> </ul>

**Disciplina: Economia Aziendale**

**Docente: Cipriani Patrizia**

<p><b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p><b>Contabilità gestionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-classificazione dei costi</li> <li>-contabilità a costi diretti</li> <li>-contabilità a costi pieni</li> </ul> <p><b>Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pianificazione e programmazione</li> <li>-budget e analisi degli scostamenti</li> </ul> <p><b>Comunicazione economico-finanziaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-redazione e revisione del bilancio d'esercizio</li> <li>-rielaborazione del bilancio d'esercizio</li> <li>-analisi per indici</li> <li>- rendicontazione sociale e ambientale</li> </ul>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<p>Delimitare il processo di pianificazione e programmazione individuandone i tipici strumenti</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici</p> <p>Analizzare le diverse tipologie di finanziamenti alle imprese nel breve e lungo periodo</p>

<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Utilizzo di una metodologia tendente ad evitare che prevalgono aspetti meccanicistici, avendo cura di evidenziare le relazioni logiche, la dimensione ed i rapporti con le altre discipline così da garantire una significativa visione globale dei fenomeni aziendali per coglierne la logica e le caratteristiche. Adozione, oltre la tradizionale lezione frontale, di - lezione-discussione per stimolare l'attenzione, favorire il coinvolgimento attivo dei discenti;  - scoperta guidata per stimolare la curiosità negli allievi;  - lavoro di gruppo: gruppi di tipo omogeneo ed eterogeneo;
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<b>CONOSCENZA:</b> Conoscenza degli elementi essenziali, completa ma non approfondita <b>COMPRESIONE:</b> Decodificazione ed interpretazione delle informazioni essenziali in contesti semplici <b>APPLICAZIONE:</b> Applicazione corretta delle conoscenze minime <b>ANALISI-SINTESI:</b> Individuazione degli elementi essenziali in contesti noti <b>LINGUAGGIO SPECIFICO:</b> Utilizzo di un linguaggio semplificato seppur specifico
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro di testo: Entriamo in Azienda 3 -Astolfi, Barale & Ricci  Ed. Tramontana

**Disciplina: Scienze Motorie e Sportive**

**Docente: Cirillo Antonietta**

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramenti delle qualità fisiche (Capacità condizionali)</li> <li>- Affinamento delle funzioni neuromuscolari (Capacità coordinative)</li> <li>- Acquisizione delle capacità operative e sportive.</li> <li>- L'alimentazione dello Sportivo</li> <li>- Il Doping</li> <li>- Olimpiadi – C.I.O. – C.O.N.I.</li> <li>- Enti di promozione sportiva.</li> <li>- Associazioni sportive: aspetti civili e fiscali.</li> </ul>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento generale della struttura muscolare e potenziamento specifico in relazione alle varie esigenze tecniche dello sport in oggetto.</li> <li>- Conseguimento di una fisiologica mobilità articolare dei vari segmenti corporei in relazione all'attività sportiva in esame e comprensione del movimento in oggetto.</li> <li>- Miglioramento della capacità di resistenza organica.</li> <li>- Incremento dell'efficienza dell'apparato cardio-respiratorio e sua funzionalità in relazione aitudini personali e allo sport in oggetto.</li> <li>- Essere in grado di svolgere tutto l'esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace</li> <li>- Eseguire i fondamentali individuali dei giochi di squadra proposti e i gesti tecnici delle discipline affrontate</li> <li>- Conoscere le caratteristiche di una sana e corretta alimentazione e conoscere l'alimentazione di uno sportivo</li> <li>- Conoscere le sostanze dopanti e l'effetto che ha nell'uomo</li> <li>- Conoscere la storia dello sport e delle Olimpiadi</li> <li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole del CIO, CONI e delle Federazioni Sportive.</li> <li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole dell'Associazioni non riconosciute</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo.</li> <li>- Studio in autonomia</li> <li>- Video chiamate</li> </ul>

<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inserimento nella bacheca del registro elettronico di filmati - link relativi alla disciplina selezionati da youtube</li><li>- Materiale prodotto dai docenti (slide).</li></ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazione e verifica sul campo.</li><li>- Esercitazioni pratiche.</li><li>- Test e questionari</li><li>- Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati</li><li>- Restituzione elaborati posta elettronica</li></ul>
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice</li><li>- Materiale prodotto dal docente (slide)</li><li>- Filmati selezionati su argomento inerenti alla disciplina</li><li>- Link di video selezionati</li></ul> <p>Libro: Studenti Informati – Volume Unico – Baldoni B. – Ed. Il Capitello</p>

