



ISTITUTO
STATALE
ISTRUZIONE
SUPERIORE

**GIUSTINO
FORTUNATO**

*"L'impegno di oggi per
l'attività di domani"*

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

TURISMO

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ

ALBERGHIERA

AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

CORSI SERALI

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. FORTUNATO"-ANGRI

Prot. 0006409 del 12/05/2022

IV (Uscita)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE QUINTA Sez. B

Settore Economico

Indirizzo : Amministrazione, Finanza e Marketing

Indice

1. Presentazione dell'Istituto

- 1.1 L'Istituto
- 1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola
- 1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto
- 1.4 Scelte strategiche dell'Istituto in relazione all'emergenza epidemiologia

2. Indirizzi di studio

- 2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto
- 2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici
 - 2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dell'indirizzo
"Amministrazione, Finanza e Marketing"
- 2.3 Quadro orario

3. Il Consiglio di classe

- 3.1 Docenti del Consiglio di classe e continuità

4. Composizione della Classe

- 4.1 Profilo della classe
- 4.2 Prospetto dati della classe

5. Programmazione del C. d. C.

- 5.1 Obiettivi educativo-didattici trasversali
- 5.2 Strategie
- 5.3 Metodologia e strumenti didattici
- 5.4 Attività di recupero

6. Indicazioni generali attività didattica

- 6.1 Schede informative su singole discipline
- 6.2 Percorsi interdisciplinari
- 6.3 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
- 6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO- ex ASL)

7. Valutazione

- 7.1 Indicatori di valutazione inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- 7.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
- 7.3 Griglie di valutazione

Allegati:

- Schede individuali per disciplina
- Griglie di valutazione prima prova scritta
- Griglia di valutazione seconda prova scritta
- Allegato A Griglia di valutazione della prova orale
- Allegato C D.M n.65/2022

1. Presentazione dell'Istituto

1.1 L'istituto

Il 1 settembre 2012, due Istituti con sede in Angri quali l'Istituto Tecnico Commerciale "Giustino Fortunato" presente sul territorio fin già dal 1980 e la più giovane sezione staccata di Angri (anno di nascita 2007) dell'IPSSAR "Pittoni" di Pagani sono stati uniti, in seguito al piano di ridimensionamento scolastico che ha cambiato l'assetto delle scuole presenti sul territorio, per dar vita ad una nuova istituzione scolastica: l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Giustino Fortunato". L'Istituto attualmente consta di 43 classi i cui alunni provengono da Scafati, Pompei, S. Antonio Abate, S. Egidio del Monte Albino, Corbara, Pagani, Sarno, Gragnano, C/mare di Stabia e naturalmente Angri.

1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola

Da un'analisi della situazione ambientale, sostenuta da un'indagine ampia, approfondita della realtà umana con la quale si viene quotidianamente a contatto emerge:

- Un gruppo di studenti è soggetto a pendolarismo e pertanto ad un maggior affaticamento fisico.
- L'estrazione sociale è prevalentemente operaia e, in misura minore, impiegatizia (settore terziario).
- La famiglia poco incide sul rispetto degli obblighi scolastici e non collabora se non marginalmente.

1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto

Finalità educative:

- Formare cittadini con autonomia di pensiero e senso di responsabilità per un adeguato inserimento professionale e sociale.
- Edificare, in concorso con la famiglia e con le altre agenzie educative, una coscienza critica e tollerante.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di "ethos" collettivo.
- Educare alla legalità ed alla consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Sviluppare attitudini al lavoro, alla flessibilità, alla fattività ed all'imprenditoria personale.

Obiettivi formativi

- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera.
- Conoscere, comprendere e usare linguaggi diversi (scientifico, tecnico, economico, letterario, informatico).
- Porsi correttamente problemi e prospettare soluzioni.
- Maturare e sviluppare capacità logico-deduttive.
- Saper operare autonomamente in gruppo.
- Sviluppare le capacità progettuali individuali e di gruppo.
- Riorganizzare i contenuti disciplinari ed interdisciplinari in sintonia con la realtà locale.
- Dare maggiore propulsione ed efficacia alle iniziative di recupero e sostegno.

Priorità didattiche

L'impegno di tutti i docenti che operano nell'Istituto è quello di :

- Assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di standard di competenze più elevate, culturali e professionali;
- Rendere lo studente protagonista del suo percorso di studi;
- Modernizzare il profilo culturale, tenendo conto dei bisogni formativi di una società complessa e delle trasformazioni del mondo del lavoro e delle professioni;
- Rendere trasparenti e scientificamente valutabili i risultati dell'azione formativa;

- Valorizzare la cultura tecnico- professionale, come richiesto dai processi di riqualificazione e modernizzazione del nostro sistema economico.

1.4 Scelte strategiche dell'Istituto in relazione all'emergenza epidemiologia

L'eccezionale situazione vissuta dal marzo 2020 ha messo sotto i riflettori l'urgenza di attivare modalità di didattica a distanza.

Le sospensioni forzate hanno interrotto la rete quotidiana di rapporti in presenza ed è stato attivato un ambiente di insegnamento-apprendimento a distanza, garantendo il diritto allo studio e la continuità della didattica.

Si è mantenuta viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, per combattere il rischio di isolamento e di demotivazione.

La nostra comunità educante ha risposto in maniera salda, solidale e coesa, dimostrando senso di responsabilità e di appartenenza e disponibilità a riorganizzarsi repentinamente, in modo tale che la lontananza fisica non si è trasformata in abbandono per nessuno.

