



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
" GIUSTINO FORTUNATO "

Via Cuparella,1 – 84012 ANGRI (SA) - Tel. 081/5135420 - Fax 081/5133346

Codice Scolastico SAIS04300D

C.F.:94062740652

Ai Docenti delle classi V sede

Prot. n. 2343 C/1

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

AVVISO N. 141

Oggetto: Modello di documento del 15 maggio classi quinte

In allegato, ad uso dei consigli delle classi quinte, vengono pubblicati i modelli aggiornati (distinti per indirizzo di studi) del documento del 15/ Maggio per l'esame di stato 2012/2013.

I consigli di classe sono fin da ora invitati a prenderne visione e a confrontarsi per fornire al coordinatore di classe le necessarie indicazioni per la sua predisposizione definitiva.

Ogni documento è strutturato secondo la seguente traccia:

1) IL CONSIGLIO DI CLASSE

2) PRESENTAZIONE DEL CORSO

(sintetica presentazione delle caratteristiche dell'indirizzo)

3) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(sintetica presentazione della classe, dei livelli, delle attività svolte, ecc. - In questa sezione va anche indicata la presenza di alunni DVA e DSA e la presenza del PDP, da inserire come allegato)

Le indicazioni per lo svolgimento delle prove di tali alunni, ai sensi degli art. 9 (alunni diversamente abili) e art. 10 (alunni con disturbi specifici di apprendimento) del DPR 122/2009 (normativa che va richiamata nel documento) devono trovare spazio nelle sezioni seguenti. I Piani individualizzati e i PDP devono poi essere allegati al documento.

4) SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLA TERZA PROVA

5) GRIGLIE DI VALUTAZIONE

6) I CRITERI DI VALUTAZIONE

7) ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

8) ELENCO ALLEGATI

Vanno raccolte le sintetiche relazioni e i programmi svolti delle singole discipline. I programmi vanno firmati dal docente e da tre studenti della classe.

Angri, li 29/04/2013

Il Dirigente Scolastico

Giuseppe Santangelo



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

“G. Fortunato”

VIA CUPARELLA -84012 ANGRI (SA)

☎ 0815135420 - Fax 081 5132862

email: sais 04300d@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ART. 5 - 2° COMMA - D.P.R. 23 LUGLIO 1998 N. 323

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

CLASSE QUINTA Sez. ...

**INDIRIZZO : PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERO
della RISTORAZIONE**

APPROVATO in data _____

Struttura del documento del Consiglio di classe

INDICE

1. Presentazione dell'Istituto
 - 1.1 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola
 - 1.2 Progetto di Istituto: scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative
 - 1.2.1 Finalità
 - 1.2.2 Obiettivi educativi
 - 1.2.3 Principi fondamentali
2. Profilo professionale in uscita
 - 2.1 Profilo di indirizzo
 - 2.2 Settore di impiego
 - 2.3 Progressione formativa
3. Presentazione della classe
 - 3.1 Profilo della classe
 - 3.2 Presentazione della classe
 - 3.2.1 I Flussi
 - 3.2.2 Gli studenti
 - 3.3 I Docenti
 - 3.4 Materie per le quali non c'è stata continuità didattica nel triennio
4. Programmazione del C. d. c.
 - 4.1 Obiettivi
5. Obiettivi disciplinari raggiunti
6. Contenuti disciplinari
7. Tematiche pluridisciplinari
8. Metodi e attività
9. Strumenti e mezzi
10. Le attività integrative svolte nell'ambito della programmazione didattica
 - 10.1 Le attività di recupero
 - 10.2 Le attività extracurricolari
11. Elementi considerati per la valutazione periodica e finale
 - 11.1 Tipologie di prove scritte
 - 11.2 Criteri di valutazione Inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'a.s 2010 /2011
 - 11.3 Criteri per la progettazione della simulazione terza prova

12. Criteri per l'attribuzione del credito

Allegati:

- Indicatori della valutazione delle prove dell'esame di stato:
 - Griglia di valutazione della prova scritta di italiano
 - Griglia di valutazione della seconda prova scritta
 - Griglia di valutazione terza prova
 - Griglia di valutazione del colloquio pluridisciplinare
- Copie delle simulazioni della terza prova
- Schede individuali per disciplina, riportanti i contenuti disciplinari, gli obiettivi raggiunti, i criteri di sufficienza adottati e la tipologia delle prove somministrate
- Relazioni finali dei singoli docenti contenenti il programma effettivamente svolto.
- Relazione finale del docente di sostegno per gli alunni diversamente abili, riportante i contenuti disciplinari, gli obiettivi raggiunti e la tipologia delle prove somministrate

1. Presentazione dell'Istituto

L'I.S.I.S. "G.Fortunato" nasce ad Angri il 1 settembre 2012 dalla fusione di due istituti l'ITC "G.Fortunato" e la sezione staccata di Angri dell'IPSAR di Pagani; sito in via Cuparella, con succursale in via Papa Giovanni XIII, ha sede in un complesso edilizio con ampia disponibilità di spazi e attrezzature. E' dotato di moderni laboratori per l'informatica collegati ad internet (utilizzati per trattamento testi, laboratorio d'economia aziendale, corsi ECDL), laboratori di lingue, scienze, fisica e chimica, aule attrezzate per laboratori di ricevimento, sala, bar e cucina. Ha un'ampia palestra ben attrezzata ed una moderna biblioteca.

L'Istituto attualmente consta di 46 classi pari a 1100 alunni provenienti da Scafati, Pompei, S. Antonio Abate, S. Egidio del Monte Albino, Corbara, Pagani, Sarno, Gragnano, C/mare di Stabia e naturalmente Angri.

L'attività didattica vede impegnato un corpo docente intorno alle 100 unità con un buon livello di competenza, professionalità ed esperienza; il personale ATA è costituito dal D.S.G.A., 26 unità tra amministrativi e tecnici e 3 Co.Co.Co.

L'attuale Dirigente Scolastico, prof. Giuseppe Santangelo, ha promosso iniziative per rinnovare e rendere più fruibile l'intera struttura dell'edificio, ha recuperato e razionalizzato gli spazi, ha intuito e recepito le richieste degli studenti, dei genitori, dei docenti e del mondo del lavoro dando un forte impulso all'ampliamento ed all'aggiornamento dell'offerta formativa.