Disciplina: Farina Lucia

Materia: Religione

<p><b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I valori che difendono la diversità</li> <li>• Pena di morte ed etica religiosa</li> <li>• Razzismo</li> <li>• Il dramma della Shoah</li> <li>• Antisemitismo e Antigiudaismo</li> <li>• Eutanasia: pro e contro</li> <li>• Il Decalogo: ieri e oggi</li> <li>• I valori cristiani e scelte di vita</li> </ul>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motiva le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>-individua sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</li> <li>-rivela in alcuni testi biblici i richiami alla responsabilità e gli elementi utili al discernimento in contesti di sofferenza, ingiustizia e male sociale;</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Partendo dalle esperienze di vita, gli alunni si avvicinano all'universalità/molteplicità del fatto religioso ed alla specificità del cristianesimo cattolico mediante la discussione, la riflessione e la memorizzazione. Aggiunte a queste vi sono attività che prevedono l'utilizzo mediato delle fonti in particolar modo del documento biblico corredato da elementi minimi di analisi del testo e di ricerca;</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensione ed acquisizione dei contenuti;</li> <li>-Essere in grado di operare dei collegamenti tra le tematiche esposte in classe;</li> </ul>
<p><b><u>TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libro di testo;</li> <li>-Sussidi audiovisivi e multimediali, strumenti e piattaforme digitali;</li> </ul>

## SCHEDA INFORMATIVA

**INGLESE**

**Docente: Margherita Maffey**

<p><b>CONTENUTI TRATTATI</b></p>	<p><b>MODULO 1</b></p> <p><u>COMPUTER SOFTWARE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Systems software</li><li>• Programming</li><li>• Computer languages</li><li>• Encryption</li><li>• Alan Turing and “intelligent machines”</li><li>• Cloud computing and smart working</li></ul> <p><b>MODULO 2</b></p> <p><u>COMPUTER NETWORKS AND THE INTERNET:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• How the Internet works</li><li>• Web addresses</li><li>• Online dangers</li><li>• Use the Internet safely</li><li>• The Internet and its Services</li><li>• Web apps</li><li>• How top websites were created</li><li>• IT and the law</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• The problems with downloading :software piracy</li><li>• DATABASE and DBSM</li></ul>
----------------------------------	--

<p><b>ABILITA' CONSEGUITE</b></p>	<p>Interagire in brevi conversazioni</p> <p>Distinguere ed utilizzare le principali tipologie testuali anche tecnico professionali</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti sfera personale nonché lavoro o settore di indirizzo</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti con lessico appropriato</p> <p>Ascoltare e cogliere elementi essenziali per completare forms, tabelle e materiali vari</p>
<p><b>METODOLOGIE UTILIZZATE</b></p>	<p>Approccio funzionale, apprendimento attivo, mappe concettuali, cooperative learning, problem solving, pair work, group work</p>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>Nella valutazione si è tenuto conto delle capacità individuali, dell'impegno profuso in classe e a casa, della partecipazione nonché del livello di partenza e della progressione.</p>
<p><b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p>Libri di testo: "English for new technology" Pearson</p> <p>Estratti da riviste, video,</p> <p>Siti web</p>

Disciplina: Informatica

Docenti: Citro Rosanna/Pomposelli Mariagrazia (ITP)

<p><b>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</b></p> <p><b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<p><b>Modulo 1. LE BASI DI DATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Archivi tradizionali e loro limiti</li> <li>• Le basi di dati: definizione e caratteristiche principali</li> <li>• Sistemi informativi e Sistemi informatici</li> <li>• Dato e informazione</li> </ul> <p><b>Modulo 2. LE RETI DI COMPUTER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di rete di computer</li> <li>• Topologia delle reti di computer</li> <li>• Tipologia delle reti di computer</li> <li>• Rete Internet</li> <li>• Modello a grafo e ad albero</li> <li>• Internet e WWW</li> </ul> <p><b>Modulo 3. LA SICUREZZA INFORMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I più comuni tipi di attacco alla sicurezza</li> <li>• Cracking, Spoofing, Spamming, Phishing</li> <li>• Big data</li> <li>• I cookie e la sicurezza</li> <li>• Server farm e sicurezza</li> <li>• Crittografia:</li> <li>• Cenni storici (Cifrario di Cesare, La scitila, Scacchiera di Polibio)</li> <li>• Crittografia simmetrica e asimmetrica</li> <li>• La dematerializzazione dei documenti</li> <li>• OTP (One Time Password)</li> <li>• La PEC (Posta Elettronica Certificata)</li> <li>• Lo SPID</li> </ul> <p><b>Modulo 4. PRIVACY, PROPRIETA INTELLETTUALE E CRIMINI INFORMATICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela giuridica del software</li> <li>• La criminalità informatica</li> <li>• La privacy e il trattamento dei dati</li> <li>• Il commercio elettronico: aspetti contrattuali</li> </ul> <p><b>Modulo 5. SVILUPPO DI INTERNE; PRINCIPALI SERVIZI E STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Informatica in azienda</li> <li>• Telelavoro e smartworking</li> <li>• Blog, Forum, Wiki</li> <li>• Social Network (Definizioni e opportunità per le aziende, utilizzo consapevole)</li> <li>• e-commerce</li> <li>• Modalità di pagamento</li> <li>• Cloud computing (Definizione, Tipologie, Problematiche)</li> <li>• Fatturazione elettronica</li> </ul>
--	---

