

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. FORTUNATO"-ANGRI

Prot. 0005661 del 13/05/2021

04 (Uscita)



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO
STATALE
ISTRUZIONE
SUPERIORE

**GIUSTINO
FORTUNATO**

*"L'impegno di oggi per
l'attività di domani"*

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

TURISMO

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

CORSI SERALI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE QUINTA Sez. A

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Indice

1. Presentazione dell'Istituto

- 1.1 L'Istituto
- 1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola
- 1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto
- 1.4 Scelte strategiche dell'Istituto in relazione all'emergenza epidemiologia

2. Indirizzi di studio

- 2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto
- 2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici
 - 2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi economici
- 2.3 Quadro orario AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

3. Il Consiglio di classe

- 3.1 Docenti del Consiglio di classe e continuità

4. Composizione della Classe

- 4.1 Profilo della classe
- 4.2 Prospetto dati della classe

5. Programmazione del C. d. C.

- 5.1 Obiettivi educativo-didattici trasversali
- 5.2 Metodologia e strumenti didattici
- 5.3 Attività di recupero

6. Indicazioni generali attività didattica

- 6.1 Schede informative su singole discipline
- 6.2 Percorsi interdisciplinari
- 6.3 Argomento assegnato agli alunni per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio
- 6.4 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale
- 6.5 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
- 6.6 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO- ex ASL)

7. Valutazione

- 7.1 Indicatori di valutazione inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- 7.2 Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria.
- 7.3 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Allegati:

- Schede individuali per disciplina
- Griglia di valutazione della prova orale (Allegato B- O.M n. 53 ESAME DI STATO)
- Relazione docenti di sostegno per gli alunni con disabilità

1. Presentazione dell'Istituto

1.1 L'istituto

Il 1 settembre 2012, due Istituti con sede in Angri quali l'Istituto Tecnico Commerciale "Giustino Fortunato" presente sul territorio fin già dal 1980 e la più giovane sezione staccata di Angri (anno di nascita 2007) dell' IPSSAR "Pittoni" di Pagani sono stati uniti, in seguito al piano di ridimensionamento scolastico che ha cambiato l'assetto delle scuole presenti sul territorio, per dar vita ad una nuova istituzione scolastica: l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Giustino Fortunato".

L'Istituto attualmente consta di 47 classi i cui alunni provengono da Scafati, Pompei, S. Antonio Abate, S. Egidio del Monte Albino, Corbara, Pagani, Sarno, Gragnano, C/mare di Stabia e naturalmente Angri.

1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola

Da un'analisi della situazione ambientale, sostenuta da un'indagine ampia, approfondita della realtà umana con la quale si viene quotidianamente a contatto emerge:

- Un gruppo di studenti è soggetto a pendolarismo e pertanto ad un maggior affaticamento fisico.
- L'estrazione sociale è prevalentemente operaia e, in misura minore, impiegatizia (settore terziario).
- La famiglia poco incide sul rispetto degli obblighi scolastici e non collabora se non marginalmente.

1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto

Finalità educative:

- Formare cittadini con autonomia di pensiero e senso di responsabilità per un adeguato inserimento professionale e sociale.
- Edificare, in concorso con la famiglia e con le altre agenzie educative, una coscienza critica e tollerante.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di "ethos" collettivo.
- Educare alla legalità ed alla consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Sviluppare attitudini al lavoro, alla flessibilità, alla fattività ed all'imprenditoria personale.

Obiettivi formativi

- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera.
- Conoscere, comprendere e usare linguaggi diversi (scientifico, tecnico, economico, letterario, informatico).
- Porsi correttamente problemi e prospettare soluzioni.
- Maturare e sviluppare capacità logico-deduttive.
- Saper operare autonomamente in gruppo.
- Sviluppare le capacità progettuali individuali e di gruppo.
- Riorganizzare i contenuti disciplinari ed interdisciplinari in sintonia con la realtà locale.
- Dare maggiore propulsione ed efficacia alle iniziative di recupero e sostegno.

Priorità didattiche

L'impegno di tutti i docenti che operano nell'Istituto è quello di :

- Assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di standard di competenze più elevate, culturali e professionali;
- Rendere lo studente protagonista del suo percorso di studi;
- Modernizzare il profilo culturale, tenendo conto dei bisogni formativi di una società complessa e delle trasformazioni del mondo del lavoro e delle professioni;
- Rendere trasparenti e scientificamente valutabili i risultati dell'azione formativa;
- Valorizzare la cultura tecnico- professionale, come richiesto dai processi di riqualificazione e modernizzazione del nostro sistema economico.

1.4 Scelte strategiche dell'Istituto in relazione all'emergenza epidemiologia -obiettivi della DAD

L'eccezionale situazione vissuta al fine di contrastare e contenere la diffusione del Coronavirus ha messo sotto i riflettori l'urgenza di attivare modalità di didattica a distanza.

La sospensione forzata ha interrotto bruscamente la rete quotidiana di rapporti in presenza ed è stato attivato un ambiente di insegnamento-apprendimento a distanza, garantendo il diritto allo studio e la continuità della didattica

Si è mantenuta viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, per combattere il rischio di isolamento e di demotivazione.

La nostra comunità educante ha risposto in maniera salda, solidale e coesa, dimostrando senso di responsabilità e di appartenenza e disponibilità a riorganizzarsi repentinamente, in modo tale che la lontananza fisica non si è trasformata in abbandono per nessuno.

L'ISIS " G. Fortunato " si è prefisso di mantenere il dialogo educativo attraverso strumenti e modalità di didattica a distanza, o meglio "didattica di avvicinamento", consentendo principalmente di assicurare forme di interazione in tempo reale tra i docenti e gli studenti, funzionali a sostenere, per quanto possibile, i percorsi di apprendimento e ad affrontare insieme, come comunità educante, il difficile momento sociale e psicologico che stiamo attraversando.

In questo senso, si è inteso:

Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.

Valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività di didattica a distanza, osservando con continuità il processo di apprendimento e fornendo l'opportuno feedback.

Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di didattica a distanza.

Continuare a garantire l'informazione alle famiglie sulle attività svolte attraverso la Bacheca del registro elettronico.