INDIRIZZI DI STUDIO

Prime Seconde Terze classi

**Settore economico "Amministrazione Finanza e Marketing"
"Turistico"**

Settore servizi: Indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"

Quarte e Quinte classi

Settore Economico: Indirizzo IGEA

Settore servizi : Indirizzo Professionale per i servizi alberghieri e della ristorazione

1.1 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola

Da un'analisi della situazione ambientale, sostenuta da un'indagine ampia, approfondita della realtà umana con la quale si viene quotidianamente a contatto emerge:

- Un gruppo di studenti è soggetto a pendolarismo e pertanto ad un maggior affaticamento fisico.
- L'estrazione sociale è prevalentemente operaia e, in misura minore, impiegatizia (settore terziario).
- La famiglia poco incide sul rispetto degli obblighi scolastici e non collabora se non marginalmente.

1.2 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto

1.2.1 Finalità educative:

- Formare cittadini con autonomia di pensiero e senso di responsabilità per un adeguato inserimento professionale e sociale.
- Edificare, in concorso con la famiglia e con le altre agenzie educative, una coscienza critica e tollerante .
- Sviluppare il senso di solidarietà e di "ethos" collettivo.
- Educare alla legalità ed alla consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Sviluppare attitudini al lavoro, alla flessibilità, alla fattività ed all'imprenditoria personale.

1.2.2 Obiettivi formativi

- Imparare ad imparare.
- Saper utilizzare la lingua italiana parlata, scritta e trasmessa per entrare in rapporto con gli altri.
- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera.
- Conoscere, comprendere e usare linguaggi diversi (scientifico, tecnico, economico, letterario, informatico).
- Porsi correttamente problemi e prospettare soluzioni.
- Maturare e sviluppare capacità logico-deduttive.
- Saper operare autonomamente in gruppo.
- Sviluppare le capacità progettuali individuali e di gruppo.
- Riorganizzare i contenuti disciplinari ed interdisciplinari in sintonia con la realtà locale.
- Dare maggiore propulsione ed efficacia alle iniziative di recupero e sostegno.

1.2.3 Priorità didattiche

L' impegno di tutti i docenti che operano nell'Istituto è quello di :

- ✓ assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di standard di competenze più elevate, culturali e professionali;
- ✓ rendere lo studente protagonista del suo percorso di studi;
- ✓ modernizzare il profilo culturale, tenendo conto dei bisogni formativi di una società complessa e delle trasformazioni del mondo del lavoro e delle professioni;
- ✓ rendere trasparenti e scientificamente valutabili i risultati dell'azione formativa;
- ✓ valorizzare la cultura tecnico- professionale, come richiesto dai processi di riqualificazione e modernizzazione del nostro sistema economico.

2. Profilo professionale in uscita

Titolo del diploma: Tecnico dei servizi ristorativi

2.1 Profilo di indirizzo:

Lo studente:

Conoscenze

- ◆ la tecnica operativa dei servizi di ristorazione tali da consentire la comprensione di tutti gli aspetti relativi alla gestione di tali servizi: da quelli giuridici a quelli economico-aziendali, da quelli alimentari, igienico-sanitari a quelli squisitamente tecnici.

- ◆ conoscenza delle lingue straniere e capacità di comunicare, esprimendosi correttamente e utilizzando un linguaggio settoriale adeguato alle diverse situazioni produttive. L'andamento degli stili alimentari e dei consumi locali, nazionali ed internazionali
- ◆ principi nutritivi, composizione degli alimenti e loro trasformazione, igiene e sicurezza nei processi di produzione degli alimenti.
- ◆ tipologie di servizio, tecnica del banqueting, metodi di cottura e conservazione degli alimenti, tecnologie in uso nei reparti produttivi, l'organizzazione del settore Food & Beverage.
- ◆ l'igiene professionale e nonché le condizioni igienico-sanitarie dei locali di lavoro;
- ◆ la merceologia e le più innovative tecniche di conservazione degli alimenti anche alla luce della moderna dietetica;
- ◆ l'igiene professionale e nonché le condizioni igienico-sanitarie dei locali di lavoro;
- ◆ i principali istituti giuridici che interessano la vita di una azienda ristorativa;
- ◆ i moderni impianti tecnologici, le attrezzature e le dotazioni di servizio;
- ◆ l'antinfortunistica e la sicurezza dei lavoratori nel reparto;
- ◆ Le tecniche di lavorazione, la cottura e la presentazione degli alimenti;
- ◆ Gli strumenti che può utilizzare un'azienda per conoscere il mercato, per programmare e controllare la sua attività e quella dei singoli reparti

Competenze

- ◆ Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,
- ◆ Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
- ◆ Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.
- ◆ curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.
- ◆ predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
- ◆ adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

Capacità

E' in grado di:

- ◆ affrontare le differenti situazioni problematiche con approccio sistemico e con strumenti di analisi qualitative e quantitative;
- ◆ operare per obiettivi e progetti;
- ◆ documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- ◆ individuare strategie risolutive ricercando ed assumendo le opportune informazioni;
- ◆ valutare l'efficacia delle soluzioni adottate ed individuare gli interventi necessari;
- ◆ comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- ◆ affrontare il cambiamento sapendo riconoscere le nuove istanze e ristrutturare le proprie conoscenze

2.2 SETTORE D'IMPIEGO

Ambiti lavorativi:

- ◆ nelle Cucine dei Ristoranti e degli Alberghi;
- ◆ nei servizi di Ristorante e di Bar, nelle Compagnie di navigazione ed aeree, sia nei servizi di terra che di bordo;
- ◆ nei servizi di Segreteria degli Alberghi e nelle Aziende Turistiche;

Progressione formativa

- ✓ **Qualsiasi facoltà universitaria**
- ✓ **Istruzione superiore**
- ✓ **Istruzione/Formazione post-secondaria**

3. Profilo e presentazione della classe

3.1 Profilo della classe

.....

.....

