

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022 - 2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il D.lgs. 165/2001, così come modificato dal D.lgs. 150/2001 e ss.mm. e integrazioni;

Vista la Legge 107/2015 art. 1 comma 14.4;

Tenuto conto:

- del rapporto di autovalutazione e del Piano di miglioramento ad esso collegato, suscettibili di eventuali integrazioni e modifiche;
- che l'ISIS "G. Fortunato" di Angri conta attualmente i seguenti indirizzi di studio: Enogastronomia e ospitalità alberghiera, Amm.ne Finanza e marketing, Agraria, Turismo, Sistemi informativi aziendali;
- che l'Istituto persegue obiettivi legati all'internazionalizzazione, all'educazione interculturale, all'innovazione metodologica e didattica, al potenziamento dello studio delle lingue straniere e alle competenze giuridiche ed economiche;
- che l'Istituto si apre a tutte le culture ed etnie diverse dalla propria sia antiche che moderne, in quanto l'educazione interculturale contrasta l'intolleranza, il pregiudizio e forma cittadini pronti alle sfide del terzo millennio;
- che le attività curriculari e progettuali dell'Istituto mirano allo sviluppo delle competenze trasversali;
- che l'Istituto sostiene e incrementa un sistema di valutazione e autovalutazione dei risultati oggettivo come previsto dal DPR 80/2013;
- delle Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico a.s. 2022 -2023 pubblicate in data 5 agosto 2022 sul sito dell'ISS;
- della Nota del MIUR n 1998 del 19 agosto 2022 avente per oggetto "Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'a.sc. 2022-2023";
- della Nota del MIUR n 1999 del 28/08/2022 contenente il vademecum delle note tecniche concernenti le Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-cov 2 in ambito scolastico, nei servizi educativi per l'infanzia e nelle scuole dell'infanzia, per l'anno scolastico 2022 -2023

INDICA

che il Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025, nel rispetto delle Legge 107/15 e dell'identità dell'Istituto, terrà conto delle priorità, traguardi e obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e del conseguente Piano di miglioramento (PDM) e sarà finalizzato al potenziamento delle seguenti linee di azione:

- realizzazione della ricerca e dell'innovazione didattica e metodologica;
- valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- consolidamento/potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

- potenziamento delle attività laboratoriali;
- potenziamento delle azioni in favore dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- progettazione di ulteriori percorsi formativi individualizzati che rispettino tempi e modalità diversi di apprendimento;
- organizzazione pomeridiana della scuola per attività formative;
- revisione del sistema di valutazione;
- perfezionamento dei percorsi e dei sistemi funzionali alla valorizzazione del merito;
- progettazioni di percorsi atti a motivare e incentivare gli studenti al lavoro autonomo.

Il piano triennale terrà conto delle Indicazioni ministeriali volte al contenimento della diffusione del contagio da COVID 19, pertanto si atterrà a quanto previsto dalla Nota del Ministero dell'Istruzione n. 1999 del 28/08/2022, che indica le misure di prevenzione non farmacologiche di base da attuare. Nell'eventualità, poi, di specifiche esigenze di sanità pubblica saranno adottate le ulteriori misure che potrebbero essere implementate su disposizione delle autorità sanitarie. In continuità con gli anni precedenti, sarà attuato il sistema di monitoraggio per la valutazione dell'impatto che la diffusione del virus ha sull'Istituzione scolastica

In maniera più specifica, si terrà conto delle Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022 - 2023) pubblicate dal MIUR in data 5 agosto 2022 sul sito dell'ISS e, della nota del Ministero Istruzione n. 1999 del 28 agosto 2022 che ha fornito alle scuole di ogni ordine e grado un vademecum illustrativo delle note tecniche concernenti le indicazioni finalizzate a mitigare gli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 in ambito scolastico. Per la programmazione delle attività per l'anno scolastico 2022/2023, la Nota n. 1998 del 19/08/2022 ricorda che le disposizioni emergenziali in ambito scolastico hanno esaurito la loro validità al 31 agosto 2022 e, in assenza di ulteriori specifiche proroghe o rinnovi, non prolungano i loro effetti nel prossimo anno scolastico 2022/2023. Nello specifico, non si farà più ricorso alla DDI. Gli alunni positivi non seguiranno le lezioni in didattica digitale integrata. Nel vademecum si legge, infatti, che "la normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus Sars-Cov-2, che consentiva tale modalità, cessa i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022".

Le attività educativo-didattiche, dopo la lunga fase di emergenza in cui le lezioni si sono tenute prevalentemente a distanza, saranno volte prioritariamente al recupero delle competenze di base e soprattutto della socialità. Nelle azioni di ripresa della socialità si terranno in considerazione i temi dell'Agenda 2030, in particolare l'approfondimento ed il confronto tra realtà diverse, al fine di porre gli studenti nella condizione di migliorare le competenze comunicative nelle lingue straniere.

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/15:

Comma 3 (...forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa) Metodologie volte a favorire il successo formativo degli studenti;

Comma 6 (Le istituzioni scolastiche effettuano le proprie scelte in merito agli insegnamenti e alle attività curricolari, extracurricolari, educative e organizzative e individuano il proprio fabbisogno di attrezzature e di infrastrutture materiali, nonché di posti dell'organico dell'autonomia di cui al comma 64). Prosecuzione nell'azione di rinnovamento dei laboratori e degli impianti sportivi in collaborazione con la Provincia di Salerno. Richiesta dell'organico potenziato per le finalità

previste dal PTOF, tenendo conto in particolare degli obiettivi di processo, delle priorità e dei traguardi individuati nel RAV.

AREA DEL CURRICOLO

Comma 7 (Obiettivi formativi prioritari.)