<p><b><u>ABILITA'</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare basi di dati relazionali</li> <li>• Classificare le reti in base alla topologia e alla tipologia</li> <li>• Conoscere i principali sistemi di sicurezza da adottare in rete</li> <li>• Conoscere i principali crimini informatici</li> <li>• Conoscere gli aspetti di trasformazione della pubblica amministrazione nella gestione dei documenti</li> <li>• Saper utilizzare lo SPID</li> <li>• Sapere come e quando utilizzare la PEC</li> <li>• Imparare a proteggere la password</li> <li>• Usare consapevolmente i Social Network</li> <li>• Effettuare pagamenti sicuri online</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Didattica a distanza</li> </ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti trattati</li> <li>• Verifiche orali, verifiche scritte e prove strutturate</li> <li>• Decodificazione ed interpretazione delle informazioni</li> </ul> <p>IN MODALITA' DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte e orali <i>on line</i></li> <li>• Esecuzione delle consegne proposte</li> <li>• Regolarità e rispetto delle scadenze</li> <li>• Partecipazione e puntualità</li> </ul>
<p><b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Schemi e mappe concettuali</li> <li>• Link- file videolezioni</li> <li>• Articoli di giornale</li> <li>• Siti Web</li> </ul> <p>PER LA DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom</li> <li>• Bachecca Argo</li> <li>• E-mail istituzionale</li> </ul> <p>Libro di testo: A. Lorenzi, E. Cavalli PRO.SIA INFORMATICA E PROCESSI AZIENDALI - ATLAS</p>

**Disciplina: Diritto Pubblico**  
**Docente: Francavilla Giorgio**

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: MARCO CAPILUPPI "DAL CASO ALLA NORMA 3" ED. TRAMONTANA

Altri sussidi didattici: testo della Costituzione italiana, documenti tratti da riviste e da altri testi, quotidiani, internet, video brevi, trasmissioni televisive e filmati.

Abilità	Conoscenze	Criteri di valutazione	Metodologia	Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e valutare la natura e le funzioni dello stato;</li> <li>• Comprendere e valutare la formazione dello Stato italiano, il suo ordinamento costituzionale, la sua funzione normativa;</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</li> <li>• Comprendere e valutare la natura e le finalità del processo di unificazione europea.</li> <li>• Individuare e valutare i principi della giurisdizione civile, penale e amministrativa</li> <li>• Saper riconoscere e valutare i caratteri di sindacato di legittimità costituzionale;</li> <li>• Individuare i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione;</li> <li>• Comprendere la natura dei diritti inviolabili dell'uomo:</li> <li>• Esaminare i principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista;</li> <li>• Esporre la disciplina e i limiti dei diritti di libertà disciplinati dalla Costituzione</li> <li>• Individuarla funzione e i principi dell'attività amministrativa</li> <li>• Classificare gli organi amministrativi in base alle funzioni svolte</li> <li>• Conoscere il sistema delle autonomie locali in Italia</li> <li>• Ed esser in grado di evidenziarne ruolo e funzioni;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo Stato. Lo stato italiano: formazione ed evoluzione.</li> <li>2. Lo Stato e le relazioni internazionali.</li> <li>3. L'Unione europea.</li> <li>4. Origine, caratteri e struttura della Costituzione I principi fondamentali e i diritti dei cittadini</li> <li>5. Costituzione L'organizzazione costituzionale: Il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo. Il sistema delle garanzie: la Magistratura e la Corte Costituzionale.</li> <li>6. La Costituzione e i diritti dei cittadini</li> <li>7. Cenni sulla pubblica amministrazione</li> <li>8. Le autonomie locali Regioni e Comuni).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi fondamentali degli argomenti.</li> <li>• Decodificazione e interpretazione sufficientemente organizzata</li> <li>• Estrapolazione ed applicazione</li> <li>• in contesti noti.</li> <li>• Uso nell'esposizione di una terminologia specifica sufficientemente corretta.</li> <li>• Capacità di usare le fonti ed interpretarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Classe capovolta</li> <li>• Analisi ed interpretazione di testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloqui orali;</li> <li>• Prove semi strutturate con motivazione della risposta.</li> <li>• Domande a risposta multipla</li> </ul>

**Disciplina: Scienza delle finanze**

**Docente: Francavilla Giorgio**

Libro di testo adottato: Le scelte dell'economia pubblica - S. Crocetti M. Cernesi Edizioni Tramontana.

Altri sussidi adottati: materiale fotocopiato da altri testi e da riviste specializzate. Quotidiani, documenti, Internet, video brevi, trasmissioni televisive e filmati

