

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. FORTUNATO"-ANGRI

Prot. 0004662 del 09/05/2023

IV (Uscita)



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO
STATALE
ISTRUZIONE
SUPERIORE

**GIUSTINO
FORTUNATO**

"L'impegno di oggi per
l'attività di domani"

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
TURISMO
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ
ALBERGHIERA
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
CORSI SERALI

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE QUINTA Sez. AI

Settore Economico

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

- *ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"*

Indice

1. Presentazione dell'Istituto

- 1.1 L'Istituto
- 1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola
- 1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto

2. Indirizzi di studio

- 2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto
- 2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici
 - 2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dell'indirizzo economico
- 2.3 Quadro orario

3. Docenti del Consiglio di classe

- 3.1 Docenti del Consiglio di classe e continuità

4. Composizione della Classe

- 4.1 Profilo della classe
- 4.2 Prospetto dati della classe

5. Programmazione del C. d. C.

- 5.1 Obiettivi educativo-didattici trasversali
- 5.2 Strategie
- 5.3 Metodologia e strumenti didattici
- 5.4 Attività di recupero

6. Indicazioni generali attività didattica

- 6.1 Schede informative su singole discipline
- 6.2 Percorsi interdisciplinari
- 6.3 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
- 6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- 6.5 Prove INVALSI

7. Valutazione

- 7.1 Indicatori di valutazione inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- 7.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Allegati:

- Schede individuali per disciplina
- Griglie di valutazione prima prova scritta
- Griglia di valutazione seconda prova scritta
- Griglia di valutazione della prova orale

1. Presentazione dell'Istituto

1.1 L'istituto

Il 1° settembre 2012, due Istituti con sede in Angri quali l'Istituto Tecnico Commerciale "Giustino Fortunato" presente sul territorio fin già dal 1980 e la più giovane sezione staccata di Angri (anno di nascita 2007) dell'IPSSAR "Pittoni" di Pagani sono stati uniti, in seguito al piano di ridimensionamento scolastico che ha cambiato l'assetto delle scuole presenti sul territorio, per dar vita ad una nuova istituzione scolastica: l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Giustino Fortunato".

L'Istituto attualmente consta di 42 classi i cui alunni provengono da Scafati, Pompei, S. Antonio Abate. S. Egidio del Monte Albino, Corbara, Pagani, Sarno, Gragnano, C/mare di Stabia e naturalmente Angri.

1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola

Da un'analisi della situazione ambientale, sostenuta da un'indagine ampia, approfondita della realtà umana con la quale si viene quotidianamente a contatto emerge:

- Un gruppo di studenti è soggetto a pendolarismo e pertanto ad un maggior affaticamento fisico.
- L'estrazione sociale è prevalentemente operaia e, in misura minore, impiegatizia (settore terziario).
- La famiglia poco incide sul rispetto degli obblighi scolastici e non collabora se non marginalmente.

1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto

Finalità educative:

- Formare cittadini con autonomia di pensiero e senso di responsabilità per un adeguato inserimento professionale e sociale.
- Edificare, in concorso con la famiglia e con le altre agenzie educative, una coscienza critica e tollerante.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di "ethos" collettivo.
- Educare alla legalità ed alla consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Sviluppare attitudini al lavoro, alla flessibilità, alla fattività ed all'imprenditoria personale.

Obiettivi formativi

- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera.
- Conoscere, comprendere e usare linguaggi diversi (scientifico, tecnico, economico, letterario, informatico).
- Porsi correttamente problemi e prospettare soluzioni.
- Maturare e sviluppare capacità logico-deduttive.
- Saper operare autonomamente in gruppo.
- Sviluppare le capacità progettuali individuali e di gruppo.
- Riorganizzare i contenuti disciplinari ed interdisciplinari in sintonia con la realtà locale.
- Dare maggiore propulsione ed efficacia alle iniziative di recupero e sostegno.

Priorità didattiche

L' impegno di tutti i docenti che operano nell'Istituto è quello di:

- Assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di standard di competenze più elevate, culturali e professionali;
- Rendere lo studente protagonista del suo percorso di studi;
- Modernizzare il profilo culturale, tenendo conto dei bisogni formativi di una società complessa e delle trasformazioni del mondo del lavoro e delle professioni;
- Rendere trasparenti e scientificamente valutabili i risultati dell'azione formativa;
- Valorizzare la cultura tecnico- professionale, come richiesto dai processi di riqualificazione e modernizzazione del nostro sistema economico.

2. Indirizzi di studio

2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto sono:

A. Istituto Tecnico

- Settore Economico:

1. Amministrazione, finanza e marketing

articolazione: Sistemi Informativi aziendali -

2. Turismo

- Settore Tecnologico:

1. Agraria, agroalimentare e agroindustria

art. Gestione dell'Ambiente e del Territorio

B. Istituto Professionale - Settore servizi

Enogastronomia e ospitalità alberghiera

2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

2.3 Quadro orario Amministrazione, Finanza e Marketing art. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE					
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Sc. Integrate (Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

Religione catt. o attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica(33ORE)					
ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua Comunitaria (Francese)	3	3			
Economia aziendale	2	2			
ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"					
Informatica			4	5	5
Seconda lingua Comunitaria (Francese)			3	/	/
Economia aziendale			4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Ore totali settimanali	32		32	32	32