Letta) (...valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche...) Perfezionamento della pianificazione curricolare per l'internazionalizzazione.

Letta b) *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*

Ampliamento delle pratiche innovative per il conseguimento di competenze digitali.

Letta d) (...sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica...)

Acquisizione del rispetto della legalità, delle regole della convivenza civile e della cittadinanza attiva attraverso la declinazione dei contenuti disciplinari e l'insegnamento dell'Ed.Civica. Contrasto ad ogni tipo di discriminazione, all'uso consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Ampliamento degli interventi formativi a cura delle Forze dell'Ordine.

Letta g) (...potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano) Potenziamento dell'attività motoria e sportiva come momento di crescita sotto il profilo umano e dell'integrazione sociale, volta a sviluppare una corretta cultura sportiva e svolgere un'azione preventiva per la salvaguardia della salute e del benessere psicofisico. Consolidamento dei processi di prevenzione al fumo, droghe, alcool, malattie sessualmente trasmissibili e comportamenti a rischio. Formazione di primo soccorso.

Letta re i, h) (...potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio...)

(...sviluppo delle competenze digitali degli studenti...) Integrazione dell'attività laboratoriale, attraverso percorsi didattici integrativi per lo sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche. Individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti dell'Istituto coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. Potenziamento dei rapporti con soggetti esterni (Università, Enti, aziende ecc.) che favoriscano esperienze laboratoriali. Ampliamento della dotazione tecnologica anche attraverso la partecipazione a bandi della Comunità Europea, MI, Enti pubblici e privati.

INCLUSIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO PER IL SUCCESSO FORMATIVO

Letta re g, l, m, n) e comma 22 (.....attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica....) (...prevenzione e contrasto della dispersione scolastica....)(...valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva....) (...apertura pomeridiana delle scuole...) L'Istituto si propone di essere il luogo dell'inclusione, dell'integrazione, della crescita e dello sviluppo collettivo e individuale, tende ad eliminare le barriere di qualsiasi tipo che impediscano ad ogni singolo allievo il pieno sviluppo delle proprie potenzialità e conseguimento del successo formativo. Promozione di una progettualità didattica curricolare ed extra curricolare volta a valorizzare e potenziare la formazione dei meritevoli, incrementarne le peculiarità, offrire ambiti di formazione specifica con l'intendimento di certificarne i saperi e le competenze. Attività di recupero e sostegno realizzate prioritariamente

dall'Istituto e/o in collaborazione con Enti e Associazioni. Progetto accoglienza per gli iscritti alle classi prime.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Let. c) (*... potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte...*) Elaborazione di proposte relative alle priorità individuate nel Piano di miglioramento e collegate alle progettazioni dipartimentali e didattiche.

Let. d) (*...sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica...*) Utilizzo degli spazi atti ad accogliere le nuove pratiche di insegnamento tra pari, incontri culturali, convegni.

Let. e) *sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;* Realizzazione dei progetti di educazione alla legalità e di partecipazione studentesca anche in partenariato con Enti, Fondazioni, Associazioni e Università.

INCLUSIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO PER IL SUCCESSO FORMATIVO

Let.re g, l, m, n) e comma 22 (*...attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica...*) (*...prevenzione e contrasto della dispersione scolastica...*)(*...valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva...*) (*...apertura pomeridiana delle scuole...*)

L'Istituto si propone di essere il luogo dell'inclusione, dell'integrazione, della crescita e dello sviluppo collettivo e individuale, tende ad eliminare le barriere di qualsiasi tipo che impediscano ad ogni singolo allievo il pieno sviluppo delle proprie potenzialità e conseguimento del successo formativo. Promozione di una progettualità didattica curricolare ed extra curricolare volta a valorizzare e potenziare la formazione dei meritevoli, incrementarne le peculiarità, offrire ambiti di formazione specifica con l'intendimento di certificarne i saperi e le competenze. Attività di recupero e sostegno realizzate prioritariamente dall'Istituto e/o in collaborazione con Enti e Associazioni. Progetto accoglienza per gli iscritti alle classi prime.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Let. c) (*... potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte...*) Elaborazione di proposte relative alle priorità individuate nel Piano di miglioramento e collegate alle progettazioni dipartimentali e didattiche.

Let. d) (*...sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica...*) Utilizzo degli spazi atti ad accogliere le nuove pratiche di insegnamento tra pari, incontri culturali, convegni.

Let. e) *sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;*

Realizzazione dei progetti di educazione alla legalità e di partecipazione studentesca anche in partenariato con Enti, Fondazioni, Associazioni e Università.

SICUREZZA

Formazione sui temi e sugli adempimenti previsti per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro di tutto il personale e degli studenti in collaborazione con i professionisti individuati dall'Istituto e con gli Enti preposti secondo quanto stabilito dalla normativa vigente.

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Integrazione del sistema di valutazione previsto dal DPR 80/2013 e delle procedure di autovalutazione già adottate, mediante la raccolta e l'elaborazione di ulteriori dati utili all'analisi della qualità del servizio scolastico.

Compilazione e diffusione della Rendicontazione sociale, relativa al triennio 2019-2022.
Adeguamento e attuazione del Piano di miglioramento elaborato a partire dal RAV e costante verifica dell'efficacia delle azioni attuate.

Per quanto concerne i servizi generali e amministrativi, il Dirigente scolastico, ai sensi del D.Lgs. n. 165/2001, art. 25, c. 5 fornisce al Direttore S.G.A., nel rispetto delle sue prerogative, le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo, per la propria diretta attività e del personale ATA, che sono finalizzate alla realizzazione del P.T.O.F.