Abilità	Conoscenze	Criteri di valutazione	Metodologia	Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione
<p>Acquisire una conoscenza aggiornata e globale delle ragioni dell'intervento dello stato nell'economia e dell'attività finanziaria;</p> <p>Saper confrontare le posizioni delle varie scuole economiche rispetto all'attività finanziaria pubblica;</p> <p>Definire e classificare le entrate, l'imposta e le spese pubbliche;</p> <p>Individuare i principi giuridici, amministrativi e gli effetti economici delle imposte;</p> <p>Conoscere la struttura, i caratteri e i requisiti del Bilancio dello Stato;</p> <p>Saper valutare criticamente le politiche di risanamento economiche imposte dal trattato di Maastricht e i cambiamenti indotti, dalla crisi economica sviluppatasi in seguito alla crisi pandemica, alle politiche di austerità;</p> <p>Cogliere e valutare gli elementi ispiratori della riforma tributaria e dei recenti interventi modificativi e rilevare le specificità dei principali tributi;</p> <p>Esser capace di reperire e comprendere i principali documenti economici e commentarli.</p>	<p>La finanza pubblica e le sue funzioni.</p> <p>L'intervento pubblico diretto e il mercato</p> <p>Gli interventi di politica economica</p> <p>Le politiche delle entrate e della spesa pubblica;</p> <p>L'imposta. L'equità fiscale e la ripartizione del carico tributario.</p> <p>Le teorie sul bilancio. Il bilancio e la programmazione economica. Il bilancio pubblico. Il bilancio dello stato italiano.</p> <p>Cenni sul sistema tributario italiano e sui principali tributi.</p>	<p>Conoscenza degli elementi fondamentali degli argomenti.</p> <p>Decodificazione e interpretazione sufficientemente organizzata.</p> <p>Estrapolazione ed applicazione delle conoscenze in contesti noti.</p> <p>Uso nell'esposizione di una terminologia specifica sufficientemente corretta.</p> <p>Capacità di usare le fonti.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Classe capovolta</p> <p>Analisi ed interpretazione di testi</p>	<p>Colloqui orali.</p> <p>Prove semi strutturate con motivazione della risposta.</p> <p>Domande a risposta multipla.</p>

## 6.2 Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
<b>LA NUOVA SCIENZA NELLA LETTERATURA E NELL'ECONOMIA</b>	<b>Italiano:</b> L'età del realismo, Giovanni Verga <b>Storia:</b> Il difficile decollo dello Stato Unitario <b>Scienza delle finanze:</b> Dalla finanza neutrale alla finanza etica <b>Matematica:</b> La ricerca operativa <b>Diritto:</b> L'Onu; la dichiarazione universale dei diritti umani <b>Economia aziendale:</b> La pianificazione <b>Inglese:</b> L'e-commerce <b>Informatica:</b> L'e-commerce ai tempi del Web 2.0
<b>L'INDIVIDUO TRA ECONOMIA E SOCIETA'</b>	<b>Italiano:</b> Decadentismo, Luigi Pirandello <b>Storia:</b> Il Fascismo <b>Scienza delle finanze:</b> La crisi del '29 <b>Matematica:</b> Massimo profitto di un'impresa <b>Diritto:</b> Forme di stato e di governo <b>Economia aziendale:</b> Il Bilancio <b>Inglese:</b> Home banking <b>Informatica:</b> Sistema informativo aziendale
<b>DAL SONNO DELLA RAGIONE AL RISVEGLIO DELLE COSCIENZE</b>	<b>Italiano:</b> Primo Levi <b>Storia:</b> La Seconda Guerra Mondiale <b>Scienza delle finanze:</b> Il Bilancio dello Stato Italiano <b>Matematica:</b> La Ricerca Operativa <b>Diritto:</b> La Costituzione <b>Economia aziendale:</b> Il sistema informativo di bilancio <b>Inglese:</b> Cloud computing <b>Informatica:</b> Dematerializzazione dei documenti

<p><b>DLE RETI DI COMPUTER: LE POTENZIALITA' DI UNA RETE</b></p>	<p><b>Italiano:</b> Luigi Pirandello (maschere e convenzioni borghesi)  <b>Storia:</b> La rete partigiana: la guerra partigiana  <b>Scienza delle finanze:</b> Elaborazione dati e notizie relative alla capacità contributiva a mezzo dell'anagrafe tributaria  <b>Matematica:</b> Scelta tra più alternative  <b>Diritto:</b> Informatizzazione della pubblica amministrazione  <b>Economia aziendale:</b> Sistema informativo in azienda  <b>Inglese:</b> Database and DBMS  <b>Informatica:</b> Potenzialità e servizi di Internet, Big Data</p>
<p><b>LA GESTIONE E LA COMUNICAZIONE DEI RISULTATI NEL SISTEMA PRODUTTIVO</b></p>	<p><b>Italiano:</b> Giuseppe Ungaretti: La comunicazione affidata alla singola parola. Comunicare il dolore: poesie di guerra  <b>Storia:</b> La comunicazione nella Resistenza  <b>Scienza delle finanze:</b> L'anagrafe tributaria  <b>Matematica:</b> Scelta fra più alternative – massima utilità  <b>Diritto:</b> La legge di Bilancio e la sua pubblicazione  <b>Economia aziendale:</b> Redazione e interpretazione del bilancio d'esercizio  <b>Inglese:</b> Communication throu social media  <b>Informatica:</b> La pubblicità attraverso i social network</p>
<p><b>LE MIGRAZIONI</b></p>	<p><b>Italiano:</b> Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio  <b>Storia:</b> La politica coloniale  <b>Scienza delle finanze:</b> Il dovere di solidarietà economica (art. 2 della Costituzione)  <b>Matematica:</b> Il problema delle scorte  <b>Diritto:</b> La cittadinanza  <b>Economia aziendale:</b> Le strategie aziendali  <b>Inglese:</b> Cloud Computing  <b>Informatica:</b> Sorgenti Informative, cloud computing</p>

### 6.3 Argomento assegnato agli alunni per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio

L'argomento dell'elaborato è stato assegnato a ciascun candidato il 14/04/2021 dal Consiglio di classe. Gli studenti avranno la possibilità di curarlo col supporto di un docente che lo accompagnerà durante questo percorso, aiutandolo a valorizzare quanto appreso.