2. Indirizzi di studio

2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto sono:

A. Istituto Tecnico

- Settore Economico:

1. Amministrazione, finanza e marketing

articolazione: Sistemi Informativi aziendali -

2. Turismo

- Settore Tecnologico:

1. Agraria, agroalimentare e agroindustria

art. Gestione dell'Ambiente e del Territorio

B. Istituto Professionale - Settore servizi

➤ Indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera con le articolazioni:

- Enogastronomia
- Enogastronomia - opzione "Prodotti dolciari artigianali e industriali"
- Servizi di sala e di vendita
- Accoglienza turistica.
- Corso serale- ind. Enogastronomia

2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi economici

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

2.3 Quadro orario AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE					
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Sc. Integrate(Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

Religione catt. o attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica (33 ore)					

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO		
Scienze integrate (Fisica)	2	
Scienze integrate (Chimica)		2
Geografia	3	3
Informatica	2	2
Seconda lingua comunitaria(Francese)	3	3
Economia aziendale	2	2

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING				
Informatica		2	2	
Seconda lingua comunitaria(Francese)		3	3	3
Economia aziendale		6	7	8
Diritto		3	3	3
Economia Politica		3	2	3
Ore totali settimanali	32	32	32	32

3. Docenti del Consiglio di classe

3.1 Composizione del Consiglio di Classe e continuità

Docente	Materia	Continuità		
		III anno	IV anno	V anno
De Angelis Giovanna	Italiano/Storia	SI	SI	SI
Grimaldi Carolina	Matematica	SI	SI	SI
Smaldone Carmela	Lingua Francese	SI	SI	SI
Farina Lucia	Religione	SI	SI	SI
Cirillo Antonietta	Scienze motorie	SI	SI	SI
Celentano Sara	Economia Aziendale	SI	NO	NO
Fezza Maria	Economia Aziendale	NO	SI	NO
Gilblas Maria Chiara	Economia Aziendale	NO	NO	SI
Fasolino Assunta	Lingua Inglese	NO	SI	SI
Apicella Gelsomina	Lingua Inglese	SI	NO	NO
Citro Rosanna	Informatica	SI	SI	NO
Francavilla Giorgio	Diritto ed economia Scienze delle Finanze	SI	SI	SI

4. Composizione della Classe

4.1 Profilo della Classe

La classe, composta da 17 studenti, 10 ragazze e 7 ragazzi, provenienti tutti dallo stesso biennio, nel corso del triennio ha mantenuto una composizione stabile. Gli allievi hanno evidenziato un comportamento corretto nelle relazioni con i docenti e con i compagni di classe; la partecipazione è risultata attiva e propositiva per alcuni di essi. Il gruppo si è sempre caratterizzato per la disponibilità al dialogo scolastico e ha mostrato di aver compiuto un processo di crescita sul piano culturale e formativo. La classe si presenta eterogenea a livello di conoscenze, competenze, capacità di base, quindi, diversificata nel profitto conseguito da ogni alunno in relazione all'interesse, all'impegno e alla partecipazione. Ad eccezione di qualcuno che, per lacune pregresse ed un impegno nello studio discontinuo, ha avuto bisogno di opportune sollecitazioni, la classe nel complesso ha dato prova di partecipazione, motivata dalla curiosità e dal desiderio di approfondimento. Alcuni studenti, dotati di sicure capacità cognitive e impegno nello studio, hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, dimostrandosi intellettualmente vivaci e raggiungendo così un'autonoma ed approfondita capacità critica. In conclusione hanno messo a frutto,

proficuamente, tutte le opportunità fornite loro, hanno ottenuto, alla fine del percorso scolastico, una preparazione accurata in quasi tutte le discipline. Come premesso, alcuni alunni hanno mantenuto negli anni differenziazioni in ordine alle capacità, all'impegno ed alla continuità nello studio. Taluni hanno evidenziato in qualche disciplina una difficoltà ad affrontare argomenti di studio di una certa ampiezza. Per questo gruppo le competenze permangono appena sufficienti. Per una considerazione di elementi più analitici e dettagliati, si rinvia alle singole schede delle varie discipline. Va aggiunto che la frequenza alle lezioni è stata costante. Gli obiettivi didattici sono stati sempre condivisi e in buona parte raggiunti.

COORDINATORE: prof.ssa Carmela Smaldone

4.2 Prospetto dati della classe

CLASSE 3^a 2018/20219	N.	CLASSE 4^a 2019/2020	N.	CLASSE 5^a 2020/2021	N.
ISCRITTI	21	ISCRITTI	18	ISCRITTI	17
AMMESSI	18	AMMESSI	17	AMMESSI	17
NON AMMESSI	3	NON AMMESSI	1	NON AMMESSI	0

5. La programmazione del Consiglio di classe

La programmazione del Consiglio di classe definita ad inizio anno scolastico è stata modificata a causa dell'interruzione dell'attività didattica in presenza e, pertanto, ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

I docenti del Consiglio di classe, tenuto conto anche delle attività a distanza svolte nei periodi di sospensione dell'attività didattica e di chiusura della scuola per emergenza epidemiologica, hanno realizzato un progetto educativo e formativo inteso come sviluppo di conoscenze, competenze, capacità segnate da puntualità, essenzialità cognitiva, disponibilità al cambiamento, ordine logico, creatività, capacità, problem solving e finalizzate, nell'ottica di un'istruzione che sceglie e persegue obiettivi formativi in funzione della realizzazione e formazione dell'uomo, del cittadino, del professionista.

5.1 Obiettivi educativo - didattici trasversali

<i>Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi</i>	
Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale	
a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.	
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.	
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.	
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.	

e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo	
Costruzione del sé	
a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.	
b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.	
c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.	
d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari	
e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.	
f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.	
g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.	
h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.	

5.2 Metodologia e strumenti didattici

Il Consiglio di classe ha cercato di coinvolgere il più possibile gli studenti attraverso: il dialogo quotidiano, l'attenzione agli aspetti motivazionali, l'ascolto, l'attivazione di strategie di prevenzione e riduzione delle situazioni di disagio; l'esplicitazione dei percorsi; la chiarezza nella comunicazione; la trasparenza nelle procedure; esercitazioni in classe e lavori di gruppo mirati al recupero e al consolidamento delle conoscenze basilari dei programmi svolti.

Dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19 è stata attivata la Didattica a distanza.

L'I.S.I.S " G. Fortunato " ha provveduto a rimodulare gli insegnamenti, implementando la piattaforma di Google Suite for Education, che ha consentito alle scuola di attivare account personali per i docenti ed alunni, classi virtuali, video-lezioni.

Le lezioni sono state tenute tramite gli strumenti della GSUITE, in particolare Meet per le lezioni sincrone e CLASSROOM per la consegna dei compiti e del materiale di studio durante le lezioni asincrone.

Nella DAD i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet"
- invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico;
- WhatsApp per contattare e comunicare con i ragazzi, ricevere ed inviare correzione degli esercizi

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files, video e audio, per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, spesso, alleggerito, esonerando gli alunni dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dalla non disponibilità della strumentazione digitale.