L'ISIS "G. Fortunato" si è prefisso di mantenere il dialogo educativo attraverso strumenti e modalità di didattica a distanza, o meglio "didattica di avvicinamento", consentendo principalmente di assicurare forme di interazione in tempo reale tra i docenti e gli studenti, funzionali a sostenere, per quanto possibile, i percorsi di apprendimento e ad affrontare insieme, come comunità educante, il difficile momento sociale e psicologico che stiamo attraversando.

In questo senso, si è inteso:

Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.

Valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività di didattica a distanza, osservando con continuità il processo di apprendimento e fornendo l'opportuno feedback.

Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di didattica a distanza.

Continuare a garantire l'informazione alle famiglie sulle attività svolte attraverso la Bachecca del registro elettronico.

2. Indirizzi di studio

2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto sono:

A. Istituto Tecnico

- Settore Economico:

1. Amministrazione, finanza e marketing

articolazione: Sistemi Informativi aziendali -

2. Turismo

- Settore Tecnologico:

1. Agraria, agroalimentare e agroindustria

art. Gestione dell'Ambiente e del Territorio

B. Istituto Professionale - Settore servizi

- Indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera con le articolazioni:

- Enogastronomia

- Enogastronomia - opzione "Prodotti dolciari artigianali e industriali"

- Servizi di sala e di vendita

- Accoglienza turistica.

- Corso serale- ind. Enogastronomia

2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

2.3 Quadro orario Amministrazione, Finanza e Marketing

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE					
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Sc. Integrate(Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione catt. o attività alternativa	1	1	1	1	1
ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)	2				
Geografia	3				
Informatica	2				
Seconda lingua comunitaria(Francese)	3				
Economia aziendale	2				
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING					
Informatica			2	2	
Seconda lingua comunitaria(Francese)			3	3	3
Economia aziendale			6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Ore totali settimanali	32	32	32	32	32

3. Docenti del Consiglio di classe

3.1 Composizione del Consiglio di Classe e continuità

Docente	Materia	Continuità		
		III anno	IV anno	V anno
FARINA LUCIA	RELIGIONE	X	X	X
GUARINO ROSA	MATEMATICA			X
LONGOBARDI ASSUNTA	SEC. L. FRANCESE			X
MONTEFUSCO TERESA	INGLESE			X
NAPOLI MARIA	ITALIANO-STORIA	X	X	X
OLIVIERI GIUSEPPE	ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X
SARNO MICHELE	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	X	X	X
SAVARESE GIUSEPPE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X

4. Composizione della Classe

4.1 Profilo della Classe

La classe è composta da 13 alunni di cui 8 femmine e 5 maschi.

Dal punto di vista disciplinare quasi tutti si comportano in modo corretto. La frequenza è abbastanza assidua.

La classe è composta da alunni che, in base a conoscenze, competenze, capacità e metodo di lavoro, rientrano in due fasce di livello.

Dal punto di vista didattico-disciplinare, la classe può essere così ripartita in un primo gruppo di studenti che risponde positivamente al dialogo educativo, dimostrando impegno, partecipazione ed interesse per le lezioni svolte e raggiungendo livelli di profitto più che soddisfacenti; anche sotto il profilo comportamentale, tale gruppo si distingue per maturità e rispetto dell'ambiente scuola e delle sue regole. C'è poi un secondo gruppo, più debole e distratto, invece, puerile negli atteggiamenti, che ha spesso bisogno di essere sollecitato al dovere scolastico e che consegue obiettivi sufficienti.

4.2 Prospetto dati della classe

<i>CLASSE 3^a 2019/2020</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 4^a 2020/2021</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 5^a 2021/2022</i>	<i>N.</i>
ISCRITTI	13	ISCRITTI	13	ISCRITTI	13
AMMESSI	13	AMMESSI	13		
NON AMMESSI	0	NON AMMESSI	0		

5. La programmazione del Consiglio di classe

5.1 Obiettivi educativo - didattici trasversali

<i>Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi</i>	
Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale	
a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.	X
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.	X
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.	X
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.	X
e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo	X
Costruzione del sé	
a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.	X
b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.	X
c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.	X
d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari	X
e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.	X
f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.	X
g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.	X
h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.	X

5.2 Strategie

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi
- promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo
- aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata
- promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate
- monitorare le assenze ed i ritardi.

5.3 Metodologia e strumenti didattici

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 l'istituto ha adottato la Didattica Digitale Integrata, metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che ha integrato o, in condizioni di emergenza, ha sostituito, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Nel corso dell'anno scolastico **2019/2020**, con decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020 e successivi è stata disposta la sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche l'Istituzione Scolastica ha attivato forme di didattica a distanza per tutte le discipline del curriculum scolastico, ha altresì implementato la piattaforma GSUITE, in particolare Meet per le lezioni sincrone e CLASSROOM per la consegna dei compiti e del materiale di studio durante le lezioni asincrone.

Tali forme di didattica a distanza hanno avuto due significati:

- da un lato, hanno sollecitato l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione;
- dall'altro lato, è stato essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, ha fatto sì che si potesse continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.

L'anno scolastico **2020/2021** ha alternato momenti di didattica in presenza a momenti di didattica a distanza, dove questi ultimi hanno rappresentato la maggior parte del tempo scuola. Anche in questo caso l'Istituzione scolastica ha messo in atto e implementato forme di didattica che potessero garantire il diritto allo studio di tutti.