3. Docenti del Consiglio di classe

3.1 Composizione del Consiglio di Classe e continuità

Docente	Materia	Continuità		
		III anno	IV anno	V anno
Palumbo Angelina	Italiano e Storia	no	si	si
Grimaldi Carolina	Matematica	si	si	si
Citro Rosanna	Informatica	si	si	si
De Vivo Francesco	ITP Informatica	no	si	si
Cipriani Patrizia	Economia Aziendale	si	si	si
Maffey Margherita	Inglese	si	si	si
Cirillo Antonietta	Scienze Motorie	si	si	si
D'Antonio Michele	Diritto e Scienza delle Finanze	si	si	si
Farina Lucia	Religione	si	si	si
Bellucci Salvatore	Sostegno	si	si	si

4. Composizione della Classe

4.1 Profilo della Classe

La classe è composta da 14 alunni, 2 femmine e 12 maschi di cui 1 diversamente abile, provenienti tutti dallo stesso biennio, nel corso del triennio ha mantenuto una composizione stabile. Gli allievi hanno evidenziato un comportamento sostanzialmente corretto nelle relazioni sociali con i docenti e con i compagni di classe. La partecipazione non sempre è risultata attiva e propositiva per una esigua parte degli alunni. La classe ha mostrato, nel complesso, di aver compiuto un processo di crescita sul piano culturale e formativo, rispetto agli anni precedenti. La classe si presenta eterogenea a livello di conoscenze, competenze, capacità di base e quindi diversificata nel profitto conseguito da ogni alunno in relazione all'interesse, all'impegno e alla partecipazione. La classe, nel complesso, ha dato prova di partecipazione, motivata dalla curiosità e dal desiderio di approfondimenti, conseguendo buoni risultati. Nella classe è presente un alunno diversamente abile, che ha frequentato saltuariamente (solo alcuni giorni).

COORDINATORE: prof. ssa Grimaldi Carolina

4.2 Prospetto dati della classe

<i>CLASSE 3^a</i> <i>2020/2021</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 4^a</i> <i>2021/2022</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 5^a</i> <i>2022/2023</i>	<i>N.</i>
ISCRITTI	14	ISCRITTI	14	ISCRITTI	14
AMMESSI	14	AMMESSI	14		
NON AMMESSI	0	NON AMMESSI	0		
RITIRATI/ TRASFERITI	0	RITIRATI/ TRASFERITI	0		

Provenienza scolastica nel triennio

Anno Scolastico	Stessa classe	Stessa scuola	Altra scuola
2020/2021	14	14	0
2021/2022	14	14	0
2022/2023	14	14	0

5. La programmazione del Consiglio di classe

5.1 Obiettivi educativo - didattici trasversali

<i>Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi</i>	
Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale	
a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.	X
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.	X
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.	X
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.	X
e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo	X
Costruzione del sé	
a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.	X
b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.	X
c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.	X
d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari	X
e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.	X
f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.	X
g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.	X
h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.	X

5.2 Strategie

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi
- promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo
- aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata
- promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate
- monitorare le assenze ed i ritardi

5.3 Metodologia e strumenti didattici

(fare riferimento a quanto indicato nelle Programmazioni del Consiglio di Classe)

5.4 Attività di recupero

Nel corso dell'intero percorso di studi i docenti hanno rivolto particolare attenzione alle attività di recupero onde assicurare agli alunni il raggiungimento degli obiettivi minimi e l'uso degli strumenti utili per affrontare le prove d'esame con sufficiente consapevolezza e serenità.

Tale attività è stata regolarmente effettuata da ciascun Insegnante nel corso dell'anno con ripetute interruzioni della normale attività per esercitazioni supplementari individuali e di gruppo, con predisposizione di schede riepilogative, con ripetizione degli argomenti pregressi.

6. Indicazioni generali attività didattica

6.1 Schede informative singole discipline

Disciplina: Italiano

Docente: Palumbo Angelina

<p><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Modulo 1. La grande stagione romantica: G. Leopardi · Modulo 2. L'età del Realismo-Naturalismo-La scapigliatura-II Verismo: G. Verga · Modulo 3. L'alba del Decadentismo: Simbolismo ed Estetismo. G. Pascoli e G. D'Annunzio Il romanzo della crisi: I. Svevo – L. Pirandello. · Modulo 4. Il periodo tra le due guerre: G. Ungaretti-Ermetismo-E. Montale.
<p><u>ABILITA'</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere le caratteristiche proprie del testo letterario. · Individuare e descrivere il significato globale dei testi. · Saper contestualizzare il testo. · Saper usare il linguaggio specifico corretto. · Produrre testi.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Lezione frontale · Problem solving · Cooperative Learning · Peer Education
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscenza argomenti trattati. · Verifiche orali, verifiche scritte e prove strutturate.
<p><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Libro di testo. · Schemi e mappe concettuali. · Link-file videolezioni · Altri testi letterari

Disciplina: Storia

Docente: Palumbo Angelina

<p><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modulo 1. I Problemi dell'Italia unita • Modulo 2. L'età giolittiana • Modulo 3. La grande guerra • Modulo 4. L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale
<p><u>ABILITA'</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere gli eventi storici. • Comprendere e saper usare il lessico specifico della disciplina. • Riconoscere le interazioni tra gli interessi in campo economico e gli intrecci politici, sociali culturali. • Saper analizzare criticamente i fatti storici
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Problem solving. • Cooperative learning • Peer Education.
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti trattati. • Verifiche orali e prove strutturate. • Decodificazione e interpretazione delle informazioni. • Analisi, sintesi, comprensione del testo.
<p><u>TESTI E MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Schemi e mappe concettuali. • Link-file videolezion. • Visione di documentari.