3.2 Presentazione della classe

RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Essa, in linea di massima presenta:

- le osservazioni sulla situazione iniziale della classe (triennale o annuale);
- indicazioni dei programmi effettivamente svolti;
- linee programmate ipotizzate (triennale o annuale);
- linee didattiche seguite ;
- interventi effettuati, compresi quelli specifici eventuali di sostegno e di integrazione;
- le attività extracurricolari e le espansioni didattiche (attività sportiva, concorsi, visite guidate ecc.), con l'indicazione dei risultati raggiunti e della loro valenza educativa e didattica;
- le osservazioni sulla situazione finale della classe, indicando le eventuali strategie o gli eventuali elementi che hanno favorito o ostacolato la realizzazione di quanto programmato;
- la sintesi di quanto la programmazione educativa e didattica, imposta nel triennio, ha via via ipotizzato, verificato e vagliato;
- le modalità di svolgimento dell'esame;
- le caratteristiche delle prove scritte;
- la modalità del colloquio;
- gli elementi di valutazione;
- in allegato i programmi effettivamente svolti dalle singole materie di esame.

3.2.1 I flussi

<i>CLASSE 3^a</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 4^a</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 5^a</i>	<i>N.</i>
ISCRITTI		ISCRITTI		ISCRITTI	
AMMESSI		AMMESSI		AMMESSI	
NON AMMESSI		NON AMMESSI		NON AMMESSI	

3.2.2 Gli studenti

N	COGNOME NOME
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

3.3 I Docenti

Ambito Disciplinare Linguistico		Ambito Disciplinare Scientifico-tecnico	
Materie	Docenti	Materie	Docenti
Italiano		Matematica	
Storia			
Lingua Inglese			
Lingua Francese			
<i>Religione</i>			
		Educazione fisica	

Materie per le quali non c'è stata continuità didattica nel triennio:

<i>Discipline del curriculum</i>	<i>Anni di corso</i>		
	<i>Classe 3^a</i>	<i>Classe 4^a</i>	<i>Classe 5^a</i>
ITALIANO			
STORIA			
FRANCESE			
INGLESE			
MATEMATICA			
RELIGIONE			
ED. FISICA			

5. La programmazione del consiglio di classe

Il Consiglio di Classe ha individuato i sottosegnati obiettivi:

OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI
(vedere programmazione iniziale)

6. Obiettivi disciplinari raggiunti

Per la compiuta indicazione degli obiettivi raggiunti per ciascuna singola disciplina si rimanda alle allegate schede individuali, redatte da ciascun docente componente del Consiglio di classe. Tale scheda è stata formulata e compilata secondo il modello di cui qui di seguito, *sub* n. 6.

7. Contenuti disciplinari

Disciplina:

Libro di testo:

Altri sussidi didattici:

8. Alternanza Scuola Lavoro

N	Cognome e Nome Alunni	Struttura	Valutazione

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi raggiunti	Criteri di sufficienza	Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione

(vedere tabella per materia)

9. Tematiche pluridisciplinari

.....

10. Metodi e attività

.....

11. Strumenti e mezzi

.....

12. Le attività integrative svolte nell'ambito della programmazione didattica

12.1 Le attività di recupero

.....

12.2 Le attività extracurricolari (indicare :attività di orientamento, lettura del quotidiano in classe, visite guidate, viaggi d'istruzione, progetti pof, etc...)

La scolaresca è stata interessata ed impegnata in varie attività

13 Elementi considerati per la valutazione periodica e finale

Tipologie di prove scritte:

- Domanda con risposta singola
- Domanda a risposta multipla
- Trattazione sintetica di argomenti
- Tema
- Saggio breve
- Esercitazioni
- Simulazione

13.2 Criteri di valutazione Inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'a.s 2012 /2013

LEGENDA RELATIVA AGLI INDICATORI VALUTATIVI				
OBIETTIVI COGNITIVI				
Giudizio	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	Voto
Eccellente	A = Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	A = Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	A = Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	9÷10
Ottimo	B = Complete, approfondite e ampliate	B = Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	B = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete ed approfondite	8
Buono	C = Complete ed approfondite	C = Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	C = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	7
sufficiente	D = Esaurienti	D = Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	D = Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	6
Mediocre	E = Superficiali	E = Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	E = Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia opportunamente guidato/a, riesce a organizzare le conoscenze	5
Insufficiente	F = Frammentarie	F = Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure	F = Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza	4
Scarso	G = Pochissime o nessuna	G = Non riesce ad applicare le poche conoscenze di cui è in possesso.	G = Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a	1÷3
SITUAZIONE DI PARTENZA		PROGRESSI CURRICULARI		
A= Solida B= Consistente C= Adeguata D= Incerta E= Lacunosa		A= Brillanti B= Consistenti C= Positivi D= Incerti E= Irrilevanti		

13.3 Criteri per la progettazione della simulazione terza prova

Nel corso dell'anno si sono svolte due simulazioni della terza prova e il C. d. C ha individuato come particolarmente significativi i legami concettuali esistenti tra le seguenti discipline:.....

La tipologia della prova è stata la tipologia mista

Data di effettuazione :

Per l'esemplificazione e il criterio di valutazione si vedano le schede allegate.

4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'assegnazione del credito scolastico si considera la media dei voti, l'assiduità alla frequenza scolastica, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche secondo quanto previsto dalla tabella A

TABELLA A

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

Media dei voti	Tabella candidati interni credito scolastico triennio		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Per quanto attiene il credito formativo le esperienze che potrebbero dare luogo all'acquisizione di crediti formativi vengono suddivise in tre categorie:

1. esperienze tecnico-specialistiche coerenti con il corso di studi;
2. esperienze maturate in settori della società civile in sintonia con gli obiettivi del P.O.F. dell'Istituto (ambiente, sport, cultura, ecc.)
3. attività lavorative documentate e attività di formazione nel settore linguistico, scientifico e tecnologico certificate da enti riconosciuti.