Per concludere, nell'anno scolastico **2021/2022** le attività didattiche si sono svolte in presenza, con l'impiego della Didattica Digitale Integrata per i soggetti positivi e altre categorie di studenti, così come esplicitato nei Decreti Ministeriali.

5.4 Attività di recupero

Nel corso dell'intero percorso di studi i docenti hanno rivolto particolare attenzione alle attività di recupero onde assicurare agli alunni il raggiungimento degli obiettivi minimi e l'uso degli strumenti utili per affrontare le prove d'esame con sufficiente consapevolezza e serenità.

Tale attività è stata regolarmente effettuata da ciascun Insegnante nel corso dell'anno con ripetute interruzioni della normale attività per esercitazioni supplementari individuali e di gruppo, con predisposizione di schede riepilogative, con ripetizione degli argomenti pregressi.

6. Indicazioni generali attività didattica

6.1 Schede informative su singole discipline come da struttura indicata saranno allegate al documento e ne sono parte integrante.

Disciplina

Docente.....

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	
<u>ABILITA'</u>	
<u>METODOLOGIE:</u>	
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	

*Allegati per disciplina.

6.2 Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
LAVORO	TUTTE
MARKETING	TUTTE
NOVECENTO	TUTTE

6.3 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici e il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti tematiche riassunte nella seguente tabella.

EDUCAZIONE CIVICA		
Contenuti	Competenze	Discipline coinvolte
AGENDA 2030	Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi sanciti dall'agenda.	TUTTE
DIRITTI UMANI	Acquisire il rispetto e l'osservanza universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali	TUTTE

6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO- ex ASL)

I percorsi PCTO rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro):

Giornate della legalità, Convegni sulla "Cultura della Legalità" (2018-2019,2020-2021,2021-2022) con i locali rappresentanti delle Istituzioni e associazioni (Carabinieri, Polizia di Stato, Polizia Locale, 2020-2021 Guardia di Finanza, Agenzia delle entrate etc ..), attività finalizzate alla nascita e allo sviluppo di "soggetti sociali" responsabili e a far comprendere il nesso tra diritti e doveri e tra interessi privati e interessi pubblici 2021-2022,

"Violenza negli stadi" 2019-2020;

"Festa della Polizia"2020-2021,

"Un pallone finito ad Auschwitz" (2020/21);

Partecipazioni ad eventi e fiere sul territorio, (2020-2021)

Settimana della Legalità -2021-2022;

"Festa dell'albero" 2021-2022, Incontri Lions 2021-2022

"Festa della Polizia"2021-2022

Nocera Inferiore - Aibes - Meets Our Future - Lezione di ospitalità e banqueting management Nello Di Caprio 2021-2022

L'importanza del sodai food marketing per la ristorazione nell'era digitale/Backstage di un piatto perfetto, il ruolo dei materiali di cottura e delle lame da taglio (2021/22)

Il Turismo ai tempi del covid e le nuove tecnologie digitali – Chef Luigi Vitiello – “La Terra vista da un professionista” 2021-2022 .

“Accogliere a Scuola” porsi verso l'altro con competenze professionali 2018-2019,2020-2021,2021-2022/Open Day- "ISIS Fortunato"

Giornata sulla Cecità 2021-2022,

“Sapori dell’Orto” 2021-2022,

“Donne Afgane”2021-2022”.

7. Valutazione

Questa fase del percorso è servita a stimolare l'alunno a riconoscere i propri progressi ed eventuali difficoltà per poter così mettere in atto strategie adeguate di autocorrezione, ma ha anche avuto la funzione di incentivare l'impegno costante e responsabile. La valutazione, periodica e finale, ha tenuto conto dei seguenti fattori: costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, livello della classe, senso di responsabilità.

7.1 Indicatori di valutazione Inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

LEGENDA RELATIVA AGLI INDICATORI VALUTATIVI

OBIETTIVI COGNITIVI

Giudizio	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	Voto
Eccellente	A = Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	A = Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	A = Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	9÷10
Ottimo	B = Complete, approfondite e ampliate	B = Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	B = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete ed approfondite	8
Buono	C = Complete ed approfondite	C = Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	C = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	7
sufficiente	D = Esaurienti	D = Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	D = Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	6
Mediocre	E = Superficiali	E = Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	E = Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia opportunamente guidato/a, riesce a organizzare le conoscenze	5

Insufficiente	F = Frammentarie	F = Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure	F = Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza	4
Scarso	G = Pochissime o nessuna	G = Non riesce ad applicare le poche conoscenze di cui è in possesso.	G = Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a	1÷3
SITUAZIONE DI PARTENZA		PROGRESSI CURRICULARI		
A= Solida B= Consistente C= Adeguata D= Incerta E= Lacunosa		A= Brillanti B= Consistenti C= Positivi D= Incerti E= Irrilevanti		

SCHEDA DI MISURAZIONE OBIETTIVI EDUCATIVI

COMPORTEMENTO	IMPEGNO	INTERESSE	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO
A = Corretto e responsabile B = Corretto e controllato C = Corretto e vivace D = Eccessivamente vivace E = Scorretto e poco responsabile	A = Continuo e tenace B = Continuo C = Adeguato D = Saltuario E = Scarso	A = Profondo B = Significativo C = Adeguato D = Superficiale E = Assente	A = Attiva, costruttiva, proficua B = Attiva e propositiva C = Attiva D = Sollecitata E = Passiva	A = Organico, elaborativo, critico B = Organico e riflessivo C = Organico per le fasi essenziali D = Poco organico E = Disorganico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTEMENTO DEGLI ALUNNI