Disciplina: Matematica

Docente: Grimaldi Carolina

<p><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LE DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI ➤ FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI ➤ LA RICERCA OPERATIVA
<p><u>ABILITA'</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili ● Saper definire, scrivere e riconoscere funzioni di 2 variabili. ● Saper descrivere e rappresentare domini di funzioni reali in due variabili. ● Riconosce e comprende i metodi della ricerca operativa. ● Individua la funzione obiettivo di un problema ● Saper classificare un problema di scelta
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e coinvolgimento degli alunni nella spiegazione degli argomenti e nella risoluzione dei problemi proposti. ● Esercizi in classe. ● Correzione delle prove di verifica e, su richiesta, del lavoro svolto a casa. ● Apprendimento collaborativo.
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONOSCENZA Conoscenza degli elementi essenziali, completa ma non approfondita ➤ COMPrensIONE Decodificazione ed interpretazione delle informazioni essenziali in contesti semplici ➤ APPLICAZIONE Applicazione corretta delle conoscenze minime ➤ ANALISI-SINTESI Individuazione degli elementi essenziali in contesti noti
<p><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro di testo ➤ Appunti delle lezioni

Disciplina: Informatica

Docente: Citro Rosanna/De Vivo Francesco (ITP)

<p><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Modulo 1. LE BASI DI DATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Archivi tradizionali e loro limiti • Le basi di dati: definizione e caratteristiche principali • Sistemi informativi e Sistemi informatici • Dato e informazione <p>Modulo 2. LE RETI DI COMPUTER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di rete di computer • Topologia delle reti di computer • Tipologia delle reti di computer • Rete Internet • Modello a grafo e ad albero • Internet e WWW <p>Modulo 3. LA SICUREZZA INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I più comuni tipi di attacco alla sicurezza • Cracking, Spoofing, Spamming, Phishing • Big data • I cookie e la sicurezza • Server farm e sicurezza • Crittografia/Cenni storici (Cifrario di Cesare, La scitala, Scacchiera di Polibio) • Alain Touring e la macchina Enigma • Crittografia simmetrica e asimmetrica • La dematerializzazione dei documenti • OTP (One Time Password) • La PEC (Posta Elettronica Certificata) • Lo SPID <p>Modulo 4. PRIVACY, PROPRIETA' INTELLETTUALE E CRIMINI INFORMATICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tutela giuridica del software • La criminalità informatica • La privacy e il trattamento dei dati • Il commercio elettronico: aspetti contrattuali <p>Modulo 5. SVILUPPO DI INTERNET; PRINCIPALI SERVIZI E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Informatica in azienda • Telelavoro, Smart working e coworking • Blog, Forum, Wiki • Social Network (Definizioni e opportunità per le aziende, utilizzo consapevole) • e-commerce • Modalità di pagamento • Cloud computing (Definizione, Tipologie, Problematiche) • Le NFT • Intelligenza Artificiale • Le Chat GTP • Il Metaverso • La crossmedialità • Internet of Things
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>ABILITA'</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare basi di dati relazionali • Classificare le reti in base alla topologia e alla tipologia • Conoscere i principali sistemi di sicurezza da adottare in rete • Conoscere i principali crimini informatici • Conoscere gli aspetti di trasformazione della pubblica amministrazione nella gestione dei documenti • Saper utilizzare lo SPID • Sapere come e quando utilizzare la PEC • Imparare a proteggere la password • Usare consapevolmente i Social Network • Effettuare pagamenti sicuri online <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le nuove opportunità di studio e di lavoro offerti dalla rete
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learning • Flipped classroom • Problem solving • Lezione frontale • Brainstorming
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti trattati • Verifiche orali, verifiche scritte e prove strutturate • Decodificazione ed interpretazione delle informazioni
<p><u>TESTI E MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Schemi e mappe concettuali • Link- file videolezioni • Articoli di giornale • Siti Web <p>Libro di testo: A. Lorenzi, E. Cavalli PRO.SIA INFORMATICA E PROCESSI AZIENDALI - ATLAS</p>

Disciplina: Economia Aziendale

Docente: Cipriani Patrizia

Disciplina	Economia Aziendale
Docente	Patrizia Cipriani
	<p>Modulo 1 Il sistema informativo direzionale Classificazione dei costi aziendali Metodi di calcolo dei costi Costi e scelte aziendali La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali La break even analysis</p>
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Modulo 2 Creazione di valore e successo dell'impresa Concetto di strategia e gestione strategica Differenti strategie aziendali Pianificazione aziendale e controllo di gestione Il budget Controllo budgetario e analisi degli scostamenti I piani aziendali Business plan Piano di marketing</p>
	<p>Modulo 3 La contabilità generale: scritture d'esercizio Assestamento, epilogo e chiusura dei conti Bilancio d'esercizio e sistema informativo Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci Analisi di bilancio per indici</p>
ABILITA'	<p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>Costruire il sistema di budget</p> <p>Comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p> <p>Costruire un business plan</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici</p> <p>Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</p>
METODOLOGIE	<p>Utilizzo di una metodologia tendente ad evitare che prevalgano aspetti meccanicistici, avendo cura di evidenziare le relazioni logiche, la dimensione ed i rapporti con le altre discipline così da garantire una significativa visione globale dei fenomeni aziendali per coglierne la logica e le caratteristiche.</p> <p>Adozione, oltre la tradizionale lezione frontale, di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione-discussione per stimolare l'attenzione, favorire il coinvolgimento attivo dei discenti; - scoperta guidata per stimolare la curiosità negli allievi; - lavoro di gruppo: gruppi di tipo omogeneo ed eterogeneo