ALLEGATI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato/ a _____ classe 5^a sez _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA : SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Competenze rispetto al genere testuale	Capacità di rispettare consapevolmente i vincoli del genere testuale	<input type="checkbox"/> Rispetta consapevolmente tutte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta in parte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcune consegne <input type="checkbox"/> Non rispetta le consegne	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
NEGATIVO	1-3	1-4
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	5-7
INSUFFICIENTE	5	8-9
SUFFICIENTE	6	10
DISCRETO	7	11-12
BUONO	8-9	13-14
OTTIMO	10	15

Angri, li _____

LA COMMISSIONE:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato/ a _____ classe_5^a_sez_ _

TIPOLOGIA DELLA PROVA : ANALISI DEL TESTO

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Analisi dei nodi concettuali e delle strutture formali	Capacità di analisi d'interpretazione	<input type="checkbox"/> Sa analizzare e interpretare <input type="checkbox"/> Sa descrivere ed analizzare <input type="checkbox"/> Sa solo individuare <input type="checkbox"/> Individua in modo incompleto <input type="checkbox"/> Individua in modo errato	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Rielaborazione, collegamenti e riferimenti	Capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	Rielabora ... in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
NEGATIVO	1-3	1-4
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	5-7
INSUFFICIENTE	5	8-9
SUFFICIENTE	6	10
DISCRETO	7	11-12
BUONO	8-9	13-14
OTTIMO	10	15

Angrì, li _____

LA COMMISSIONE:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato/ a _____ classe_5^a_sez_ _

TIPOLOGIA DELLA PROVA : TEMA STORICO

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Conoscenza degli eventi storici Capacità di sviluppare in modo pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
NEGATIVO	1-3	1-4
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	5-7
INSUFFICIENTE	5	8-9
SUFFICIENTE	6	10
DISCRETO	7	11-12
BUONO	8-9	13-14
OTTIMO	10	15

Angri, li _____

LA COMMISSIONE:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato/ a _____ classe 5^a sez. _

TIPOLOGIA DELLA PROVA : TEMA DI ORDINE GENERALE

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Capacità di sviluppare in modo esauriente e pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
NEGATIVO	1-3	1-4
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	5-7
INSUFFICIENTE	5	8-9
SUFFICIENTE	6	10
DISCRETO	7	11-12
BUONO	8-9	13-14
OTTIMO	10	15

Angrì, li _____

LA COMMISSIONE:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

IL PRESIDENTE

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE " G. FORTUNATO " - ANGRÌ
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato/ a : _____ classe 5^a sez.

INDICATORI	LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLA COMPETENZA				Punteggio
CONGRUENZA CON LA TRACCIA	Nessuna 0	Parziale 2	Completa 3	Approfondita ed esauriente 4,5	
CONOSCENZA TEORICA E PRATICA DEGLI ARGOMENTI	Non conosce gli argomenti 0	Conosce soltanto teoricamente alcuni argomenti 2	Conosce sufficientemente gli argomenti dal punto di vista pratico e teorico 3	Conosce in maniera completa gli argomenti 4,5	
CAPACITA' DI APPLICARE REGOLE E PRINCIPI AL CASO SPECIFICO RICHIESTO	Non sa fare alcuna applicazione 0	Riesce a fare qualche applicazione 1	Sa fare alcune applicazioni complete 2	Sa fare tutte le applicazioni richieste 3	
ESECUZIONE	Nulla 0	Incompleta 0,5	Completa 1	Completa, corretta e precisa 1,5	
CONOSCENZA ED USO DI TERMINI E SIMBOLI	Nulla 0	Incerta 0,5	Sufficiente 1	Completa 1,5	
				¹PUNTEGGIO TOTALE	

¹ Il punteggio totale, poiché deve essere espresso in numero intero, sarà attribuito in eccesso se è uguale o supera lo 0,50, in difetto se è inferiore allo 0,50.

Angri, li _____

LA COMMISSIONE:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

IL PRESIDENTE



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
" GIUSTINO FORTUNATO "
ANGRI

TERZA PROVA

classe 5[^] sez. _____
indirizzo _____

Anno scolastico 2012/13

Commissione : =====

Tipo di prova: QUESITI A RISPOSTA SINGOLA (Tip. B)
QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA (Tip. C)

Discipline interessate: a).....
b).....
c).....
d).....
e).....

AVVERTENZE

1. Usare solo la penna.
2. Per ogni risposta a scelta multipla si accetta una sola risposta
3. In caso di risposta errata, nei quesiti di tipologia C, il/la candidato/a è invitato/a ad usare la formula "la risposta esatta è" sul fianco, corredata dalla firma.
4. Per i quesiti di tipologia B, la risposta non può superare i 5 righe di lunghezza.
5. Non utilizzare il correttore, pena l'annullamento della risposta.

La griglia di valutazione è contenuta nell'ultima pagina

Durata della prova : 150 minuti

Candidato/a _____ data ____/____/2013

TIPOLOGIA B	DISCIPLINE									
	Francese		Inglese							
Valutazione	1° q.	2° q.	1° q.	2° q.	1° q.	2° q.	1° q.	2° q.	1° q.	2° q.
• Risposta esatta <u>punti 0.80</u>										
• Risposta non completamente argomentata <u>punti 0.70</u>
• Risposta incompleta <u>punti 0.50</u>										
• Risposta errata o non data <u>punti 0</u>										
Totale per disciplina

TIPOLOGIA C Domande a risposta multipla	DISCIPLINE					
	Francese		Inglese			
Valutazione	n.4 quesiti		n.4 quesiti		n.4 quesiti	
• per ogni risposta esatta <u>punti 0.35</u>	n. quesiti esatti					
• per ogni risposta errata o non data <u>punti 0</u>	_____	_____	_____	_____	_____	_____
	p. _____					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

Candidato/ a _____ classe 5^asez __ indirizzo _____

TOTALI PUNTI _____

Nel caso in cui il RISULTATO sia decimale, si è arrotondato per eccesso se la prima cifra decimale dopo la virgola è maggiore o uguale a cinque, per difetto se essa è minore di cinque.

PUNTEGGIO FINALE _____/15

Angri, li _____

La Commissione:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Candidato/

a _____

Argomento scelto dal candidato/a.....

Capacità di presentare l'argomento (punti: 1-3)	Punti	Punti Assegnati
Presentazione superficiale e confusa	1	
Presentazione chiara ma incompleta	2	
Presentazione chiara e completa	3	
Capacità di esposizione e di argomentazione (punti:1-3)		
Esposizione disordinata, lessico improprio	1	
Esposizione essenzialmente corretta lessico generalmente appropriato	2	
Esposizione corretta, lineare, lessico appropriato	3	
Conoscenza dei contenuti (punti: 1-3)		
Frammentaria e superficiale	1	
Essenziale ed adeguata	2	
Completa ed approfondita	3	
Capacità di rielaborazione personale e di operare collegamenti (punti: 1-3)		
Rielaborazione modesta e collegamenti frammentari	1	
Rielaborazione essenziale e semplici collegamenti	2	
Rielaborazione notevole ed opportuni collegamenti	3	
Discussione attinente le diverse discipline		
Capacità di esposizione e di argomentazione (punti: 1-5)		
Esposizione disordinata, lessico improprio	1-2	
Esposizione essenzialmente corretta lessico generalmente appropriato	3-4	
Esposizione corretta, lineare, lessico appropriato	5	
Conoscenza dei contenuti (punti: 1-5)		
Frammentaria e superficiale	1-2	
Essenziale ed adeguata	3-4	
Completa ed approfondita	5	
Capacità di rielaborazione personale e di operare collegamenti (punti: 1-6)		
Rielaborazione modesta e collegamenti frammentari	1-2	
Rielaborazione essenziale e semplici collegamenti	3-4	
Rielaborazione notevole ed opportuni collegamenti	5-6	
Discussione degli elaborati (punti: 1-2)		
Correzione ed integrazione parziale	1	
Correzione ed integrazione completa	2	

TOTALE / 30

Angrì, li _____

LA COMMISSIONE:

1.
2.
3.
4.
5.