INDICATORI		VOTO
Comportamento	- Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo - Si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare	10
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici	
Frequenza	- Frequenza assidua	
Comportamento	- Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe - Pieno rispetto del regolamento d'istituto - Equilibrio nei rapporti interpersonali	9
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni - Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi	
Comportamento	- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali	8
Partecipazione	- Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Alcune assenze e ritardi	
Comportamento	- Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti	7
Partecipazione	- Partecipazione discontinua all'attività didattica - Interesse selettivo - Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Ricorrenti assenze e ritardi	

Comportamento	- Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento - Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. - Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola - danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose	6
Partecipazione	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	
Frequenza	- Frequenti assenze e ripetuti ritardi	
Comportamento	- Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg. (di competenza del Consiglio d'Istituto): condizione necessaria - Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico - Gravi episodi: a) lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola, b) con pericolo per l'incolumità delle persone, c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati) - Funzione negativa nel gruppo classe	5
Partecipazione	- Completo disinteresse al dialogo educativo - Mancato assolvimento delle consegne scolastiche	
Frequenza	- Numerose assenze e ripetuti ritardi	

7.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'assegnazione del credito scolastico si considerano la media dei voti, l'assiduità alla frequenza scolastica, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche.

Come stabilito dall' **Art. 11** dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14.03.2022 per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti.

Il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantèsimi sulla base della tabella 1 dell'allegato C dell' OM.

Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La conversione del credito scolastico avverrà sulla base della tabella 1 dell'allegato C dell'OM n.65/2022

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

7.3 Griglie di valutazione delle prove d'Esame

Le griglie di valutazione sono elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova.

La griglia di valutazione per la prova orale è estratta dall'Ordinanza del 14 marzo 2022 - Allegato A. (VEDI ALLEGATI)

Per quanto riguarda la griglia di valutazione della prima prova di italiano, per decisione del dipartimento di umanistica si è scelto di adottare la griglia in ventesimi, provvedendo opportunamente alla conversione in quindicesimi mediante la tabella di riconversione.

Il presente Documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di Classe del giorno 11/05/2022.

DOCENTE	MATERIA
FARINA LUCIA	RELIGIONE
GUARINO ROSA	MATEMATICA
LONGOBARDI ASSUNTA	SEC. LIN. FRANCESE
MONTEFUSCO TERESA	INGLESE
NAPOLI MARIA	ITALIANO - STORIA
OLIVIERO GIUSEPPE	EC. AZIENDALE
SARNO MICHELE	DIRITTO-ECONOMIA POLITICA
SAVARESE GIUSEPPE	SCIENZE MOTORIE

ALLEGATI

- **SCHEDE INDIVIDUALI PER DISCIPLINA**
- **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**
- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**
- **ALLEGATO A GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**
- **ALLEGATO C D.M. n.65/2022**

SCHEDA INFORMATIVA

Disciplina: RELIGIONE

Docente: LUCIA FARINA

Classe: VB AFM

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	-Un'etica della convivenza multiculturale -Significato del termine "dialogo" -La pace tra i popoli
ABILITA'	Lo studente: confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Europa e nel mondo. Opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.
METODOLOGIE:	Lavoro domestico di ricerca internet Lezioni frontali Lavoro di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifica orale; uso del linguaggio specifico; sviluppo graduale della capacità critica.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, apparati multimediali.

SCHEDA INFORMATIVADisciplina: **LINGUA INGLESE**

Docente: TERESA MONTEFUSCO

Classe V B AFM Settore Economico Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:	(UDA o moduli)
1- METHODS OF COMUNICATION	<ul style="list-style-type: none">• JOB ADVERTISEMENTS• THE APPLICATION LETTER• CV• THE JOB INTERVIEW
2- MARKETING/BUSINESS	<ul style="list-style-type: none">• MARKETING 4 PS• BUSINESS STRUCTURE AND ORGANIZATION
3- BANKING SYSTEM	<ul style="list-style-type: none">• BANKS• LONDON STOCK EXCHANGE /NEW YORK STOCK EXCHANGE
4- TRADE AND TRANSPORT	<ul style="list-style-type: none">• MEANS OF TRANSPORT• TRANSPORT DOCUMENTS• GLOBALIZATION
5- CITIZENSHIP/CULTURE	<ul style="list-style-type: none">• THE UNITED KINGDOM• EDUCATION IN GB• WELFARE STATE• HUMAN RIGHTS• AGENDA 2030• WOMEN'S CONDITION
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale e professionale;..• identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali anche a carattere professionale scritte, orali e professionali;• descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale;• produrre testi brevi, semplici, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti di indirizzo• riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.• usare strutture morfo -sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso;• acquisire strategie di comprensione globale e selettiva di testi scritti, orali e multimediali;• analizzare gli aspetti socio-culturali.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• lezioni frontali• lezione dialogata interattiva• lavoro individuale/di gruppo• attività laboratoriale• brain storming• problem solving• attività di feedback• grammar in context
CRITERI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Livello di raggiungimento delle competenze previste• Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche, regolarità nella consegna dei compiti assegnati.• Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">• Testo scolastico• Flashcards• Laboratorio multimediale• Schede/mappe concettuali• Piattaforma Gsuite/kahoot• Verifiche attraverso multiple choice, cloze test, matching exercises, True/false quiz/oral test