CRITERI DI VALUTAZIONE	<p><i>CONOSCENZA</i>: Conoscenza degli elementi essenziali, completa ma non approfondita</p> <p><i>COMPRENSIONE</i>: Decodificazione ed interpretazione delle informazioni essenziali in contesti semplici</p> <p><i>APPLICAZIONE</i>: Applicazione corretta delle conoscenze minime</p> <p><i>ANALISI-SINTESI</i>: Individuazione degli elementi essenziali in contesti noti</p> <p><i>LINGUAGGIO SPECIFICO</i>: Utilizzo di un linguaggio semplificato seppur specifico</p>
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo : Entriamo in Azienda UP 3 -Astolfi, Barale & Ricci Ed. Tramontana</p>

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part is a list of the names of the members of the committee.

7. The seventh part is a list of the names of the members of the committee.

8. The eighth part is a list of the names of the members of the committee.

Disciplina: Inglese

Docente: Maffey Margherita

<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>MODULO 1 APPLICATIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where computers are used • Types of applications • The spreadsheet • Database and database management system <p>MODULO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Online dangers • Use the Internet safely • IT and the law • The web today: information sharing, social networking, shopping, virtual worlds, entertainment sharing. • Positive and negative features of some websites • E-commerce • The future of the web • What is big data?
	<p>MODULO 3 INDUSTRY 4.0 and the future</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Fourth Industrial revolution • Google's self-driving cars • Will technology make humans redundant? <p>SAFETY: Technology and health The surveillance society-security or control? How they keep an eye on us</p>
<p>ABILITA' CONSEGUITE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi conversazioni • Distinguere ed utilizzare le principali tipologie testuali anche tecnico professionali • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti sfera personale nonché lavoro o settore di indirizzo • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti con lessico appropriato • Ascoltare e cogliere elementi essenziali per completare forms, tabelle e materiali vari
<p>METODOLOGIE UTILIZZATE</p>	<p>Approccio funzionale, apprendimento attivo, mappe concettuali, cooperative learning, problem solving, pair work, group work</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Nella valutazione si è tenuto conto delle capacità individuali, dell'impegno profuso in classe e a casa, della partecipazione nonché del livello di partenza e della progressione.</p>
<p>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Libri di testo: "English for new technology" Pearson</p> <p>Estratti da riviste, video, Siti web</p>

Disciplina: Scienze Motorie

Docente: Cirillo Antonietta

<p><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramenti delle qualità fisiche (Capacità condizionali) - Affinamento delle funzioni neuromuscolari (Capacità coordinative) - Acquisizione delle capacità operative e sportive. - L'alimentazione dello Sportivo - Il Doping - Olimpiadi – C.I.O. – C.O.N.I. - Lo Sport nel periodo fascista - Associazioni sportive: aspetti civili e fiscali. - La Pallavolo.
<p><u>ABILITA'</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento generale della struttura muscolare e potenziamento specifico in relazione alle varie esigenze tecniche dello sport in oggetto. - Conseguimento di una fisiologica mobilità articolare dei vari segmenti corporei in relazione all'attività sportiva in esame e comprensione del movimento in oggetto. - Miglioramento della capacità di resistenza organica. - Incremento dell'efficienza dell'apparato cardio-respiratorio e sua funzionalità in relazione attitudini personali e allo sport in oggetto. - Essere in grado di svolgere tutto l'esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace - Eseguire i fondamentali individuali dei giochi di squadra proposti e i gesti tecnici delle discipline affrontate - Conoscere le caratteristiche di una sana e corretta alimentazione e conoscere l'alimentazione di uno sportivo - Conoscere le sostanze dopanti e l'effetto che ha nell'uomo - Conoscere la storia dello sport e delle Olimpiadi - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole del CIO, CONI e delle Federazioni Sportive. - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole delle Associazioni non riconosciute
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo - Studio in autonomia - Inserimento nella bacheca del registro elettronico di file - Materiale prodotto dai docenti (slide)
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e verifica sul campo - Esercitazioni pratiche - Test e questionari - Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati
<p><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo adottato: B. Baldoni – A. Dispensa – STUDENTI INFORMATI – Il Capitello - Materiale prodotto dal docente (file)

Disciplina: Diritto

Docente: D'Antonio Michele

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Governo – Parlamento - Costituzione
<u>ABILITA'</u>	Soggettiva - Collettiva
<u>METODOLOGIE:</u>	Diretta – Scritta
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Apprendimento –elaborazione - sintesi
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro -Schemi

Disciplina: Economia Politica

Docente: D'Antonio Michele

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Spese – Entrate – Imposte - Beni
<u>ABILITA'</u>	Soggettiva - Collettiva
<u>METODOLOGIE:</u>	Diretta – Scritta
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Apprendimento –elaborazione - sintesi
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro -Schemi

Disciplina: Religione

Docente: Farina Lucia

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:	-Un'etica della convivenza multiculturale -Significato del termine "dialogo"
(anche attraverso UDA o moduli)	-La pace tra i popoli
ABILITA'	Lo studente: confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Europa e nel mondo. Opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.
METODOLOGIE:	Lavoro domestico di ricerca internet Lezioni frontali Lavoro di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifica orale; uso del linguaggio specifico; sviluppo graduale della capacità critica.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, apparati multimediali.