IL PRESIDENTE

6.

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ.

Discipline	Docenti	Firma
<i>Religione</i>		
<i>Italiano</i>		
<i>Storia</i>		
<i>Francese</i>		
<i>Inglese</i>		
<i>Matematica</i>		
<i>Scienze motorie e sportive</i>		

Angri, .../0/2013



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

“G. Fortunato”

VIA CUPARELLA -84012 ANGRÌ (SA)

[☎ 0815135420](tel:0815135420) - [Fax 081 5132862](tel:0815132862)

email: sais 04300d@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ART. 5 - 2° COMMA - D.P.R. 23 LUGLIO 1998 N. 323

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

CLASSE QUINTA Sez. ...

INDIRIZZO : I. G. E. A.

APPROVATO in data _____

Struttura del documento del Consiglio di classe

INDICE

- 13. Presentazione dell'Istituto
 - 13.1 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola
 - 13.2 Progetto di Istituto: scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative
 - 13.2.1 Finalità
 - 13.2.2 Obiettivi educativi
 - 13.2.3 Principi fondamentali
- 14. Profilo professionale in uscita
 - 14.1 Profilo di indirizzo
 - 14.2 Settore di impiego
 - 14.3 Progressione formativa
- 15. Presentazione della classe
 - 15.1 Profilo della classe
 - 15.2 Presentazione della classe
 - 15.2.1 I Flussi
 - 15.2.2 Gli studenti
 - 15.3 I Docenti
 - 15.4 Materie per le quali non c'è stata continuità didattica nel triennio
- 16. Programmazione del C. d. c.
 - 4.1 Obiettivi
- 17. Obiettivi disciplinari raggiunti
- 18. Contenuti disciplinari
- 19. Tematiche pluridisciplinari
- 20. Metodi e attività
- 21. Strumenti e mezzi
- 22. Le attività integrative svolte nell'ambito della programmazione didattica
 - 22.1 Le attività di recupero
 - 22.2 Le attività extracurricolari
- 23. Elementi considerati per la valutazione periodica e finale
 - 23.1 Tipologie di prove scritte
 - 23.2 Criteri di valutazione Inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'a.s 2010 /2011
 - 23.3 Criteri per la progettazione della simulazione terza prova

24. Criteri per l'attribuzione del credito

Allegati:

- Indicatori della valutazione delle prove dell'esame di stato:
 - Griglia di valutazione della prova scritta di italiano
 - Griglia di valutazione della seconda prova scritta
 - Griglia di valutazione terza prova
 - Griglia di valutazione del colloquio pluridisciplinare
- Copie delle simulazioni della terza prova
- Schede individuali per disciplina, riportanti i contenuti disciplinari, gli obiettivi raggiunti, i criteri di sufficienza adottati e la tipologia delle prove somministrate
- Relazioni finali dei singoli docenti contenenti il programma effettivamente svolto.
- Relazione finale del docente di sostegno per gli alunni diversamente abili, riportante i contenuti disciplinari, gli obiettivi raggiunti e la tipologia delle prove somministrate

1. Presentazione dell'Istituto

L'I.S.I.S. "G.Fortunato" nasce ad Angrì il 1 settembre 2012 dalla fusione di due istituti l'ITC "G.Fortunato" e la sezione staccata di Angrì dell'IPSAR di Pagani; sito in via Cuparella, con succursale in via Papa Giovanni XIII, ha sede in un complesso edilizio con ampia disponibilità di spazi e attrezzature. È dotato di moderni laboratori per l'informatica collegati ad internet (utilizzati per trattamento testi, laboratorio d'economia aziendale, corsi ECDL), laboratori di lingue, scienze, fisica e chimica, aule attrezzate per laboratori di ricevimento, sala, bar e cucina. Ha un'ampia palestra ben attrezzata ed una moderna biblioteca.

L'Istituto attualmente consta di 46 classi pari a 1100 alunni provenienti da Scafati, Pompei, S. Antonio Abate, S. Egidio del Monte Albino, Corbara, Pagani, Sarno, Gragnano, C/mare di Stabia e naturalmente Angrì.

L'attività didattica vede impegnato un corpo docente intorno alle 100 unità con un buon livello di competenza, professionalità ed esperienza; il personale ATA è costituito dal D.S.G.A, 26 unità tra amministrativi e tecnici e 3 Co.Co.Co.

L'attuale Dirigente Scolastico, prof. Giuseppe Santangelo, ha promosso iniziative per rinnovare e rendere più fruibile l'intera struttura dell'edificio, ha recuperato e razionalizzato gli spazi, ha intuito e recepito le richieste degli studenti, dei genitori, dei docenti e del mondo del lavoro dando un forte impulso all'ampliamento ed all'aggiornamento dell'offerta formativa.

INDIRIZZI DI STUDIO

Prime Seconde Terze classi

**Settore economico "Amministrazione Finanza e Marketing"
"Turistico"**

Settore servizi: Indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"

Quarte e Quinte classi

- **Settore Economico: Indirizzo IGEA**
- **Settore servizi : Indirizzo Professionale per i servizi alberghieri e della ristorazione**

1.1 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola

Da un'analisi della situazione ambientale, sostenuta da un'indagine ampia, approfondita della realtà umana con la quale si viene quotidianamente a contatto emerge:

- Un gruppo di studenti è soggetto a pendolarismo e pertanto ad un maggior affaticamento fisico.
- L'estrazione sociale è prevalentemente operaia e, in misura minore, impiegatizia (settore terziario).
- La famiglia poco incide sul rispetto degli obblighi scolastici e non collabora se non marginalmente.