5.3 Attività di recupero

Nel corso dell'intero percorso di studi i docenti hanno rivolto particolare attenzione alle attività di recupero onde assicurare agli alunni il raggiungimento degli obiettivi minimi e l'uso degli strumenti utili per affrontare le prove d'esame con sufficiente consapevolezza e serenità.

Tale attività è stata regolarmente effettuata da ciascun Insegnante nel corso dell'anno con ripetute interruzioni della normale attività per esercitazioni supplementari individuali e di gruppo, con predisposizione di schede riepilogative, con ripetizione degli argomenti pregressi.

6. Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
'800 E '900 UN SECOLO DI EVOLUZIONE	ITALIANO – STORIA- SCIENZE MOTORIE – MATEMATICA – SCIENZE DELLE FINANZE – DIRITTO - ECONOMIA AZIENDALE – INGLESE – FRANCESE - RELIGIONE
DAL PESSIMISMO ALLA CADUCITA' DELLA VITA	ITALIANO – STORIA- SCIENZE MOTORIE – MATEMATICA – SCIENZE DELLE FINANZE – DIRITTO - ECONOMIA AZIENDALE – INGLESE – FRANCESE - RELIGIONE
900	ITALIANO – STORIA- SCIENZE MOTORIE – MATEMATICA – SCIENZE DELLE FINANZE – DIRITTO - ECONOMIA AZIENDALE – INGLESE – FRANCESE - RELIGIONE
LA NUOVA REALTA' DEL NOVECENTO	ITALIANO – STORIA- SCIENZE MOTORIE – MATEMATICA – SCIENZE DELLE FINANZE – DIRITTO - ECONOMIA AZIENDALE – INGLESE – FRANCESE - RELIGIONE
LA MACCHINA ENIGMA	ITALIANO – STORIA- SCIENZE MOTORIE – MATEMATICA – SCIENZE DELLE FINANZE – DIRITTO - ECONOMIA AZIENDALE – INGLESE – FRANCESE - RELIGIONE
L'AMORE E LE SUE FORME	ITALIANO – STORIA- SCIENZE MOTORIE – MATEMATICA – SCIENZE DELLE FINANZE – DIRITTO - ECONOMIA AZIENDALE – INGLESE – FRANCESE - RELIGIONE
IL CONCETTO DI CRISI	ITALIANO – STORIA- SCIENZE MOTORIE – MATEMATICA – SCIENZE DELLE FINANZE – DIRITTO - ECONOMIA AZIENDALE – INGLESE – FRANCESE - RELIGIONE
IL SILENZIO	ITALIANO – STORIA- SCIENZE MOTORIE – MATEMATICA – SCIENZE DELLE FINANZE – DIRITTO - ECONOMIA AZIENDALE – INGLESE – FRANCESE - RELIGIONE

6.1 Argomento assegnato agli alunni per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio

L'argomento dell'elaborato è stato assegnato a ciascun candidato il 14/04/2021 dal Consiglio di classe. Gli studenti avranno la possibilità di curarlo col supporto di un docente che lo accompagnerà durante questo percorso, aiutandolo a valorizzare quanto appreso.

I docenti di classe, dalla data di assegnazione della tematica e fino alla consegna dell'elaborato, sono a disposizione per il supporto e la realizzazione degli elaborati stessi, guidando e consigliandoli.

Le discipline caratterizzanti:

ECONOMIA AZIENDALE

Argomenti dell'elaborato – Candidati Interni -

n.	Argomento per la realizzazione dell'elaborato	Docente di riferimento - Posta elettronica

Per migliorare la redditività futura l'impresa prende in

BO34 in due reparti produttivi nei quali sostiene costi

dissestimento di 1.300.000 euro a 1.500.000 euro

CANDIDATO	ARGOMENTO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO	DOCENTE DI RIFERIMENTO POSTA ELETTRONICA
-----------	---	---

n. 1

Nono aver analizzato la diversa

6.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale

Come da O.M. 53 del 03.03.2021 i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio sono di seguito indicati.

Si precisa, inoltre, che qualora il testo proposto presenti un'estensione ampia, è stata operata una scelta tra una selezione di versi o un breve estratto in prosa, in modo da consentire all'alunno di orientarsi rapidamente nella lettura ed analisi del testo.

Autore	Opera
CARDUCCI	SAN MARTINO
CARDUCCI	PIANTO ANTICO
LEOPARDI	IL PASSERO SOLITARIO
LEOPARDI	L'INFINITO
LEOPARDI	ALLA LUNA
LEOPARDI	LA QUIETE DOPO LA TEMPESTA
LEOPARDI	IL SABATO DEL VILLAGGIO
MONTALE	MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO
UNGARETTI	VEGLIA
UNGARETTI	SOLDATI

PASCOLI	X AGOSTO
PASCOLI	LAVANDARE
PASCOLI	L'ASSIUOLO
D'ANNUNZIO	LA SESTINA DELLA LONTANANZA
PIRANDELLO	UNO, NESSUNO E CENTOMILA

6.3 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici e il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti tematiche riassunte nella seguente tabella.

EDUCAZIONE CIVICA		
Contenuti	Competenze	Discipline coinvolte
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi sanciti dall'agenda.	Italiano, Storia, Matematica, Religione, Diritto.
Dignità e diritti umani.	Acquisire il rispetto e l'osservanza universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali.	Italiano, Storia, Matematica, Religione, Scienze Motorie e Diritto.

6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO- ex ASL)

I percorsi PCTO rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Descrizione del percorso	Anno scolastico
Progetto "Redazione d'Istituto"	Realizzazione di articoli su tematiche diverse pubblicati su giornali a diffusione locale.	Anno scolastico 2018/2019
Progetto "Fisco in classe"	Incontri con esperti contabili e dipendenti dell'Agenzia delle Entrate per approfondire le conoscenze sull'ordinamento tributario Italiano, sulle diverse tipologie di tributi, sul loro utilizzo per comprendere come e perché si pagano i tributi.	Anno scolastico 2018/2019