***Allegati per disciplina.**

6.2 Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
IL NOVECENTO	Tutte le discipline
L'AMBIENTE	Tutte le discipline
LA NUOVA ECONOMIA E IL NUOVO ASSETTO GEO-POLITICO	Alcune discipline

6.3 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici e il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti tematiche riassunte nella seguente tabella.

EDUCAZIONE CIVICA (TOTALORE ANNUE 33)					
I QUADRIMESTRE (ore 17)			II QUADRIMESTRE (ore 16)		
Contenuti	Materie coinvolte	Competenze	Contenuti	Materie coinvolte	Competenze
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	<u>Economia Aziendale</u> Cipriani Patrizia (ore 4)	Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi sanciti dall'agenda	Dignità e diritti umani. La condizione femminile nel mondo con particolare attenzione alle donne afgane	<u>Religione</u> Farina Lucia (ore 4)	Acquisire il rispetto e l'osservanza universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali. Riconoscere comportamenti errati nella relazione affettiva, individuare le idee che portano ad assumere una mentalità prevaricante.
	<u>Diritto/Economia Politica</u> D'Antonio Michele (ore 5)			<u>Informatica</u> Citro Rosanna (ore 4)	
	<u>Matematica</u> Grimaldi Carolina (ore 4)			<u>Scienze Motorie</u> Cirillo Antonietta (ore 4)	
	<u>Italiano/Storia</u> Palumbo Angela (ore 4)			<u>Inglese</u> Maffey Margherita (ore 4)	

6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO- ex ASL)

I percorsi PCTO rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Descrizione del percorso	Anno scolastico
COSTRUISCI IL TUO FUTURO	ATTIVITA' ONLINE SINCRONA PROMOSSA DALLA FILIALE DELLA BANCA D'ITALIA SEZIONE SALERNO per il mese di educazione finanziaria 2022	2022/23
LE GIORNATE DELLA LEGALITA'	La Polizia di Stato incontra la scuola- Sicurezza Stradale	22/11/2023
PRESENTAZIONE DEL LIBRO	Titolo del libro "Il senso ritrovato"	04/11/2022
LE GIORNATE DELLA LEGALITA'	Pagamenti in contanti e pagamenti in moneta elettronica- Aspetti giuridico-amministrativi	19/12/2022
LE GIORNATE DELLA LEGALITA'	B&B- Aspetti giuridico-amministrativi dell'ospitalità alberghiera	15/12/2022
AMORE E SOLIDARIETA'	Festa di San Valentino	14/02/2023
IL VESUVIOLO	Realizzazione del piatto	09/03/2023
AGRARIA DAY	Manifestazione	08/02/2023
GIORNATA DELLA DONNA		08/03/2023
EVENTS e WEDDING	Manifestazione	02/02/2023
LE GIORNATE DELLA LEGALITA'	I giovani verso il mondo	02/03/2023
LE GIORNATE DELLA LEGALITA'	L'arma incontra la scuola. Virgo Fidelis, tradizionale momento di fede dell'arma dei Carabinieri	21/11/2022
API E AMBIENTE	Manifestazione	16/02/2023

6.5. Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo.

7. Valutazione

Questa fase del percorso è servita a stimolare l'alunno a riconoscere i propri progressi ed eventuali difficoltà per poter così mettere in atto strategie adeguate di autocorrezione, ma ha anche avuto la funzione di incentivare l'impegno costante e responsabile. La valutazione, periodica e finale, ha tenuto conto dei seguenti fattori: costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, livello della classe, senso di responsabilità.

7.1 Indicatori di valutazione Inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

LEGENDA RELATIVA AGLI INDICATORI VALUTATIVI

OBIETTIVI COGNITIVI

Giudizio	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	Voto
Eccellente	A = Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	A = Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	A = Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	9 10
Ottimo	B = Complete, approfondite e ampliate	B = Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	B = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete ed approfondite	8
Buono	C = Complete ed approfondite	C = Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	C = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	7
sufficiente	D = Esaurienti	D = Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	D = Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	6
Mediocre	E = Superficiali	E = Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	E = Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia opportunamente guidato/a, riesce a organizzare le conoscenze	5

Insu ffici ent e	F = Frammentarie	F = Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure	F = Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza	4
Scar so	G = Pochissime o nessuna	G = Non riesce ad applicare le poche conoscenze di cui è in possesso.	G = Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a	1 3
SITUAZIONE DI PARTENZA		PROGRESSI CURRICULARI		
A= Solida B= Consistente C= Adeguata D= Incerta E= Lacunosa		A= Brillanti B= Consistenti C= Positivi D= Incerti E= Irrilevanti		