1.2 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto

1.2.1 Finalità educative:

- Formare cittadini con autonomia di pensiero e senso di responsabilità per un adeguato inserimento professionale e sociale.
- Edificare, in concorso con la famiglia e con le altre agenzie educative, una coscienza critica e tollerante .
- Sviluppare il senso di solidarietà e di "ethos" collettivo.
- Educare alla legalità ed alla consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Sviluppare attitudini al lavoro, alla flessibilità, alla fattività ed all'imprenditoria personale.

1.2.2 Obiettivi formativi

- Imparare ad imparare.
- Saper utilizzare la lingua italiana parlata, scritta e trasmessa per entrare in rapporto con gli altri.
- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera.
- Conoscere, comprendere e usare linguaggi diversi (scientifico, tecnico, economico, letterario, informatico).
- Porsi correttamente problemi e prospettare soluzioni.
- Maturare e sviluppare capacità logico-deduttive.
- Saper operare autonomamente in gruppo.
- Sviluppare le capacità progettuali individuali e di gruppo.
- Riorganizzare i contenuti disciplinari ed interdisciplinari in sintonia con la realtà locale.
- Dare maggiore propulsione ed efficacia alle iniziative di recupero e sostegno.

1.2.3 Priorità didattiche

L' impegno di tutti i docenti che operano nell'Istituto è quello di :

- ✓ assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di standard di competenze più elevate, culturali e professionali;
- ✓ rendere lo studente protagonista del suo percorso di studi;
- ✓ modernizzare il profilo culturale, tenendo conto dei bisogni formativi di una società complessa e delle trasformazioni del mondo del lavoro e delle professioni;
- ✓ rendere trasparenti e scientificamente valutabili i risultati dell'azione formativa;
- ✓ valorizzare la cultura tecnico- professionale, come richiesto dai processi di riqualificazione e modernizzazione del nostro sistema economico.

2. Profilo professionale in uscita

Titolo del diploma: Tecnico commerciale indirizzo: IGEA

2.1 Profilo di indirizzo:

Lo studente :

Conoscenze

- ◆ Conosce i processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo.

- ◆ Consistente formazione culturale con buona capacità linguistico-espressive, logico-interpretativo.

Competenze

- ◆ Sa analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera per produrre soluzioni a problemi specifici ed interpretare in modo sistemico strutture dinamiche.
- ◆ Sa interagire con il sistema informativo aziendale automatizzato per favorirne la gestione e svilupparne le modificazioni.
- ◆ Sa utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali.
- ◆ Sa leggere, redigere e interpretare i documenti aziendali.
- ◆ Sa collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico a livello nazionale ed internazionale.
- ◆ Sa orientarsi nella scelta e nell'uso di strumenti informatici per la rappresentazione e la manipolazione di quanto rilevato e intende comunicare.

Capacità

E' in grado di:

- ◆ affrontare le differenti situazioni problematiche con approccio sistemico e con strumenti di analisi qualitative e quantitative;
- ◆ analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali;
- ◆ operare per obiettivi e progetti;
- ◆ documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- ◆ individuare strategie risolutive ricercando ed assumendo le opportune informazioni;
- ◆ valutare l'efficacia delle soluzioni adottate ed individuare gli interventi necessari;
- ◆ comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- ◆ affrontare il cambiamento sapendo riconoscere le nuove istanze e ristrutturare le proprie conoscenze.

2.2 SETTORE DI IMPIEGO

- **Amministrativo**
- **Finanziario**
- **Distribuzione**

2.3 Progressione formativa

- **Istruzione superiore**
- **Istruzione/Formazione post-secondaria**

3. Profilo e presentazione della classe

3.1 Profilo della classe

3.2 Presentazione della classe

RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Essa, in linea di massima presenta:

- le osservazioni sulla situazione iniziale della classe (triennale o annuale);

- indicazioni dei programmi effettivamente svolti;
- linee programmate ipotizzate (triennale o annuale);
- linee didattiche seguite ;
- interventi effettuati, compresi quelli specifici eventuali di sostegno e di integrazione;
- le attività extracurricolari e le espansioni didattiche (attività sportiva, concorsi, visite guidate ecc.), con l'indicazione dei risultati raggiunti e della loro valenza educativa e didattica;
- le osservazioni sulla situazione finale della classe, indicando le eventuali strategie o gli eventuali elementi che hanno favorito o ostacolato la realizzazione di quanto programmato;
- la sintesi di quanto la programmazione educativa e didattica, imposta nel triennio, ha via via ipotizzato, verificato e vagliato;
- le modalità di svolgimento dell'esame;
- le caratteristiche delle prove scritte;
- la modalità del colloquio;
- gli elementi di valutazione;
- in allegato i programmi effettivamente svolti dalle singole materie di esame.

3.2.1 I flussi

<i>CLASSE 3^a</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 4^a</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 5^a</i>	<i>N.</i>
ISCRITTI		ISCRITTI		ISCRITTI	
AMMESSI		AMMESSI		AMMESSI	
NON AMMESSI		NON AMMESSI		NON AMMESSI	

3.2.2 Gli studenti

N	COGNOME NOME
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

3.3 I Docenti

Ambito Disciplinare Linguistico		Ambito Disciplinare Scientifico-tecnico	
Materie	Docenti	Materie	Docenti
Italiano		Matematica	
Storia		Economia aziendale	
Lingua Inglese		Geografia gen. ed econ.	
Lingua Francese		Diritto	
<i>Religione</i>		Scienza delle finanze	
		Educazione fisica	

4. Materie per le quali non c'è stata continuità didattica nel triennio:

<i>Discipline del curriculum</i>	<i>Anni di corso</i>		
	<i>Classe 3^a</i>	<i>Classe 4^a</i>	<i>Classe 5^a</i>
ITALIANO			
STORIA			
FRANCESE			
INGLESE			
MATEMATICA			
DIRITTO			
ECONOMIA POLITICA/SC. FINAN.			
ECONOMIA AZIENDALE			
GEOGRAFIA GENERALE ED ECON.			
RELIGIONE			
ED. FISICA			

5. La programmazione del consiglio di classe

Il Consiglio di Classe ha individuato i sottosegnati obiettivi:

OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI
(vedere programmazione iniziale)

6. Obiettivi disciplinari raggiunti

Per la compiuta indicazione degli obiettivi raggiunti per ciascuna singola disciplina si rimanda alle allegate schede individuali, redatte da ciascun docente componente del Consiglio di classe. Tale scheda è stata formulata e compilata secondo il modello di cui qui di seguito, *sub* n. 6.