Progetto "Partecipiamo ad eventi e Fiere"	Attraverso questo progetto, l'Istituto ha potuto sviluppare un rapporto dialettico con le realtà istituzionali, culturali e sociali del territorio, offrendo agli allievi un'occasione di conoscenza e di formazione direttamente collegata agli apprendimenti disciplinari. (Teatro Pagani, Salerno, "Avalon in Arte" Cava dei Tirreni, manifestazioni Ravello, Comune di Angri, incontri Lions, incontri Libera, Borsa Turismo, Confindustria Gragnano, incontri Aulalab)	Anno scolastico 2018/2019
Progetto " le giornate della legalità"	Convegni sulla "Cultura della Legalità" con i locali rappresentanti delle Istituzioni (Carabinieri, Polizia di Stato, Polizia Locale, Guardie di Finanza etc...) per trasmettere e far sperimentare ai ragazzi quei valori che hanno lo scopo di: agevolare la nascita e lo sviluppo di "soggetti sociali responsabili", far comprendere il nesso tra diritti e doveri e tra interessi privati e interessi pubblici.	Anno scolastico 2018/2019
Progetto "Imparare facendo"	Svolgimento di stage residenziali presso specifiche strutture per gli alunni delle classi quinte del settore enogastronomico ed economico (Mercato San Severino, Nusco, etc.)	2018-2019
Progetto "Aule belle"	Il progetto prevede l'adozione e la cura della propria aula attraverso le tinteggiature delle pareti per: - favorire la crescita del senso civico e della cultura del rispetto e della tutela del patrimonio strutturale e ambientale scolastico - alimentare il senso di appartenenza alla comunità scolastica	2018-2019

	richiamando la responsabilità di ognuno	
Progetto "Redazione d'Istituto"	Realizzazione di articoli su tematiche diverse pubblicati su giornali a diffusione locale	2018-2019
Progetto "Open Day"	Orientamento in entrata presso il proprio Istituto e le scuole medie di Angri, Pompei, Scafati, Sant'Egidio del Monte Albino, Nocera Inferiore, San Marzano, Santa Maria la Carità, Lettere.	2019-2020
Progetto "Webinar ai fini dell'Orientamento al lavoro nel Turismo – Pcto Agenzie di Viaggio e Tour Operator Management"	Acquisire conoscenza del web e dei suoi meccanismi, oltre che le lingue, tradizioni e culture dei mercati emergenti, avere confidenza con le nuove tecnologie, sia con la progettazione tecnica, strutturale e grafica di un sito web, ma soprattutto con i motori di ricerca, con la gestione dei Social Network, con il monitoraggio delle web reputation aziendale e con il revenue management.	2020-2021
Progetto "Cavalleggeri Guide"	Incontri a scuola con altri Reparti dell'Esercito. Conferenze, orientamento e informazione	Anno scolastico 2020/2021
Progetto "Open Day"	Università Suor Orsola Benincasa; Università Federico II Napoli (Scienze Sociali)	Anno scolastico 2020/2021

7. Valutazione

Questa fase del percorso è servita a stimolare l'alunno a riconoscere i propri progressi ed eventuali difficoltà per poter così mettere in atto strategie adeguate di autocorrezione, ma ha anche avuto la funzione di incentivare l'impegno costante e responsabile. La valutazione, periodica e finale, ha tenuto conto dei seguenti fattori: costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, livello della classe, senso di responsabilità.

7.1 Indicatori di valutazione Inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

LEGENDA RELATIVA AGLI INDICATORI VALUTATIVI				
OBIETTIVI COGNITIVI				
Giu dizi o	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	V ot o

Eccellente	A = Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	A = Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	A = Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	9 10
Ottimo	B = Complete, approfondite e ampliate	B = Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	B = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete ed approfondite	8
Buono	C = Complete ed approfondite	C = Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	C = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	7
sufficiente	D = Esaurienti	D = Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	D = Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	6
Mediocre	E = Superficiali	E = Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	E = Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia opportunamente guidato/a, riesce a organizzare le conoscenze	5
Insufficiente	F = Frammentarie	F = Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure	F = Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza	4
Scarso	G = Pochissime o nessuna	G = Non riesce ad applicare le poche conoscenze di cui è in possesso.	G = Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a	1 3
SITUAZIONE DI PARTENZA		PROGRESSI CURRICULARI		
A= Solida B=Consistente C= Adeguata D= Incerta E= Lacunosa		A= Brillanti B= Consistenti C= Positivi D= Incerti E= Irrilevanti		

SCHEDA DI MISURAZIONE OBIETTIVI EDUCATIVI

COMPORTEMENTO	IMPEGNO	INTERESSE	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO
---------------	---------	-----------	----------------	------------------

A = Corretto e responsabile B = Corretto e controllato C = Corretto e vivace D = Eccessivamente vivace E = Scorretto e poco responsabile	A = Continuo e tenace B = Continuo C = Adeguato D = Saltuario E = Scarso	A = Profondo B = Significativo C = Adeguato D = Superficiale E = Assente	A = Attiva, costruttiva, proficua B = Attiva e propositiva C = Attiva D = Sollecitata E = Passiva	A = Organico, elaborativo, critico B = Organico e riflessivo C = Organico per le fasi essenziali D = Poco organico E = Disorganico
--	--	--	---	--

7.2 Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria.

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- frequenza delle attività di DAD;
- interazione durante le attività di DAD sincrona e asincrona;
- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

7.3 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta avviene sulla base dell'Allegato A - TAB. C dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03.03.2021

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Per l'assegnazione del credito scolastico si considerano la media dei voti, l'assiduità alla frequenza scolastica, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche.

La conversione del credito scolastico attribuito al termine della **classe terza e della classe quarta** avviene in sede di scrutinio finale sulla base rispettivamente delle tabelle A e B

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Il presente Documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di Classe dell'11/ 05/2021

Docente	Materia
De Angelis Giovanna	Italiano/Storia
Grimaldi Carolina	Matematica
Smaldone Carmela	Lingua Francese
Farina Lucia	Religione
Cirillo Antonietta	Scienze motorie
Franca Villa Giorgio	Diritto e Scienze delle Finanze
Fasolino Assunta	Lingua Inglese
Gilblas Mariachiara	Economia Aziendale

ALLEGATI

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- 1- LA COSTITUZIONE ITALIANA : CARATTERI E STRUTTURA
- 2- ACQUISTO E PERDITA DELLA CITTADINANZA
- 3- LE FORME DI GOVERNO
- 4- IL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA
- 5- IL PRINCIPIO DEMOCRATICO
- 6- UN ORGANO DELLO STATO

Indicazioni generali attività didattica

Schede informative su singole discipline

Disciplina **EDUCAZIONE CIVICA**

Coordinatore della disciplina **prof. Giorgio Francavilla**

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u>	• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 • Dignità e diritti umani
<u>COMPETENZE</u>	• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi sanciti dall'agenda • Acquisire il rispetto e l'osservanza universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali
<u>METODOLOGIE:</u>	• Didattica integrata • Flipped classroom • Problem solving
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Il coordinatore della disciplina a fine quadrimestre ha formulato la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	• Testi di educazione civica • Costituzione • Agenda 2030 • Dichiarazione universale dei diritti umani • Materiale audiovisivo selezionato in rete
<u>Materie coinvolte</u>	Italiano – Storia – Diritto – Matematica – Scienze Motorie – Religione.
<u>Ore svolte</u>	33