SCHEDA DI MISURAZIONE OBIETTIVI EDUCATIVI

COMPORAMENTO	IMPEGNO	INTERESSE	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO
A = Corretto e responsabile	A = Continuo e tenace	A = Profondo	A = Attiva, costruttiva, proficua	A = Organico, elaborativo, critico
B = Corretto e controllato	B = Continuo	B = Significativo	B = Attiva e propositiva	B = Organico e riflessivo
C = Corretto e vivace	C = Adeguato	C = Adeguato	C = Attiva	C = Organico per le fasi essenziali
D = Eccessivamente vivace	D = Saltuario	D = Superficiale	D = Sollecitata	D = Poco organico
E = Scorretto e poco responsabile	E = Scarso	E = Assente	E = Passiva	E = Disorganico

7.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'assegnazione del credito scolastico si considerano la media dei voti, l'assiduità alla frequenza scolastica, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017 così come stabilita dall'art.11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09.03.2023:

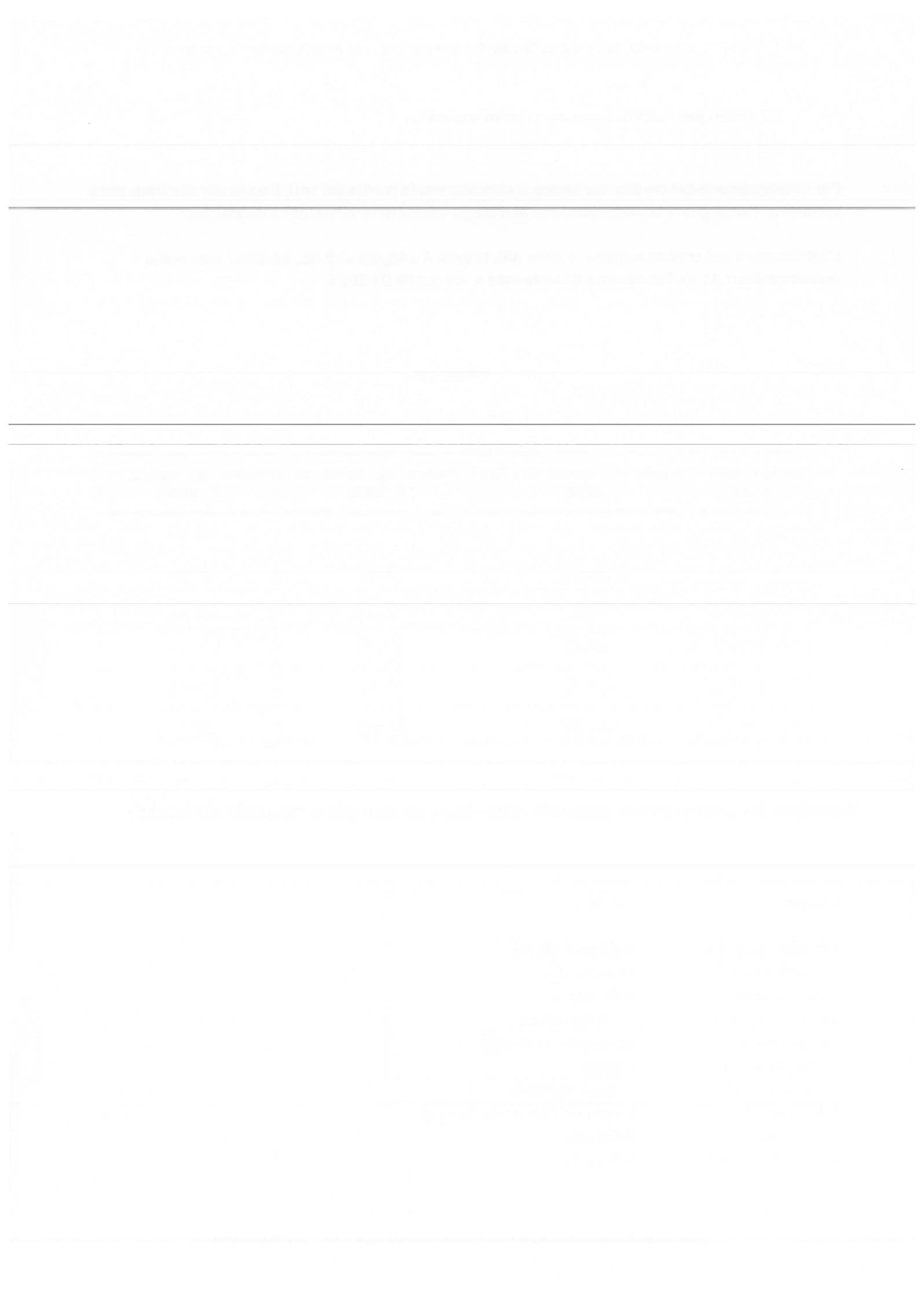
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il presente Documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 08/ 05/2023

Docente	Materia
Palumbo Angelina	Italiano e Storia
Grimaldi Carolina	Matematica
Citro Rosanna	Informatica
De Vivo Francesco	ITP Informatica
Cipriani Patrizia	Economia Aziendale
Maffey Margherita	Inglese
Cirillo Antonietta	Scienze Motorie
D'Antonio Michele	Diritto ed Economia Politica
Farina Lucia	Religione
Bellucci Salvatore	Sostegno