Disciplina: Economia Aziendale
Docente: Giuseppe Olivieri
Classe: V B AFM

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LA CONTABILITA' GENERALE NELLE IMPRESE INDUSTRIALI ➤ IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO E LA SUA ANALISI ➤ LA CONTABILITA' ANALITICO-GESTIONALE ➤ LE STRATEGIE, LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE
<u>ABILITA'</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e saper effettuare le registrazioni in materia di gestione caratteristica e non-caratteristica (quali operazioni di acquisizione immobilizzazioni e operazioni di finanziamento), scritture di assestamento, epilogo e chiusura ➤ Conoscere e saper effettuare tutte le operazioni connesse alla chiusura dei conti e alla redazione del bilancio di natura strettamente contabile; conoscere ed effettuare semplici rielaborazioni del bilancio ai fini della sua analisi ➤ Conoscere gli aspetti essenziali della contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali e saper effettuare elementari operazioni di monitoraggio dei costi aziendali ➤ Conoscere i principali aspetti della gestione strategica e saper effettuare semplici previsioni contabili con utilizzo di strumenti quali business plan e budget
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale e coinvolgimento degli alunni nella spiegazione degli argomenti e nella risoluzione dei problemi proposti. ➤ Analisi di casi aziendali. ➤ Problem solving. ➤ Esercizi in classe. ➤ Correzione delle prove di verifica e, su richiesta, del lavoro svolto a casa. ➤ Apprendimento collaborativo. ➤ Esercitazioni su foglio di calcolo e reporting multimediale.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza Conoscenza essenziale degli argomenti ➤ Comprensione Decodificazione ed interpretazione delle informazioni essenziali in contesti semplici ➤ Applicazione Applicazione delle conoscenze in contesti noti con qualche errore ➤ Analisi e sintesi Individuazione degli elementi essenziali in situazioni note ➤ Linguaggio specifico Utilizzo di un linguaggio semplificato seppur specifico
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro di testo ➤ Pubblicazioni tecniche ➤ Appunti delle lezioni ➤ Materiale didattico online ➤ Per la DAD: <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti Argo • Skype • Google Suite/Meet • E-mail

Scheda informativa

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Docente: Prof. Michele Sarno

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	I. La scienza delle finanze ed il diritto finanziario II. La spesa pubblica - Le entrate dello Stato, la finanza locale ed europea III. Il bilancio dello Stato e degli enti pubblici - Il sistema tributario italiano
ABILITA'	Sviluppare le capacità d'ascolto e di comprensione degli argomenti proposti Sviluppare le abilità espressive ed espositive Sviluppare le capacità d'organizzazione delle attività di apprendimento e di studio Sviluppare le capacità di consultazione dei dati normativi, dei codici e dei testi (es. riviste giuridiche ed economico - finanziarie)
METODOLOGIE:	Trattazione sintetica di argomenti; analisi di casi pratici; verifiche orali; colloqui individuali brevi e dibattiti
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Conoscenza, comprensione, applicazione ed uso del linguaggio tecnico; correttezza terminologica
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo in uso; testi normativi (Codice civile, Costituzione della Repubblica Italiana)



Scheda informativa

Disciplina: DIRITTO

Docente: Prof. Michele Sarno

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Lo Stato e l'ordinamento costituzionale Lo Stato e le relazioni internazionali; l'Unione Europea La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini; l'organizzazione costituzionale: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, le autonomie locali L'attività della P. A. e l'organizzazione amministrativa (profili generali) L'amministrazione della giustizia
ABILITA'	Comprensione dello Stato come ente politico, conoscenza degli elementi costitutivi dello Stato, delle forme di governo, della Costituzione e dei poteri istituzionali dello Stato, impiegando adeguata terminologia tecnica Conoscenza dei profili dell'attività amministrativa, dell'organizzazione dell'amministrazione pubblica, degli elementi caratterizzanti degli atti e dei procedimenti amministrativi Comprensione della funzione giurisdizionale e della Magistratura, dei valori costituzionali della tutela dei diritti della persona, dei profili generali relativi all'organizzazione ed al funzionamento dell'amministrazione della giustizia, e relativi alle regole fondamentali dei processi, utilizzando appropriata terminologia tecnica
METODOLOGIE:	Trattazione sintetica di argomenti; analisi di casi pratici; verifiche orali; colloqui individuali brevi e dibattiti
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Conoscenza, comprensione, applicazione ed uso del linguaggio tecnico; correttezza terminologica
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo in uso; testi normativi (Codice civile, Costituzione della Repubblica Italiana)



Scheda informativa CLASSE 5 B A.F.M**Disciplina:** Scienze Motorie e sportive A.S 2021/2022**Docente:** GIUSEPPE SAVARESE**Libro:** STUDENTI INFORMATI - IL CAPITELLO