MATERIA DI INSEGNAMENTO	
Prof.ssa Giovanna De Angelis Classe V sez.A AFM	ITALIANO
Libro di testo adottato: - "LETTERATURA IERI, OGGI, DOMANI" VOLUME 3 - PARAVIA	Autori: BALDI / GIUSSO / RAZETTI
Altri sussidi didattici:	Videocassette - fotocopie

Macro argomenti svolti nell'anno	Obiettivi raggiunti	Criterio di sufficienza adottato	Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione	Numero delle prove svolte	Ore assegnate per la prova
LA LIRICA ROMANTICA ALESSANGRO MANZONI GIACOMO LEOPARDI	I discenti sanno: a) Individuare le rinnovate strutture letterarie, in Italia, agli albori del XX secolo b) Riconoscere le caratteristiche proprie del testo letterario c) Individuare il significato globale dei testi d) Contestualizzare il testo e) Distinguere i principali generi letterari f) Adoperare un linguaggio specifico corretto	Conoscenza Conoscenza essenziale degli argomenti Comprensione Decodificazione ed interpretazione delle informazioni essenziali in contesti semplici Applicazione Applicazione delle conoscenze in contesti noti con qualche errore	Verifiche orali		
			Analisi Testuale	2	3
			Schede di verifica	1	2
			Verifiche orali Colloqui ed interventi dal posto		
LA NARRATIVA DELL'ETA' BORGHESE E DEL POSITIVISMO: LA SCAPIGLIATURA IL NATURALISMO IL VERISMO GIOVANNI VERGA	Gli alunni acquistano capacità di: a) Individuare la linea di demarcazione tra il romanticismo e le nuove poetiche di fine secolo b) Riconoscere le caratteristiche proprie del testo letterario c) Individuare il significato globale dei testi	Analisi e sintesi Individuazione degli elementi essenziali in situazioni note Linguaggio specifico Utilizzo di un linguaggio semplificato seppur specifico	Analisi testuale	2	3

	d) Saper contestualizzare il testo e) Distinguere i principali generi letterari f) Abituarsi all'uso di un linguaggio specifico corretto				
--	--	--	--	--	--

MATERIA DI INSEGNAMENTO		ITALIANO			
Prof.ssa Giovanna De Angelis					
Classe V sez. A AFM					
Libro di testo adottato:		Autori: BALDI / GIUSSO / RAZETTI			
- "LETTERATURA IERI, OGGI, DOMANI" VOLUME 3 – PARAVIA - "Percorsi, verifiche e letture critiche su La Divina Commedia - Paradiso" - SEI		Autori: Jacomuzzi			
Altri sussidi didattici:		Videocassette - fotocopie			

Macro argomenti svolti nell'anno	Obiettivi raggiunti	Criterio di sufficienza adottato	Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione	Numero delle prove svolte	Ore assegnate per la prova
IDEOLOGIE, SPERIMENTALISMI, AVANGUARDIE: GIOVANNI PASCOLI GABIELE D'ANNUNZIO ANTONIO FOGAZZARO GIOSUE' CARDUCCI LUIGI PIRANDELLO ITALO SVEVO GIUSEPPE UNGARETTI SALVATORE QUASIMODO EUGENIO MONTALE	I discenti sanno: a) Individuare le rinnovate strutture letterarie, in Italia, agli albori del XX secolo b) Riconoscere le caratteristiche proprie del testo letterario c) Individuare il significato globale dei testi d) Contestualizzare e il testo e) Distinguere i principali generi letterari f) Adoperare un linguaggio specifico corretto	Conoscenza Conoscenza essenziale degli argomenti	Verifiche orali		
			Schede di verifica	1	2
		Comprensione Decodificazione ed interpretazione e delle informazioni essenziali in contesti semplici	Verifiche orali Colloqui ed interventi dal posto		
			Testo argomentativo	1	3
LA NARRATIVA ITALIANA DAL	I discenti sanno: a) Individuare le rinnovate strutture letterarie, in Italia, agli	Analisi e sintesi Individuazione degli elementi	Verifiche orali		
			Schede di verifica	1	2

NEOREALISMO AD OGGI: CESARE PAVESE ITALO CALVINO PRIMO LEVI	albori del XX secolo b) Riconoscere le caratteristiche proprie del testo letterario c) Individuare il significato globale dei testi d) Contestualizzare e il testo e) Distinguere i principali generi letterari Adoperare un linguaggio specifico corretto	essenziali in situazioni note Linguaggio specifico Utilizzo di un linguaggio semplificato seppur specifico	Verifiche orali Colloqui ed interventi dal posto		
			Testo argomentativo	1	3
	GUIDA ALLA PRODUZIONE SCRITTA DEI TESTI ESPOSITIVI ED ARGOMENTATIVI		Schede di verifica	1	2
	PARADISO CANTI: I - III - VI - VIII - X - XI - XII - Preghiera finale dal XXXIII		Verifiche orali Colloqui ed interventi dal posto		
			Testo argomentativo	1	3

MATERIA DI INSEGNAMENTO Prof.ssa Giovanna De Angelis Classe V sez. A AFM		STORIA
Libro di testo adottato:		
- STORIE, I FATTI, LE IDEE 3 (LE) / DAL NOVECENTO AD OGGI – VOLUME 3 - SEI	Autori: FELTRI FRANCESCO MARIA / BERTAZZONI MARIA MANUELA / NERI FRANCA	
Altri sussidi didattici:	Videocassette - fotocopie	

Obiettivi	Macroargomenti svolti nell'anno	Criteri di sufficienza adottati	Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione
- Apprendere i fatti storici - Acquisire una coscienza storica - Riconoscere le iterazioni tra gli interessi in campo e	L'epoca del Liberalismo e del Capitalismo	- Conoscenza degli elementi fondamentali degli argomenti - Decodificazione di tipo generale	Verifiche orali Schede di verifica