ALLEGATI

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE seconda prova scritta

ALLEGATI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Candidato/a _____ classe_5^a_se z

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	(MAX 60 pt)	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa ed esauriente- Ottimo	10	
	Completa e appropriata- Buono	8	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali -Gravemente insufficiente	2	
-Coesione e coerenza testuale	Complete - Ottimo	10	
	Adeguate- Buono	8	
	Parziali- Sufficiente	6	
	Imprecise ed incomplete- Insufficiente	4	
	Assenti-Gravemente insufficiente	2	
-Ricchezza e padronanza lessicale.	Completa e approfondita- Ottimo	10	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	8	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	4	
	Lessico non appropriato-Gravemente insufficiente	2	
-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa - Ottimo	10	
	Adeguate- Buono	8	
	Parziale- Sufficiente	6	
	Imprecisa e con errori non gravi- Insufficiente	4	
	Imprecisa e con gravi errori -Gravemente insufficiente.	2	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale- Ottimo	10	
	Logica e coerente- Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	4	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	2	
-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Rielaborazione critica personale e originale- Ottimo	10	
	Rielaborazione critica adeguata - Buono	8	
	Parzialmente presente -Sufficiente	6	
	Rielaborazione critica inadeguata- Insufficiente	4	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	2	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)			
-Rispetto dei vincoli posti nella consegna (adesempio,indica zioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Puntuale e completo- Ottimo	10	
	Completo - Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Impreciso e frammentario- Insufficiente	4	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	2	
-Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Articolata e approfondita- Ottimo	10	
	Completa e attinente- Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Confusa e imprecisa- Insufficiente	4	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	2	
-Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Esauritiva e precisa- Ottimo	10	
	Completa e attinente- Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	4	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	2	
-Interpretazione corretta e articolata del testo	Corretta e articolata- Ottimo	10	
	Corretta - Buono	8	
	Parziale-Sufficiente	6	
	Superficiale e approssimativa-Insufficiente	4	
	Scorretta- Gravemente insufficiente	2	

centesimi	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ventesimi	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

TOTALE _____/100
PUNTEGGIO ASSEGNATO _____/20

La Commissione
Presidente

II

Angri, _____

Griglia di valutazione *PRIMA PROVA SCRITTA*

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Candidato/ a _____ classe_5^a_sez_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	(MAX 60 pt)	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa ed esauriente- Ottimo	10	_____
	Completa e appropriata- Buono	8	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali -Gravemente insufficiente	2	
-Coesione e coerenza testuale	Complete - Ottimo	10	_____
	Adeguate- Buono	8	
	Parziali- Sufficiente	6	
	Imprecise ed incomplete- Insufficiente	4	
	Assenti-Gravemente insufficiente	2	
-Ricchezza e padronanza lessicale.	Completa e approfondita- Ottimo	10	_____
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	8	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	4	
	Lessico non appropriato-Gravemente insufficiente	2	
-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa - Ottimo	10	_____
	Adeguate- Buono	8	
	Parziale- Sufficiente	6	
	Imprecisa e con errori non gravi- Insufficiente	4	
	Imprecisa e con gravi errori -Gravemente insufficiente.	2	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale- Ottimo	10	_____
	Logica e coerente- Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	4	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	2	
-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Rielaborazione critica personale e originale- Ottimo	10	_____
	Rielaborazione critica adeguata - Buono	8	
	Parzialmente presente -Sufficiente	6	
	Rielaborazione critica inadeguata- Insufficiente	4	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	2	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)			
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Esauriente e approfondita- Ottimo	10	_____
	Corretta e precisa - Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Imprecisa e parziale- Insufficiente	4	
	Inesistente o errata-Gravemente insufficiente	2	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Coerente e organica- Ottimo	20	_____
	Completa - Buono	16	
	Semplice - Sufficiente	12	
	Confusa e disorganica- Insufficiente	8	
	Inesistente -Gravemente insufficiente.	4	
-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Completa e documentata- Ottimo	10	_____
	Completa e pertinente- Buono	8	
	Essenziale- Sufficiente	6	
	Parziale e imprecisa- Insufficiente	4	
	Inesistente -Gravemente insufficiente.	2	

TOTALE _____/100

PUNTEGGIO ASSEGNATO _____/20

centesimi	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ventesimi	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Griglia di valutazione *PRIMA PROVA SCRITTA*

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Candidato/ a _____ classe_5^a_sez_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	(MAX 60 pt)	Attribuito
-Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa ed esauriente- Ottimo	10	_____
	Completa e appropriata- Buono	8	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali -Gravemente insufficiente	2	
-Coesione e coerenza testuale	Complete - Ottimo	10	_____
	Adeguate- Buono	8	
	Parziali- Sufficiente	6	
	Imprecise ed incomplete- Insufficiente	4	
	Assenti-Gravemente insufficiente	2	
-Ricchezza e padronanza lessicale.	Completa e approfondita- Ottimo	10	_____
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	8	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	4	
	Lessico non appropriato-Gravemente insufficiente	2	
-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa - Ottimo	10	_____
	Adeguate- Buono	8	
	Parziale- Sufficiente	6	
	Imprecisa e con errori non gravi- Insufficiente	4	
	Imprecisa e con gravi errori -Gravemente insufficiente.	2	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale- Ottimo	10	_____
	Logica e coerente- Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	4	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	2	
-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Rielaborazione critica personale e originale- Ottimo	10	_____
	Rielaborazione critica adeguata - Buono	8	
	Parzialmente presente -Sufficiente	6	
	Rielaborazione critica inadeguata- Insufficiente	4	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	2	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Esauriente e originale- Ottimo	10	_____
	Completa e attinente - Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Imprecisa e parziale- Insufficiente	4	
	Inadeguata -Gravemente insufficiente	2	
-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Organica ed efficace- Ottimo	20	_____
	Completa e attinente - Buono	16	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	
	Confusa e disorganica- Insufficiente	8	
	Disorganica -Gravemente insufficiente.	4	
-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa e documentata - Ottimo	10	_____
	Adeguate e pertinenti e pertinenti- Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Parziale e imprecisa- Insufficiente	4	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	2	