I docenti di classe, dalla data di assegnazione della tematica e fino alla consegna dell'elaborato, sono a disposizione per il supporto e la realizzazione degli elaborati stessi, guidando e consigliandoli.

**Le discipline caratterizzanti:**

- Economia Aziendale
- Informatica

**Argomenti dell'elaborato:**

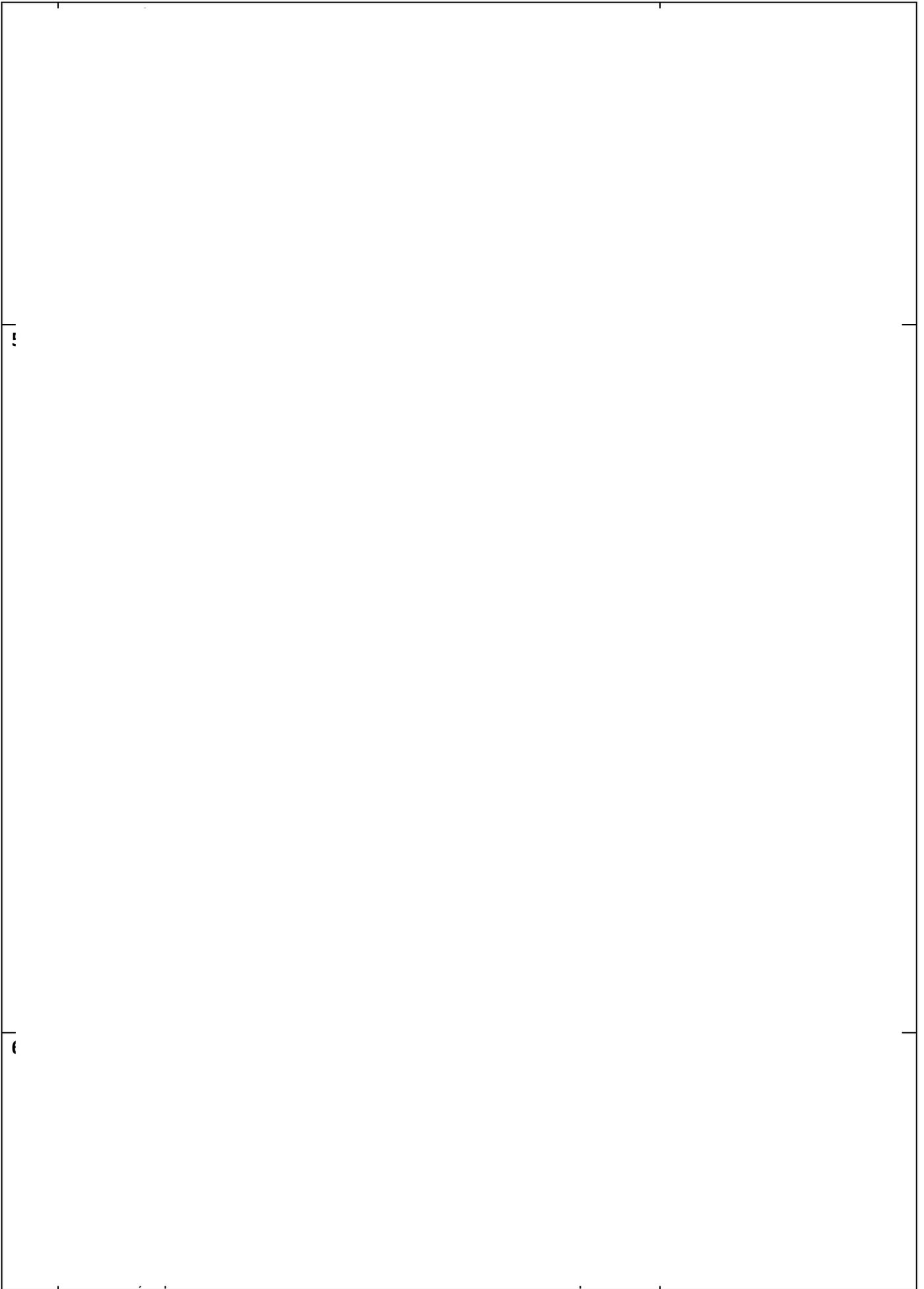
**Alunni interni:**

--

probatorio, così come è indicato all'art. 10 del regolamento europeo

3

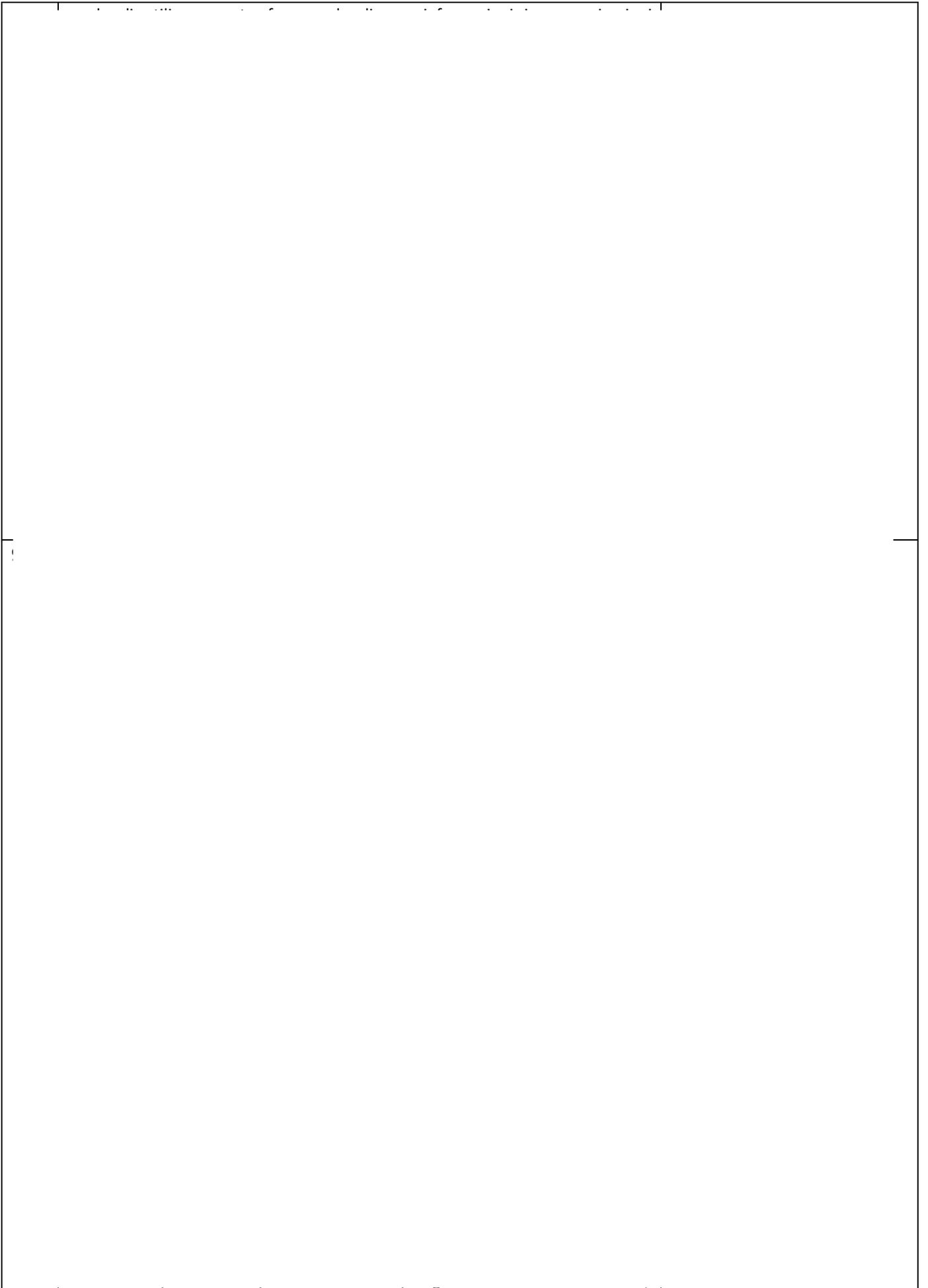
4



forma il bilancio di esercizio

7

8



no approfondisce differenze e analogie, anche in riferimento ai sistemi a lui noti

.....

| e l'immagine aziendale. Per un individuo, i beni comprendono non solo risorse |

--

**Alunni esterni:**

n.	Argomento	Docente riferimento
1	<p>La candidata produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.</p> <p>Lo smobilizzo dei crediti commerciali rappresenta una forma di finanziamento aziendale. Dopo aver illustrato gli aspetti giuridici, tecnici ed economici di tre contratti di smobilizzo dei crediti, considerare Alfa spa, impresa industriale, che durante l'esercizio n decide di smobilizzare crediti per un valore complessivo di 180.000 euro utilizzando due contratti bancari.</p> <p>Presentare:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. i calcoli, opportunamente commentati, delle operazioni bancarie effettuate;</li> <li>2. le scritture in P.D. di gestione e assestamento di dette operazioni;</li> <li>3. i riflessi di dette operazioni sullo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/n. Dati mancanti a scelta.</li> </ol> <p>Una attività fondamentale della manutenzione dei sistemi informatici è la protezione dei sistemi stessi da eventi accidentali o da attacchi intenzionali, che possono comportare, ad esempio, il danneggiamento delle informazioni o la loro illecita sottrazione. L'esigenza di proteggere la sicurezza dei sistemi informatici è particolarmente attuale, anche a motivo dell'elevato livello di interconnessione dei sistemi mediante collegamenti in rete. Dopo aver evidenziato i rischi concettualmente connessi a breccie nei sistemi di sicurezza di un sistema informatico o di una rete, il candidato esponga i principali meccanismi di attacco e le contromisure preventive che possono essere messe in atto. Il candidato esponga i principali meccanismi di crittografia di sua conoscenza, soffermandosi in particolare su quelli attualmente più diffusi per la sicurezza delle trasmissioni in rete.</p>	//