- gli intrecci politici, sociali, culturali, ambientali - Comprendere e saper usare il lessico specifico della disciplina		- Estrapolazione ed applicazione delle conoscenze in contesti noti - Disponibilità ad effettuare valutazioni autonome e critiche e a cogliere la storia come fenomeno complesso	
- Consolidare l'idea di Nazione - Apprendere i fatti storici - Acquisire una coscienza storica - Riconoscere le interazioni tra gli interessi in campo e gli intrecci politici, sociali, culturali, ambientali - Abituarsi all'uso di un lessico specifico adeguato	I problemi dell'Italia unita: la questione meridionale		Verifiche orali Schede di verifica
- Apprendere i fatti storici - Acquisire una coscienza storica - Riconoscere le interazioni tra gli interessi in campo e gli intrecci politici, sociali, culturali, ambientali - Comprendere e saper usare il lessico specifico della disciplina	L'età Giolittiana		Verifiche orali
- Apprendere i fatti storici - Acquisire una coscienza storica - Riconoscere le interazioni tra gli interessi in campo e gli intrecci politici, sociali, culturali, ambientali - Comprendere e saper usare il lessico specifico della disciplina	L'età dei totalitarismi		Verifiche orali

MATERIA DI INSEGNAMENTO		STORIA	
Prof.ssa Giovanna De Angelis			
Classe V sez. A AFM			
Libro di testo adottato:			
STORIE, I FATTI, LE IDEE 3 (LE) / DAL NOVECENTO AD OGGI – VOLUME 3 - SEI		Autori: FELTRI FRANCESCO MARIA / BERTAZZONI MARIA MANUELA / NERI FRANCA	
Altri sussidi didattici:		Videocassette - fotocopie	
• Apprendere i fatto storici • Acquisire una coscienza storica • Riconoscere le interazioni tra gli interessi in campo e gli intrecci politici, sociali, culturali, ambientali • Comprendere e saper usare il lessico specifico della disciplina	La Seconda Guerra Mondiale		Verifiche orali Schede di verifica
• Apprendere i fatti storici • Acquisire una coscienza storica • Riconoscere le interazioni tra gli interessi in campo e gli intrecci politici, sociali, culturali, ambientali • Comprendere e saper usare il lessico specifico della disciplina	La Guerra Fredda		Verifiche orali
• Apprendere i fatto storici • Acquisire una coscienza storica • Riconoscere le interazioni tra gli interessi in campo e gli intrecci politici, sociali, culturali, ambientali • Comprendere e saper usare il lessico specifico della disciplina	La decolonizzazione e il terzo Mondo		Verifiche orali

Scheda informativa

Disciplina: Lingua e Civiltà Francese

Docente: Smaldone Carmela

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	La Logistique – Le Transport- L’emballage – les Banques – La facture – Le Règlement – Le Commerce –Les commerçants. – Les Institutions.
<u>ABILITA’</u>	Acquisizione dei contenuti disciplinari; abitudine a comunicare le conoscenze attraverso un linguaggio corretto e approfondito; capacità di utilizzare concretamente quanto appreso
<u>METODOLOGIE:</u>	Approfondimento dello studio e dell’uso dei principali mezzi di comunicazione commerciale; consolidamento dei linguaggi settoriali; redazione – traduzione e composizione di lettere.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Descrizione corretta e precisa degli argomenti studiati;
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo; Strumenti telematici per la DAD.

Scheda informativa

Disciplina ECONOMIA AZIENDALE

Docente GILBLAS MARIACHIARA

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Contabilità gestionale -classificazione dei costi -contabilità a costi diretti -contabilità a costi pieni Strategie, pianificazione e programmazione aziendale -pianificazione e programmazione -budget e analisi degli scostamenti -reporting Comunicazione economico-finanziaria -redazione e revisione del bilancio d'esercizio -rielaborazione del bilancio d'esercizio -analisi per indici e per flussi Le imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese -finanziamenti a breve termine -finanziamenti a lungo termine
<u>ABILITA'</u>	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo Delineare il processo di pianificazione e programmazione individuandone i tipici strumenti Costruire il sistema di budget Costruire un semplice business plan Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi Analizzare le diverse tipologie di finanziamenti alle imprese nel breve e lungo periodo
<u>METODOLOGIE:</u>	Utilizzo di una metodologia tendente ad evitare che prevalgono aspetti meccanicistici, avendo cura di evidenziare le relazioni logiche, la dimensione ed i rapporti con le altre discipline così da garantire una significativa visione globale dei fenomeni aziendali per coglierne la logica e le caratteristiche. Adozione, oltre la tradizionale lezione frontale, di: - lezione-discussione per stimolare l'attenzione, favorire il coinvolgimento attivo dei discenti; - scoperta guidata per stimolare la curiosità negli allievi; - lettura di testi e quotidiani a carattere economico; - lavoro di gruppo: gruppi di tipo omogeneo ed eterogeneo; - analisi di casi con utilizzo di documenti originari; - attività di laboratorio
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	CONOSCENZA: Conoscenza degli elementi essenziali, completa ma non approfondita COMPRENSIONE: Decodificazione ed interpretazione delle informazioni essenziali in contesti semplici APPLICAZIONE: Applicazione corretta delle conoscenze minime ANALISI-SINTESI: Individuazione degli elementi essenziali in contesti noti LINGUAGGIO SPECIFICO: Utilizzo di un linguaggio semplificato seppur specifico

<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo : Entriamo in Azienda 3 -Astolfi, Barale & Ricci Ed. Tramontana Giornali, riviste economiche e codice civile con disposizioni fiscali
---	--

Disciplina : Inglese

Docente : Fasolino Assunta

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<u>MODULO 1 : BUSINESS COMMUNICATION</u> Enquiries-Orders- Complaints-Reminders- Replies- Letter of application - CV Geographical Issues: The British Isles ; Social and Political Institutions : A Constitutional Monarchy- The Separation of powers- The Crown- Parliament -The Government- Political Parties <u>MODULO 2 : BANKING AND FINANCE</u> E-banking -The British banking system -Ethical banks Bank services : • ATMs • Debit and Credit cards Instruments of credit : • Cheque • The Bill of Exchange • The Bank draft • The Bank transfer • The Letter of Credit The Stock Exchange - London and NY Stock Exchanges Culture : • The Great War • The Second World War • The Welfare State • The Great Depression <u>MODULO 3 : TRANSPORTATION</u> Basic trade documents : Invoice- Pro-Forma Invoice Transport : • Land transport • Transport by pipeline • Sea transport and shipping documents
---	--