7. Contenuti disciplinari

Disciplina:

Libro di testo:

Altri sussidi didattici:

Macroargomenti svolti nell'anno	Obiettivi raggiunti	Criteri di sufficienza	Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione

(vedere tabella per materia)

8. Tematiche pluridisciplinari

.....

9. Metodi e attività

.....

10. Strumenti e mezzi

.....

11. Le attività integrative svolte nell'ambito della programmazione didattica

11.1 Le attività di recupero

.....

11.2 Le attività extracurricolari (indicare :attività di orientamento, lettura del quotidiano in classe, visite guidate, viaggi d'istruzione, progetti pof, etc...)

La scolaresca è stata interessata ed impegnata in varie attività

12 Elementi considerati per la valutazione periodica e finale

24.1 Tipologie di prove scritte:

- Domanda con risposta singola
- Domanda a risposta multipla
- Trattazione sintetica di argomenti
- Tema
- Saggio breve
- Esercitazioni
- Simulazione

12.2 Criteri di valutazione Inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'a.s 2012 /2013

LEGENDA RELATIVA AGLI INDICATORI VALUTATIVI				
OBIETTIVI COGNITIVI				
Giudizio	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	Voto
Eccellente	A = Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	A = Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	A = Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	9÷10
Ottimo	B = Complete, approfondite e ampliate	B = Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	B = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete ed approfondite	8
Buono	C = Complete ed approfondite	C = Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	C = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	7
sufficiente	D = Esaurienti	D = Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	D = Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	6
Mediocre	E = Superficiali	E = Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	E = Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia opportunamente guidato/a, riesce a organizzare le conoscenze	5
Insufficiente	F = Frammentarie	F = Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure	F = Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza	4
Scarso	G = Pochissime o nessuna	G = Non riesce ad applicare le poche conoscenze di cui è in possesso.	G = Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a	1÷3
SITUAZIONE DI PARTENZA		PROGRESSI CURRICULARI		
A= Solida B= Consistente C= Adeguata		A= Brillanti B= Consistenti C= Positivi		

D= Incerta E= Lacunosa	D= Incerti E= Irrilevanti
---------------------------	------------------------------

12.3 Criteri per la progettazione della simulazione terza prova

Nel corso dell'anno si sono svolte due simulazioni della terza prova e il C. d. C ha individuato come particolarmente significativi i legami concettuali esistenti tra le seguenti discipline:.....

La tipologia della prova è stata la tipologia mista

Data di effettuazione :

Per l'esemplificazione e il criterio di valutazione si vedano le schede allegate.

4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'assegnazione del credito scolastico si considera la media dei voti, l'assiduità alla frequenza scolastica, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche secondo quanto previsto dalla tabella A

TABELLA A

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

Media dei voti	Tabella candidati interni credito scolastico triennio		
	I anno	II anno	III anno
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Per quanto attiene il credito formativo le esperienze che potrebbero dare luogo all'acquisizione di crediti formativi vengono suddivise in tre categorie:

4. esperienze tecnico-specialistiche coerenti con il corso di studi;
5. esperienze maturate in settori della società civile in sintonia con gli obiettivi del P.O.F. dell'Istituto (ambiente, sport, cultura, ecc.)

6. attività lavorative documentate e attività di formazione nel settore linguistico, scientifico e tecnologico certificate da enti riconosciuti.

ALLEGATI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato/ a _____ classe 5^a sez _____

TIPOLOGIA DELLA PROVA : SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Competenze rispetto al genere testuale	Capacità di rispettare consapevolmente i vincoli del genere testuale	<input type="checkbox"/> Rispetta consapevolmente tutte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta in parte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcune consegne <input type="checkbox"/> Non rispetta le consegne	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
NEGATIVO	1-3	1-4
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	5-7
INSUFFICIENTE	5	8-9
SUFFICIENTE	6	10
DISCRETO	7	11-12
BUONO	8-9	13-14
OTTIMO	10	15

Angrì, li _____

LA COMMISSIONE:

7.
8.
9.
10.
11.
12.

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato/ a _____ classe 5^a sez. _

TIPOLOGIA DELLA PROVA : ANALISI DEL TESTO

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Analisi dei nodi concettuali e delle strutture formali	Capacità di analisi d'interpretazione	<input type="checkbox"/> Sa analizzare e interpretare <input type="checkbox"/> Sa descrivere ed analizzare <input type="checkbox"/> Sa solo individuare <input type="checkbox"/> Individua in modo incompleto <input type="checkbox"/> Individua in modo errato	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Rielaborazione, collegamenti e riferimenti	Capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	Rielabora ... in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
NEGATIVO	1-3	1-4
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	5-7
INSUFFICIENTE	5	8-9
SUFFICIENTE	6	10
DISCRETO	7	11-12
BUONO	8-9	13-14
OTTIMO	10	15

LA COMMISSIONE:

7.
 8.
 9.
 10.
 11.
 12.

IL PRESIDENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato/ a _____ classe 5^a sez.

TIPOLOGIA DELLA PROVA : TEMA STORICO

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori		Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Conoscenza degli eventi storici Capacità di sviluppare in modo pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
NEGATIVO	1-3	1-4
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	5-7
INSUFFICIENTE	5	8-9
SUFFICIENTE	6	10
DISCRETO	7	11-12
BUONO	8-9	13-14
OTTIMO	10	15

LA COMMISSIONE:

7.
8.
9.
10.
11.

IL PRESIDENTE

12.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Candidato/ a _____ classe_5^a_sez_ _

TIPOLOGIA DELLA PROVA : TEMA DI ORDINE GENERALE

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Capacità di sviluppare in modo esauriente e pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO, VOTO E PUNTEGGIO

GIUDIZIO	VOTO	PUNTEGGIO
NEGATIVO	1-3	1-4
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	5-7
INSUFFICIENTE	5	8-9
SUFFICIENTE	6	10
DISCRETO	7	11-12
BUONO	8-9	13-14
OTTIMO	10	15

LA COMMISSIONE:

7.
 8.
 9.
 10.