**6.4 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale**

**Come da O.M. 53 del 03.03.2021 i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio sono di seguito indicati. Si precisa, inoltre, che qualora il testo proposto presenti un'estensione ampia, è stata operata una scelta tra una selezione di versi o un breve estratto in prosa, in modo da consentire all'alunno di orientarsi rapidamente nella lettura ed analisi del testo.**

Autore	Opera
Giacomo Leopardi	La grande stagione romantica: Testi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "L'Infinito"</li> <li>• "Il sabato del villaggio"</li> </ul>
Giovanni Verga	L'età del realismo - Naturalismo – Verismo: Testi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Rosso Malpelo"</li> <li>• "L'inizio dei Malavoglia"</li> <li>• "La libertà"</li> </ul>
Giovanni Pascoli	Il tentativo di risposta alla crisi dell'uomo contemporaneo e il sopraggiungere della guerra: Testi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Il fanciullino"</li> <li>• "Lavandare"</li> <li>• "X agosto"</li> <li>• "Temporale"</li> <li>• "Il tuono"</li> <li>• "Il gelsomino notturno"</li> </ul>
Gabriele D'Annunzio	Testi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "La pioggia nel pineto"</li> <li>• "Andrea Sperelli, il ritratto di un esteta"</li> </ul>
Luigi Pirandello	Testi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata"</li> <li>• "Il treno ha fischiato"</li> </ul>
Giuseppe Ungaretti	Testi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "San Martino del Carso"</li> <li>• "Soldati"</li> <li>• "Veglia"</li> </ul>
Elsa Morante/Primo Levi	La narrativa del secondo dopoguerra: Elsa Morante Testi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Arturo a Procida" di Elsa Morante</li> <li>• "Il viaggio" di Primo Levi</li> </ul>

### **6.5 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica**

**Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici e il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti tematiche riassunte nella seguente tabella:**

**Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA**

**Coordinatore della disciplina prof. Francavilla Giorgio  
(ore33)**

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> <li>• Dignità e diritti umani</li> </ul>
<b><u>COMPETENZE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi sanciti dall'agenda</li> <li>• Acquisire il rispetto e l'osservanza universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica integrata</li> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Problem solving</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Il coordinatore della disciplina a fine quadrimestre ha formulato la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di educazione civica</li> <li>• Costituzione</li> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>• Materiale audiovisivo selezionato in rete</li> </ul>
<b>Materie coinvolte</b>	<p><b>I quadrimestre:</b> Economia Aziendale, Diritto, Storia, Informatica (4 ore per ciascuna materia)</p> <p><b>Il quadrimestre:</b> Diritto, Religione, Storia, Lingua Inglese (4 ore per ciascuna materia)</p>
<b>Ore svolte</b>	33

### 6.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO- ex ASL)

I percorsi PCTO rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Descrizione del percorso	Anno scolastico
Progetto "Redazione d'Istituto"	Realizzazione di articoli su tematiche diverse pubblicati su giornali a diffusione locale.	Anno scolastico 2018/2019
Progetto "Fisco in classe"	Incontri con esperti contabili e dipendenti dell'Agenzia delle Entrate per approfondire le conoscenze sull'ordinamento tributario italiano, sulle diverse tipologie di tributi, sul loro utilizzo per comprendere come e perché si pagano i tributi.	Anno scolastico 2018/2019
Progetto "Partecipiamo ad eventi e Fiere"	Attraverso questo progetto, l'Istituto ha potuto sviluppare un rapporto dialettico con le realtà istituzionali, culturali e sociali del territorio, offrendo agli allievi un'occasione di conoscenza e di formazione direttamente collegata agli apprendimenti disciplinari. (Teatro Pagani, Salerno, "Avalon in Arte" Cava dei Tirreni, manifestazioni Ravello, Comune di Angri, incontri Lions, incontri Libera, Borsa Turismo, Confindustria Gragnano, incontri Aulalab)	Anno scolastico 2018/2019
Progetto "Le giornate della legalità"	Convegni sulla "Cultura della Legalità" con i locali rappresentanti delle Istituzioni (Carabinieri, Polizia di Stato, Polizia Locale, Guardi di Finanza etc...) per trasmettere e far sperimentare ai ragazzi quei valori che hanno lo scopo di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• agevolare la nascita e lo sviluppo di "soggetti sociali responsabili"</li> </ul>	Anno scolastico 2018/2019