	Air transport
<u>ABILITA'</u>	Interagire in conversazioni di vita quotidiana e in contesti di tipo professionale con discreta fluidità e correttezza; riportare oralmente tematiche di tipo commerciale, produrre testi di tipo tecnico, produrre brevi relazioni, sintesi, commenti e opinioni personali coerenti e coesi utilizzando il lessico appropriato. Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti economici e culturali, conoscere termini e definizioni proprie al mondo economico-finanziario. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
<u>METODOLOGIE:</u>	Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire un apprendimento significativo dei contenuti e degli stili di apprendimento, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze di alunni in difficoltà. Lezione frontale con metodo deduttivo-induttivo, approccio funzionale, lezione partecipativa, problem solving con l'obiettivo di aiutare l'alunno a progredire nell'apprendimento, favorendo e potenziando l'aspirazione al conseguimento di una autonomia operativa che gli permetta di comunicare oralmente e in forma scritta .Infine attraverso la didattica a distanza, sono state riviste alcune tematica in modo più approfondito, attraverso lavori eseguiti a casa, che hanno contribuito a rafforzare conoscenze già note.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Sono state considerate, per le verifiche orali, la competenza comunicativa e la capacità di interazione degli allievi, la conoscenza degli argomenti trattati, la coerenza, la capacità di operare collegamenti, la ricchezza lessicale. Per le prove scritte, di tipo soggettivo, si è tenuto conto di conoscenza/ comprensione e organizzazione logica dei contenuti, capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo adottato : New B on the NET di G. Zani, A. Galimberti Ed. Minerva Italica. Strumenti adottati :libro di testo,fotocopie , testi didattici di supporto, CD

Scheda informativa

Disciplina Matematica**Docente** Grimaldi Carolina

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	➤ LE DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI ➤ FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI ➤ LA RICERCA OPERATIVA
<u>ABILITA'</u>	• Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili • Saper definire, scrivere e riconoscere funzioni di 2 variabili. • Saper descrivere e rappresentare domini di funzioni reali in due variabili. • Saper determinare massimi e minimi liberi e vincolati di funzioni reali in due variabili • Riconoscere e comprendere i metodi della ricerca operativa. • Individuare la funzione obiettivo di un problema • Saper classificare un problema di scelta
<u>METODOLOGIE:</u>	• Lezione frontale e coinvolgimento degli alunni nella spiegazione degli argomenti e nella risoluzione dei problemi proposti. • Esercizi in classe. • Correzione delle prove di verifica e, su richiesta, del lavoro svolto a casa. • Apprendimento collaborativo. • Rimessa di report ed esercizi mandati su piattaforma. Durante il periodo di emergenza epidemiologica e in modalità DAD gli esercizi sono stati caricati dagli studenti sulla bacheca o inviati per posta elettronica con <i>screenshot</i> del quaderno con i compiti assegnati e svolti.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	➤ CONOSCENZA Conoscenza degli elementi essenziali, completa ma non approfondita ➤ COMPRENSIONE Decodificazione ed interpretazione delle informazioni essenziali in contesti semplici ➤ APPLICAZIONE Applicazione corretta delle conoscenze minime ➤ ANALISI-SINTESI Individuazione degli elementi essenziali in contesti noti ➤ In modalità DAD si è proceduto con: • colloqui e verifiche orali in videoconferenza • test a tempo anche attraverso piattaforme • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	➤ Libro di testo ➤ Appunti delle lezioni

	➤ Per la DAD si è adottata la call-conference con l'ausilio dei seguenti strumenti: ● MEET
--	---

Scheda informativa

Disciplina Matematica

Docente Grimaldi Carolina

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	➤ LE DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI ➤ FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI ➤ LA RICERCA OPERATIVA
<u>ABILITA'</u>	● Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili ● Saper definire, scrivere e riconoscere funzioni di 2 variabili. ● Saper descrivere e rappresentare domini di funzioni reali in due variabili. ● Saper determinare massimi e minimi liberi e vincolati di funzioni reali in due variabili ● Riconoscere e comprendere i metodi della ricerca operativa. ● Individuare la funzione obiettivo di un problema ● Saper classificare un problema di scelta
<u>METODOLOGIE:</u>	● Lezione frontale e coinvolgimento degli alunni nella spiegazione degli argomenti e nella risoluzione dei problemi proposti. ● Esercizi in classe. ● Correzione delle prove di verifica e, su richiesta, del lavoro svolto a casa. ● Apprendimento collaborativo. ● Rimessa di report ed esercizi mandati su piattaforma.

	Durante il periodo di emergenza epidemiologica e in modalità DAD gli esercizi sono stati caricati dagli studenti sulla bacheca o inviati per posta elettronica con <i>screenshot</i> del quaderno con i compiti assegnati e svolti.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	➤ CONOSCENZA Conoscenza degli elementi essenziali, completa ma non approfondita ➤ COMPRENSIONE Decodificazione ed interpretazione delle informazioni essenziali in contesti semplici ➤ APPLICAZIONE Applicazione corretta delle conoscenze minime ➤ ANALISI-SINTESI Individuazione degli elementi essenziali in contesti noti ➤ In modalità DAD si è proceduto con: • colloqui e verifiche orali in videoconferenza • test a tempo anche attraverso piattaforme • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	➤ Libro di testo ➤ Appunti delle lezioni ➤ Per la DAD si è adottata la call-conference con l'ausilio dei seguenti strumenti: • MEET

Scheda informativa

Disciplina: Religione

Docente: Lucia Farina

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FORTUNATO" - ANGRI

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u>	• I valori che difendono la diversità • Pena di morte ed etica religiosa • Razzismo • Il dramma della Shoah • Antisemitismo e Antigiudaismo • Eutanasia : pro e contro • Il Decalogo : ieri e oggi • I valori cristiani e scelte di vita
<u>ABILITA' :</u>	Lo studente : -motiva le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo; -individua sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; -rivela in alcuni testi biblici i richiami alla responsabilità e gli elementi utili al discernimento in contesti di sofferenza, ingiustizia e male sociale ;
<u>METODOLOGIE:</u>	Partendo dalle esperienze di vita, gli alunni si avvicinano all'universalità/molteplicità del fatto religioso ed alla specificità del cristianesimo cattolico mediante la discussione, la riflessione e la memorizzazione. Aggiunte a queste vi sono attività che prevedono l'utilizzo mediato delle fonti in particolar modo del documento biblico corredato da elementi minimi di analisi del testo e di ricerca;
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	-Comprensione ed acquisizione dei contenuti; -Essere in grado di operare dei collegamenti tra le tematiche esposte in classe;
<u>TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:</u>	-Libro di testo; -Sussidi audiovisivi e multimediali, strumenti e piattaforme digitali;