IL PRESIDENTE

11.

12.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato/ a : _____ **classe 5^a sez. _**

INDICATORI	LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLA COMPETENZA				Punteggio
CONGRUENZA CON LA TRACCIA	Nessuna 0	Parziale 2	Completa 3	Approfondita ed esauriente 4,5	
CONOSCENZA TEORICA E PRATICA DEGLI ARGOMENTI	Non conosce gli argomenti 0	Conosce soltanto teoricamente alcuni argomenti 2	Conosce sufficientemente gli argomenti dal punto di vista pratico e teorico 3	Conosce in maniera completa gli argomenti 4,5	
CAPACITA' DI APPLICARE REGOLE E PRINCIPI AL CASO SPECIFICO RICHIESTO	Non sa fare alcuna applicazione 0	Riesce a fare qualche applicazione 1	Sa fare alcune applicazioni complete 2	Sa fare tutte le applicazioni richieste 3	
ESECUZIONE	Nulla 0	Incompleta 0,5	Completa 1	Completa, corretta e precisa 1,5	
CONOSCENZA ED USO DI TERMINI E SIMBOLI	Nulla 0	Incerta 0,5	Sufficiente 1	Completa 1,5	
				¹PUNTEGGIO TOTALE	

¹ Il punteggio totale, poiché deve essere espresso in numero intero, sarà attribuito in eccesso se è uguale o supera lo 0,50, in difetto se è inferiore allo 0,50.

Angrì, li _____

LA COMMISSIONE:

7.

8.

9.

10.

11.

12.

IL PRESIDENTE



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
" GIUSTINO FORTUNATO "
ANGRI

TERZA PROVA

classe 5[^] sez. _____
indirizzo _____

Anno scolastico 2012/13

Commissione : =====

Tipo di prova: QUESITI A RISPOSTA SINGOLA (Tip. B)
QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA (Tip. C)

Discipline interessate: a).....
b).....
c).....
d).....
e).....

AVVERTENZE

6. Usare solo la penna.
7. Per ogni risposta a scelta multipla si accetta una sola risposta
8. In caso di risposta errata, nei quesiti di tipologia C, il/la candidato/a è invitato/a ad usare la formula "la risposta esatta è" sul fianco, corredata dalla firma.
9. Per i quesiti di tipologia B, la risposta non può superare i 5 righe di lunghezza.
10. Non utilizzare il correttore, pena l'annullamento della risposta.

La griglia di valutazione è contenuta nell'ultima pagina

TIPOLOGIA B	DISCIPLINE									
	Francese		Inglese							
Valutazione	1° q.	2° q.	1° q.	2° q.	1° q.	2° q.	1° q.	2° q.	1° q.	2° q.
• Risposta esatta <u>punti 0.80</u>										
• Risposta non completamente argomentata <u>punti 0.70</u>
• Risposta incompleta <u>punti 0.50</u>										
• Risposta errata o non data <u>punti 0</u>										
Totale per disciplina	

TIPOLOGIA C <i>Domande a risposta multipla</i>	DISCIPLINE				
	Francese	Inglese			
Valutazione	<i>n.4 quesiti</i>				
• per ogni risposta esatta <u>punti 0.35</u>	<i>n. quesiti esatti</i>				
• per ogni risposta errata o non data <u>punti 0</u>	_____	_____	_____	_____	_____
	<i>p.</i> _____				

Durata della prova : 150 minuti

Candidato/a _____ data ____/____/2013

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

Candidato/ a _____ classe 5^asez _____ indirizzo _____

TOTALI PUNTI _____

Nel caso in cui il RISULTATO sia decimale, si è arrotondato per eccesso se la prima cifra decimale dopo la virgola è maggiore o uguale a cinque, per difetto se essa è minore di cinque.

PUNTEGGIO FINALE _____/15

Angri, li _____

La Commissione:

- 13.
- 14.
- 15.

Il Presidente

16.
 17.
 18.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Candidato/

a _____

Argomento scelto dal candidato/a.....

Capacità di presentare l'argomento (punti: 1-3)	Punti	Punti Assegnati
Presentazione superficiale e confusa	1	
Presentazione chiara ma incompleta	2	
Presentazione chiara e completa	3	
Capacità di esposizione e di argomentazione (punti:1-3)		
Esposizione disordinata, lessico improprio	1	
Esposizione essenzialmente corretta lessico generalmente appropriato	2	
Esposizione corretta, lineare, lessico appropriato	3	
Conoscenza dei contenuti (punti: 1-3)		
Frammentaria e superficiale	1	
Essenziale ed adeguata	2	
Completa ed approfondita	3	
Capacità di rielaborazione personale e di operare collegamenti (punti: 1-3)		
Rielaborazione modesta e collegamenti frammentari	1	
Rielaborazione essenziale e semplici collegamenti	2	
Rielaborazione notevole ed opportuni collegamenti	3	
Discussione attinente le diverse discipline		
Capacità di esposizione e di argomentazione (punti: 1-5)		
Esposizione disordinata, lessico improprio	1-2	
Esposizione essenzialmente corretta lessico generalmente appropriato	3-4	
Esposizione corretta, lineare, lessico appropriato	5	
Conoscenza dei contenuti (punti: 1-5)		
Frammentaria e superficiale	1-2	
Essenziale ed adeguata	3-4	
Completa ed approfondita	5	
Capacità di rielaborazione personale e di operare collegamenti (punti: 1-6)		
Rielaborazione modesta e collegamenti frammentari	1-2	
Rielaborazione essenziale e semplici collegamenti	3-4	
Rielaborazione notevole ed opportuni collegamenti	5-6	
Discussione degli elaborati (punti: 1-2)		
Correzione ed integrazione parziale	1	
Correzione ed integrazione completa	2	

TOTALE / 30

LA COMMISSIONE:

- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

IL PRESIDENTE

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ.

Discipline	Docenti	Firma
<i>Religione</i>		
<i>Italiano</i>		
<i>Storia</i>		
<i>Francese</i>		
<i>Inglese</i>		
<i>Matematica</i>		
<i>Geografia gen. ed econ.</i>		
<i>Diritto</i>		
<i>Scienza delle Finanze</i>		
<i>Economia Aziendale</i>		
<i>Scienze motorie e sportive</i>		

Angri,/ /2013