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Miglioramenti delle qualità fisiche (Capacità condizionali)- Affinamento delle funzioni neuromuscolari (Capacità coordinative)- Acquisizione delle capacità operative e sportive.- L'alimentazione dello Sportivo - Il Doping- Olimpiadi – C.I.O. – C.O.N.I.- Enti di promozione sportiva.- Associazioni sportive : aspetti civili e fiscali.
<u>ABILITA'</u>	<ul style="list-style-type: none">- Potenziamento generale della struttura muscolare e potenziamento specifico in relazione alle varie esigenze tecniche dello sport in oggetto.- Conseguimento di una fisiologica mobilità articolare dei vari segmenti corporei in relazione all'attività sportiva in esame e comprensione del movimento in oggetto.- Miglioramento della capacità di resistenza organica.- Incremento dell'efficienza dell'apparato cardio-respiratorio e sua funzionalità in relazione a attitudini personali e allo sport in oggetto.- Essere in grado di svolgere tutto l'esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace- Eseguire i fondamentali individuali dei giochi di squadra proposti e i gesti tecnici delle discipline affrontate- Conoscere le caratteristiche di una sana e corretta alimentazione e conoscere l'alimentazione di uno sportivo- Conoscere le sostanze dopanti e l'effetto che ha nell'uomo- Conoscere la storia dello sport e delle Olimpiadi- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole del CIO, CONI e delle Federazioni Sportive.- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole delle Associazioni non riconosciute
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo.- Studio in autonomia- Video chiamate- Inserimento nella bacheca del registro elettronico di filmati - link relativi alla disciplina selezionati da youtube- Materiale prodotto dai docenti (slide).
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione e verifica sul campo.- Esercitazioni pratiche.- Test e questionari- Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati- Restituzione elaborati posta elettronica
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice- Materiale prodotto dal docente (slide)- Filmati selezionati su argomento inerenti alla disciplina - Link di video selezionati

Scheda informativa

Disciplina: Francese classe 5B AFM

Docente: Assunta Longobardi

TESTO: RUE DU COMMERCE PETRINI

<u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	La Logistique et les transports L'ouverture à l'international Le règlement Les opérations bancaires et financières Culture et civilisation: La France des régions Institution: France, Europe et Francophonie.
<u>ABILITA'</u>	Acquisizione dei contenuti disciplinari. Abitudine a comunicare le conoscenze attraverso un linguaggio corretto, approfondito e settoriale. Capacità di utilizzare concretamente quanto appreso. Potenziamento della lingua. Ampliamento e approfondimento dello studio e consolidamento dei linguaggi settoriali. Interesse e partecipazione. Esposizione coerente e corretta degli argomenti.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezioni frontali, partecipate. Coinvolgimento attivo, sollecitazione di un continuo feedback. Sviluppo delle attività di comprensione scritta e orale, di rielaborazione con uso di sinonimi, di produzione di testi inerenti l'indirizzo di studio. Riflessione sugli aspetti linguistici e culturali.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	Osservazioni e verifiche. Esercizi. Test e questionari.
<u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</u>	Libro di testo, fotocopie e laboratorio linguistico.

Scheda informativa

Disciplin: Italiano

Docente: Maria Napoli

<p>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Conoscenza dei principali fenomeni letterari del XIX e XX sec. e l'evoluzione dei generi letterari nei due secoli: Manzoni e il "vero storico" La vita, il "vero" prima della conversione, la concezione della storia dopo la conversione nelle tragedie, nelle Odi e nel romanzo Giacomo Leopardi La vita - il pensiero - la poetica del vago e dell' indefinito - il rapporto con il Romanticismo - le opere Realismo e Naturalismo Il Verismo: diffusione del Positivismo e del Naturalismo in Italia Giovanni Verga La vita e le opere, la formazione culturale, l'evoluzione della poetica del Verismo Lettura della novella <i>Rosso malpelo</i> Decadentismo e Simbolismo - L'avvento della modernità Caratteri del Decadentismo italiano Giovanni Pascoli La vita e le opere, la personalità, la formazione culturale, l'ideologia e la poetica Poesia <i>Il gelsomino notturno</i> Poesia <i>X agosto</i> Gabriele d'Annunzio La vita e le opere, la personalità, l'ideologia e la poetica Il Novecento Il Futurismo di Filippo Tommaso Marinetti Il romanzo in Italia nel primo Novecento La dissoluzione delle forme tradizionali, l'elaborazione di nuovi temi La nascita della Psicanalisi Il tema dell'inettitudine e della malattia Luigi Pirandello La vita e le opere, la personalità, l'ideologia e la poetica Italo Svevo La vita , l'ideologia, la poetica I primi romanzi: <i>Una vita, Senilità</i> <i>La coscienza di Zeno</i> (opera) La lirica italiana tra le guerre Eugenio Montale La vita e le opere, l'ideologia, la poetica Poesia <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> Poesia <i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i> Giuseppe Ungaretti La vita e opere, ideologia e poetica Poesia <i>Veglia</i> Poesia <i>San Martino del Carso</i> Umberto Saba La vita, idee, poetica, il <i>Canzoniere</i> Poesia <i>Mio padre è stato per me l'assassino</i> Primo Levi Il volto più atroce della modernità La vita e le opere, la cultura e le idee, la poetica Poesia <i>Se questo è un uomo</i></p>
<p>ABILITA'</p>	<p>Saper collocare nello spazio e nel tempo i fenomeni letterari trattati Saper argomentare e sostenere una tesi Saper organizzare una sintesi e un percorso Saper organizzare collegamenti con le altre discipline</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>Lezione frontale Didattica integrata Cooperative learning</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>Verifiche orali</p>
<p>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>Libro di testo Ricerca multimediale Documentari e film</p>