TOTALE _____/100

PUNTEGGIO ASSEGNATO _____/20

centesimi	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ventesimi	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Nulla. Non conosce i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare i vincoli della traccia	4	1	
	Non raggiunto. Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo inadeguato o inefficace.		2	
	Base. Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua i vincoli della traccia in modo parziale.		3	
	Intermedio. Ha padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo abbastanza corretto		3,5	
	Avanzato. Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato.		4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Nulla. Non formula proposte risolutive e non comprende quali siano le competenze tecnico professionali che devono essere attivate per impostare l'elaborato	6	0	
	Gravemente insufficiente. Non ha compreso la richiesta della traccia proposta. Non ha elaborato una analisi dei dati esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione non corretti e coerenti		1	
	Insufficiente. Non ha compreso in parte la richiesta della traccia. Non ha elaborato una analisi dei dati totalmente esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate non sono chiari e parzialmente corretti		2	
	Sufficiente. Ha compreso la richiesta della traccia nella sua globalità, ma non ha elaborato una analisi dei dati abbastanza esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono essenziali e schematici		3	
	Discreto. Ha compreso la richiesta della traccia in modo abbastanza preciso. Ha elaborato una analisi dei dati esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono globalmente precisi e stabiliscono relazioni e collegamenti abbastanza appropriati		4	
	Buono. Ha compreso pienamente la richiesta della traccia. Ha elaborato una analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono precisi e corretti e stabiliscono relazioni e collegamenti abbastanza appropriati		5	
	Ottimo. Ha compreso con estrema chiarezza ed articolazione la richiesta della traccia. Ha elaborato un' analisi dei dati precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono completi ed articolati in tutte le loro parti		6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Nulla ha prodotto un elaborato solo impostato ma non svolto	6	0	
	Gravemente insufficiente ha prodotto un elaborato incompleto, povero e superficiale, non coerente con la traccia, privo di qualsiasi spunto personale		1	
	Insufficiente ha prodotto un elaborato incompleto, con diversi errori nei collegamenti e nell'articolazione della traccia, privo di osservazioni e spunti coerenti		2	
	Sufficiente ha prodotto un elaborato essenziale, coerente con le richieste ma privo di spunti personali		3	
	Discreto ha prodotto un elaborato abbastanza completo, con osservazioni nel complesso coerenti ed articolate		4	
	Buono. Ha prodotto un elaborato coerente e preciso, con alcune osservazioni personali		5	
	Ottimo. Ha prodotto un elaborato completo ed articolato; le osservazioni proposte sono ricche di spunti personali e collegamenti.		6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Nulla non argomenta e non utilizza un linguaggio tecnico specifico	4	0	
	Non raggiunto in modo grave non argomenta e sintetizza correttamente, non è in grado di utilizzare il linguaggio tecnico specifico in modo appropriato e corretto		1	
	Non raggiunto Argomenta, collega e sintetizza in modo parziale e frammentario, utilizzando il linguaggio tecnico specifico in modo scorretto		2	
	Base Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando il linguaggio specifico in modo basilare		3	
	Intermedio Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed abbastanza appropriato, utilizzando con pertinenza e correttamente il linguaggio tecnico specifico		3,5	
	Avanzato Argomenta, collega e sintetizza in modo molto fluido, chiaro, appropriato e personale, utilizza con pertinenza il linguaggio tecnico specifico		4	
TOTALE			20/20	/20

1. The first part of the document is a general introduction to the project.

2. The second part of the document is a detailed description of the methodology used.

3. The third part of the document is a discussion of the results obtained.

4. The fourth part of the document is a conclusion and a list of references.

5. The fifth part of the document is an appendix containing additional data.

6. The sixth part of the document is a list of abbreviations and symbols.

7. The seventh part of the document is a list of figures and tables.

8. The eighth part of the document is a list of equations and formulas.

9. The ninth part of the document is a list of footnotes and references.

10. The tenth part of the document is a list of appendices and supplementary material.

11. The eleventh part of the document is a list of acknowledgments and a thank you note.

12. The twelfth part of the document is a list of contact information and a disclaimer.

13. The thirteenth part of the document is a list of the author's biography and a short history of the project.

14. The fourteenth part of the document is a list of the project's funding sources and a list of sponsors.

15. The fifteenth part of the document is a list of the project's impact and a list of future research directions.

16. The sixteenth part of the document is a list of the project's conclusions and a list of recommendations.

17. The seventeenth part of the document is a list of the project's acknowledgments and a list of references.

18. The eighteenth part of the document is a list of the project's appendices and supplementary material.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