Scheda informativa

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Cirillo Antonietta

Libro: Studenti Informati – Volume Unico – Baldoni B. – Ed. Il Capitello

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u>	- Miglioramenti delle qualità fisiche (Capacità condizionali) - Affinamento delle funzioni neuromuscolari (Capacità coordinative) - Acquisizione delle capacità operative e sportive. - L'alimentazione dello Sportivo - Il Doping - Olimpiadi – C.I.O. – C.O.N.I. - Enti di promozione sportiva. - Associazioni sportive: aspetti civili e fiscali.
<u>ABILITA'</u>	- Potenziamento generale della struttura muscolare e potenziamento specifico in relazione alle varie esigenze tecniche dello sport in oggetto. - Conseguimento di una fisiologica mobilità articolare dei vari segmenti corporei in relazione all'attività sportiva in esame e comprensione del movimento in oggetto. - Miglioramento della capacità di resistenza organica. - Incremento dell'efficienza dell'apparato cardio-respiratorio e sua funzionalità in relazione attitudini personali e allo sport in oggetto. - Essere in grado di svolgere tutto l'esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace - Eseguire i fondamentali individuali dei giochi di squadra proposti e i gesti tecnici delle discipline affrontate - Conoscere le caratteristiche di una sana e corretta alimentazione e conoscere l'alimentazione di uno sportivo - Conoscere le sostanze dopanti e l'effetto che ha nell'uomo - Conoscere la storia dello sport e delle Olimpiadi - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole del CIO, CONI e delle Federazioni Sportive. - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole dell'Associazioni non riconosciute
<u>METODOLOGIE:</u>	- Esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo. - Studio in autonomia - Video chiamate - Inserimento nella bacheca del registro elettronico di filmati - link relativi alla disciplina selezionati da youtube - Materiale prodotto dai docenti (slide).
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	- Osservazione e verifica sul campo. - Esercitazioni pratiche. - Test e questionari - Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati - Restituzione elaborati posta elettronica
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	- Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice - Materiale prodotto dal docente (slide) - Filmati selezionati su argomento inerenti alla disciplina - Link di video selezionati

Disciplina: SCIENZA DELLE FINANZE

Libro di testo adottato: EconoMia Pubblica – C. Aime e M.G. Pastorino Edizioni Tramontana.

Altri sussidi adottati: materiale fotocopiato da altri testi e da riviste specializzate. Quotidiani, documenti, Internet, video brevi, trasmissioni televisive e filmati

Abilità	Conoscenze	Criteri di valutazione	Metodologia	Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione
• Acquisire una conoscenza aggiornata e globale delle ragioni dell'intervento dello stato nell'economia e dell'attività finanziaria; • Saper confrontare le posizioni delle varie scuole economiche rispetto all'attività finanziaria pubblica; • Definire e classificare le entrate, l'imposta e le spese pubbliche; • Individuare i principi giuridici, amministrativi e gli effetti economici delle imposte; • Conoscere la struttura, i caratteri e i requisiti del Bilancio dello Stato; • Saper valutare criticamente le politiche di risanamento economiche imposte dal trattato di Maastricht e i cambiamenti indotti, dalla	1. La finanza pubblica e le sue funzioni. 2. L'intervento pubblico diretto e il mercato 3. Gli interventi di politica economica 4. Le politiche delle entrate e della spesa pubblica; 5. L'imposta. L'equità fiscale e la ripartizione del carico tributario. 6. Le teorie sul bilancio Il bilancio e la programmazione economica. Il bilancio pubblico. Il bilancio dello stato italiano. 7. Cenni sul sistema tributario italiano e sui principali tributi.	• Conoscenza degli elementi fondamentali degli argomenti. • Decodificazione e interpretazione sufficientemente organizzata. • Estrapolazione ed applicazione delle conoscenze in contesti noti. • Uso nell'esposizione e di una terminologia specifica sufficientemente corretta. • Capacità di usare le fonti.	• Lezione frontale • Lezione partecipata • Classe capovolta • Analisi ed interpretazione di testi	• Colloqui orali. • Prove semi strutturate con motivazione della risposta. • Domande a risposta multipla.

crisi economica sviluppata in seguito alla crisi pandemica, alle politiche di austerità; • Cogliere e valutare gli elementi ispiratori della riforma tributaria e dei recenti interventi modificativi e rilevare le specificità dei principali tributi; • Esser capace di reperire e comprendere i principali documenti economici e commentarli.				
--	--	--	--	--

Il docente

Prof. Giorgio Francavilla

Disciplina: DIRITTO PUBBLICO

LIBRO DI TESTO ADOTTATO S. CROCKETTI " TUTTI IN AULA" B ED. TRAMONTANA

Altri sussidi didattici: testo della Costituzione italiana, documenti tratti da riviste e da altri testi, quotidiani, internet, video brevi, trasmissioni televisive e filmati.

Abilità	Conoscenze	Criteri di valutazione	Metodologia	Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione
• Comprendere e valutare la natura e le funzioni dello stato; • Comprendere e valutare la formazione dello Stato italiano, il suo ordinamento costituzionale, la sua funzione normativa; • Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati • Comprendere e valutare la natura e le finalità del processo di unificazione europea. • Individuare e valutare i principi della giurisdizione civile, penale e amministrativa • Saper riconoscere e valutare i caratteri di sindacato di legittimità costituzionale; • Individuare i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione; • Comprendere la natura dei diritti inviolabili dell'uomo: • Esaminare i principi fondamentali	1. Lo Stato. Lo stato italiano: formazione ed evoluzione. 2. Lo Stato e le relazioni internazionali. 3. L'Unione europea. 4. Origine, caratteri e struttura della Costituzione I principi fondamentali della Costituzione 5. L'organizzazione costituzionale: Il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo. Il sistema delle garanzie costituzionali: la Corte Costituzionale e la Magistratura 6. La Costituzione e i diritti dei cittadini 7. Cenni sulla pubblica amministrazione 8. Le autonomie locali Regioni e Comuni).	• Conoscenza degli elementi fondamentali degli argomenti. • Decodificazione e interpretazione sufficientemente organizzata • Estrapolazione ed applicazione in contesti noti. • Uso nell'esposizione di una terminologia specifica sufficientemente corretta. • Capacità di usare le fonti ed interpretarle.	• Lezione frontale • Lezione partecipata • Classe capovolta • Analisi ed interpretazione di testi	• Colloqui orali; • Prove semi strutturate con motivazione della risposta. • Domande a risposta multipla

della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista; • Esporre la disciplina e i limiti dei diritti di libertà disciplinati dalla Costituzione • Individuarla funzione e i principi dell'attività amministrativa • Classificare gli organi amministrativi in base alle funzioni svolte • Conoscere il sistema delle autonomie locali in Italia • Ed esser in grado di evidenziarne ruolo e funzioni;				
---	--	--	--	--

Il docente
Prof. Giorgio Francavilla