<p><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, nelle prospettive diacronica e sincronica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'età dei Risorgimenti L'età della Restaurazione L'industrializzazione, il socialismo e le rivoluzioni del '48 Il '48 in Italia e la prima guerra d'indipendenza La seconda guerra d'indipendenza e l'unità d'Italia • L'Europa e mondo nel secondo Ottocento La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto L'imperialismo e il mondo extraeuropeo • L'Europa tra XIX e XX secolo, l'età del colonialismo e dell'imperialismo, la prima guerra mondiale • La formazione di regimi dittatoriali e totalitari in Europa e la seconda guerra mondiale • Il mondo bipolare : dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'URSS
<p><u>ABILITA'</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sapere presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale • saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale • saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici • saper cogliere le problematiche specifiche dei fatti più significativi delle età Moderna e Contemporanea quali radici del presente
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale Didattica integrata Problem solving Cooperative learning</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Verifica orale</p>
<p><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Libro di testo Documentari Articoli di giornale sui principali fatti di attualità</p>

<p>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>MODULO 1 FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI UDA 1 FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI Disequazioni in due variabili, lineari e non lineari. Sistemi di disequazioni in due variabili Definizione di funzione reale di due o più variabili reali Dominio di una funzione in due variabili. Le linee di livello. Le derivate parziali. Derivate di ordine superiore UDA 2 MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI DI DUE VARIABILI Generalità sui massimi e minimi Massimi e minimi relativi: • Ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le linee di livello. • Ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate. Massimi e minimi vincolati: • Ricerca dei massimi e minimi vincolati mediante le linee di livello. • Ricerca dei massimi e minimi vincolati mediante le derivate. RICERCA OPERATIVA MODULO 2 UDA 1 PROBLEMI DI DECISIONE Scopi e metodi della ricerca operativa Modelli matematici. Problemi di decisione Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati: caso continuo e caso discreto. La scelta tra più alternative. Il problema delle scorte Problemi di scelta con effetti differiti. MODULO 3 STATISTICA E DATI Raccolta, organizzazione e rappresentare graficamente un insieme di dati. Indici di posizione centrale: media, moda e mediana.</p>
<p>ABILITA'</p>	<p>Risolvere graficamente disequazioni lineari e non lineari in due variabili. Risolvere graficamente sistemi di disequazioni in due variabili Determinare il dominio di una funzione di due variabili reali. Individuare i punti stazionari di una funzione di due variabili Individuare massimi e minimi liberi e vincolati di una funzione lineare in due variabili Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca del massimo e del minimo di funzioni Individuare la funzione obiettivo e classificare un problema di scelta Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, sia nel continuo, sia nel discreto, con una o più alternative Individuare i criteri di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>Lezione frontale con metodo ora deduttivo ora induttivo, lezione partecipata, lezione individuale. Gli argomenti sono stati presentati partendo da problemi semplici ma tipici e, mediante la proposta di una o più soluzioni problematiche, l'alunno è stato chiamato in prima persona a fare interventi e a ricercare possibili soluzioni (problem- solving) ed è stato condotto a scoprire le relazioni matematiche che sottostanno a ciascun problema e a generalizzare e formalizzare i risultati divenendo così parte attiva della propria crescita culturale, costruendo in prima persona una parte del materiale di apprendimento. Per favorire, inoltre, un apprendimento più organico sono stati ripresi, a distanza, determinati argomenti, approfondendoli via via ed inquadrandoli in contesti più ampi. Lo svolgimento degli esercizi, in classe ed a casa, ha contribuito al rafforzamento delle conoscenze acquisite e nello stesso tempo a controllare ed orientare opportunamente l'attività didattica.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p style="text-align: center;"><i>CONOSCENZA</i> Conoscenza degli elementi essenziali, completa ma non approfondita <i>COMPRESIONE</i> Decodificazione ed interpretazione delle informazioni essenziali in contesti semplici <i>APPLICAZIONE</i> Applicazione corretta delle conoscenze minime <i>ANALISI-SINTESI</i> Individuazione degli elementi essenziali in contesti noti <i>LINGUAGGIO SPECIFICO</i> Utilizzo di un linguaggio semplificato seppur specifico</p>
<p>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>Libro di testo adottato: "MATEMATICA con applicazioni informatiche 3 " Autori: GAMBOTTO MANZONE - CONSOLINI CASA EDITRICE: TRAMONTANA</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Candidato/ a _____ classe 5ª sez _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	(MAX 60 pt)	Attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa ed esauriente- Ottimo	10	_____
	Completa e appropriata- Buono	8	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali -Gravemente insufficiente	2	
-Coesione e coerenza testuale	Complete – Ottimo	10	_____
	Adeguate- Buono	8	
	Parziali- Sufficiente	6	
	Imprecise ed incomplete- Insufficiente	4	
	Assenti-Gravemente insufficiente	2	
-Ricchezza e padronanza lessicale.	Completa e approfondita- Ottimo	10	_____
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	8	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	4	
	Lessico non appropriato-Gravemente insufficiente	2	
-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa - Ottimo	10	_____
	Adeguate- Buono	8	
	Parziale- Sufficiente	6	
	Imprecisa e con errori non gravi- Insufficiente	4	
	Imprecisa e con gravi errori -Gravemente insufficiente.	2	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale- Ottimo	10	_____
	Logica e coerente- Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	4	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	2	
-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Rielaborazione critica personale e originale- Ottimo	10	_____
	Rielaborazione critica adeguata - Buono	8	
	Parzialmente presente -Sufficiente	6	
	Rielaborazione critica inadeguata- Insufficiente	4	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	2	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Esauriente e originale- Ottimo	10	_____
	Completa e attinente - Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Imprecisa e parziale- Insufficiente	4	
	Inadeguata -Gravemente insufficiente	2	
-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Organica ed efficace- Ottimo	20	_____
	Completa e attinente - Buono	16	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	
	Confusa e disorganica- Insufficiente	8	
	Disorganica -Gravemente insufficiente.	4	
-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa e documentata - Ottimo	10	_____
	Adeguate e pertinenti e pertinenti- Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Parziale e imprecisa- Insufficiente	4	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	2	