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• far comprendere il nesso tra diritti e doveri e tra interessi privati e interessi pubblici.</li> </ul>	
Progetto "Imparare facendo"	Svolgimento di stage residenziali presso specifiche strutture per gli alunni delle classi quinte del settore enogastronomico ed economico (Mercato San Severino, Nusco, etc.)	2018-2019
Progetto "Aule belle"	<p>Il progetto prevede l'adozione e la cura della propria aula attraverso le tinteggiature delle pareti per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire la crescita del senso civico e della cultura del rispetto e della tutela del patrimonio strutturale e ambientale scolastico</li> <li>• alimentare il senso di appartenenza alla comunità scolastica richiamando la responsabilità di ognuno</li> </ul>	2018-2019
Progetto "Redazione d'Istituto"	Realizzazione di articoli su tematiche diverse pubblicati su giornali a diffusione locale	2018-2019
Progetto "Open Day"	Orientamento in entrata presso il proprio Istituto e le scuole medie di Angri, Pompei, Scafati, Sant'Egidio del Monte Albino, Nocera Inferiore, San Marzano, Santa Maria la Carità, Lettere.	2019-2020
Progetto "Webinar ai fini dell'Orientamento al lavoro nel Turismo-Pcto Agenzie di Viaggio e Tour Operator Management"	Acquisire conoscenza del web e dei suoi meccanismi, oltre che le lingue, tradizioni e culture dei mercati emergenti, avere confidenza con le nuove tecnologie, sia con la progettazione tecnica, strutturale e grafica di un sito web, ma soprattutto con i motori di ricerca, con la gestione dei Social Network, con il monitoraggio delle web reputation aziendale e con il revenue management.	2020-2021

Progetto "Cavalleggeri Guide"	Incontri a scuola con altri Reparti dell'Esercito. Conferenze, orientamento e informazione	Anno scolastico 2020/2021
Orientamento	Orientarsi in uscita dalla scuola, considerando i propri punti di forza e le proprie debolezze. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unisa – Fisciano</li> <li>• Suor Orsola Benincasa ISIS "Fortunato"</li> <li>• Unisa- Ingegneria del sottosuolo</li> <li>• Orientamento al lavoro nel turismo</li> </ul>	Orientamento Anno scolastico 2020/2021

### 7. Valutazione

**Questa fase del percorso è servita a stimolare l'alunno a riconoscere i propri progressi ed eventuali difficoltà per poter così mettere in atto strategie adeguate di autocorrezione, ma ha anche avuto la funzione di incentivare l'impegno costante e responsabile. La valutazione, periodica e finale, ha tenuto conto dei seguenti fattori: costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, livello della classe, senso di responsabilità.**

#### 7.1 Indicatori di valutazione Inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

#### LEGENDA RELATIVA AGLI INDICATORI VALUTATIVI

#### OBIETTIVI COGNITIVI

Giudizio	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	Voto
Eccellente	A = Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	A = Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	A = Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	9÷10
Ottimo	B = Complete, approfondite e ampliate	B = Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	B = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete ed approfondite	8
Buono	C = Complete ed approfondite	C = Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	C = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	7

sufficiente	D = Esaurienti	D = Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	D = Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	6
Mediocre	E = Superficiali	E = Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	E = Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia opportunamente guidato/a, riesce a organizzare le conoscenze	5
Insufficiente	F = Frammentarie	F = Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure	F = Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza	4
Scarso	G = Pochissime o nessuna	G = Non riesce ad applicare le poche conoscenze di cui è in possesso.	G = Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a	1-3
<b>SITUAZIONE DI PARTENZA</b>		<b>PROGRESSI CURRICULARI</b>		
A= Solida B= Consistente C= Adeguata D= Incerta E= Lacunosa		A= Brillanti B= Consistenti C= Positivi D= Incerti E= Irrilevanti		

**SCHEDA DI MISURAZIONE OBIETTIVI EDUCATIVI**

COMPORTEMENTO	IMPEGNO	INTERESSE	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO
A = Corretto e responsabile B = Corretto e controllato C = Corretto e vivace D = Eccessivamente vivace E = Scorretto e poco responsabile	A = Continuo e tenace B = Continuo C = Adeguato D = Saltuario E = Scarso	A = Profondo B = Significativo C = Adeguato D = Superficiale E = Assente	A = Attiva, costruttiva, proficua B = Attiva e propositiva C = Attiva D = Sollecitata E = Passiva	A = Organico, elaborativo, critico B = Organico e riflessivo C = Organico per le fasi essenziali D = Poco organico E = Disorganico

**7.2 Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria.**

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DAD;
- b) interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

**7.3 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

L'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta avviene sulla base dell'Allegato A - TAB. C dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03.03.2021

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Per l'assegnazione del credito scolastico si considerano la media dei voti, l'assiduità alla frequenza scolastica, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche.

La conversione del credito scolastico attribuito al termine della **classe terza e della classe quarta** avviene in sede di scrutinio finale sulla base rispettivamente delle tabelle A e B

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

**Il presente Documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 10/05/2021**

Docente	Materia
D'Ambrosio Anna	Italiano e Storia
Grimaldi Carolina	Matematica
Cipriani Patrizia	Economia Aziendale
Maffey Margherita	Lingua Inglese
Francavilla Giorgio	Diritto e Scienza delle Finanze
Citro Rosanna	Informatica
Pomposelli Mariagrazia	Informatica (ITP)
Cirillo Antonietta	Scienze Motorie
Farina Lucia	Religione

# ALLEGATI

**Allegato B Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