TOTALE _____/100

PUNTEGGIO ASSEGNATO _____/20

Centesimi	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Ventesimi	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Griglia di valutazione **PRIMA PROVA SCRITTA**

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Candidato/ a _____ classe_5^a_sez_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	(MAX 60 pt)	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa ed esauriente- Ottimo	10	_____
	Completa e appropriata- Buono	8	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali -Gravemente insufficiente	2	
-Coesione e coerenza testuale	Complete - Ottimo	10	_____
	Adeguate- Buono	8	
	Parziali- Sufficiente	6	
	Imprecise ed incomplete- Insufficiente	4	
	Assenti-Gravemente insufficiente	2	
-Ricchezza e padronanza lessicale.	Completa e approfondita- Ottimo	10	_____
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	8	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	4	
	Lessico non appropriato-Gravemente insufficiente	2	
-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa - Ottimo	10	_____
	Adeguate- Buono	8	
	Parziale- Sufficiente	6	
	Imprecisa e con errori non gravi- Insufficiente	4	
	Imprecisa e con gravi errori -Gravemente insufficiente.	2	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale- Ottimo	10	_____
	Logica e coerente- Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	4	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	2	
-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Rielaborazione critica personale e originale- Ottimo	10	_____
	Rielaborazione critica adeguata - Buono	8	
	Parzialmente presente -Sufficiente	6	
	Rielaborazione critica inadeguata- Insufficiente	4	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	2	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)			
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Esauriente e approfondita- Ottimo	10	_____
	Corretta e precisa - Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Imprecisa e parziale- Insufficiente	4	
	Inesistente o errata-Gravemente insufficiente	2	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Coerente e organica- Ottimo	20	_____
	Completa - Buono	16	
	Semplice - Sufficiente	12	
	Confusa e disorganica- Insufficiente	8	
	Inesistente -Gravemente insufficiente.	4	
-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Completa e documentata- Ottimo	10	_____
	Completa e pertinente- Buono	8	
	Essenziale- Sufficiente	6	
	Parziale e imprecisa- Insufficiente	4	
	Inesistente -Gravemente insufficiente.	2	

TOTALE ____/100

Centesimi	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Ventesimi	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

PUNTEGGIO ASSEGNATO ____/20

Griglia di valutazione *PRIMA PROVA SCRITTA*

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Candidato/ a _____

classe 5^a sez. _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	(MAX 60 pt)	Attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa ed esauriente- Ottimo	10	_____
	Completa e appropriata- Buono	8	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali -Gravemente insufficiente	2	
-Coesione e coerenza testuale	Complete - Ottimo	10	_____
	Adeguate- Buono	8	
	Parziali- Sufficiente	6	
	Imprecise ed incomplete- Insufficiente	4	
	Assenti-Gravemente insufficiente	2	
-Ricchezza e padronanza lessicale.	Completa e approfondita- Ottimo	10	_____
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	8	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	4	
	Lessico non appropriato-Gravemente insufficiente	2	
-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Completa - Ottimo	10	_____
	Adeguate- Buono	8	
	Parziale- Sufficiente	6	
	Imprecisa e con errori non gravi- Insufficiente	4	
	Imprecisa e con gravi errori -Gravemente insufficiente.	2	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale- Ottimo	10	_____
	Logica e coerente- Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	4	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	2	
-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Rielaborazione critica personale e originale- Ottimo	10	_____
	Rielaborazione critica adeguata - Buono	8	
	Parzialmente presente -Sufficiente	6	
	Rielaborazione critica inadeguata- Insufficiente	4	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	2	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esauriente e originale- Ottimo	10	_____
	Completa e attinente - Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Imprecisa e parziale- Insufficiente	4	
	Inadeguata -Gravemente insufficiente	2	
-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Organica ed efficace- Ottimo	20	_____
	Completa e attinente - Buono	16	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	
	Confusa e disorganica- Insufficiente	8	
	Disorganica -Gravemente insufficiente.	4	
-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa e documentata - Ottimo	10	_____
	Adeguate e pertinente e pertinente- Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Parziale e imprecisa- Insufficiente	4	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	2	

TOTALE _____/100

Centesimi	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Ventesimi	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

PUNTEGGIO ASSEGNATO _____/20

Per quanto riguarda la griglia di valutazione della prima prova di italiano, per decisione del dipartimento di umanistica si è scelto di adottare la griglia in ventesimi, provvedendo opportunamente alla conversione in quindicesimi mediante la tabella di riconversione.

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1,50
3	2
4	3
5	4
6	4,50
7	5
8	6
9	7
10	7,50
11	8
12	9
13	10
14	10,50
15	11
16	12
17	13
18	13,50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50
16	8
17	8,50
18	9
19	9,50
20	10

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	2	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua solo alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo impreciso e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	3	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni personali e coerenti con la traccia.	3	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni corrette.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	2	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico anche se in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale
 La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

Punteggio totale della prova

Firmato digitalmente da
 BIANCHI PATRIZIO
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE