



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. FORTUNATO"-ANGRI  
Prot. 0006219 del 10/05/2022  
IV (Uscita)

*"L'impegno di oggi per  
l'attività di domani"*

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
TURISMO  
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ  
ALBERGHIERA  
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA  
CORSI SERALI

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**ESAMI DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**CLASSE QUINTA Sez. A**

*Settore Economico*

*Indirizzo : Amministrazione, Finanza e Marketing*

## Indice

### 1. Presentazione dell'Istituto

- 1.1 L'Istituto
- 1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola
- 1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto
- 1.4 Scelte strategiche dell'Istituto in relazione all'emergenza epidemiologia

### 2. Indirizzi di studio

- 2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto
- 2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici
  - 2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"
- 2.3 Quadro orario

### 3. Il Consiglio di classe

- 3.1 Docenti del Consiglio di classe e continuità

### 4. Composizione della Classe

- 4.1 Profilo della classe
- 4.2 Prospetto dati della classe

### 5. Programmazione del C. d. C.

- 5.1 Obiettivi educativo-didattici trasversali
- 5.2 Strategie
- 5.3 Metodologia e strumenti didattici
- 5.4 Attività di recupero

### 6. Indicazioni generali attività didattica

- 6.1 Schede informative su singole discipline
- 6.2 Percorsi interdisciplinari
- 6.3 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
- 6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO- ex ASL)

### 7. Valutazione

- 7.1 Indicatori di valutazione inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- 7.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
- 7.3 Griglie di valutazione

#### Allegati:

- Schede individuali per disciplina
- Griglie di valutazione prima prova scritta
- Griglia di valutazione seconda prova scritta
- Allegato A Griglia di valutazione della prova orale
- Allegato C D.M n.65/2022

## 1. Presentazione dell'Istituto

### 1.1 L'istituto

Il primo settembre 2012, due Istituti con sede in Angrì quali l'Istituto Tecnico Commerciale "Giustino Fortunato" presente sul territorio fin già dal 1980 e la più giovane sezione staccata di Angrì (anno di nascita 2007) dell'IPSSAR "Pittoni" di Pagani sono stati uniti, in seguito al piano di ridimensionamento scolastico che ha cambiato l'assetto delle scuole presenti sul territorio, per dar vita ad una nuova istituzione scolastica: l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Giustino Fortunato".

L'Istituto attualmente consta di 43 classi i cui alunni provengono da Scafati, Pompei, S. Antonio Abate. S. Egidio del Monte Albino, Corbara, Pagani, Sarno, Gragnano, C/mare di Stabia e naturalmente Angrì.

### 1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola

Da un'analisi della situazione ambientale, sostenuta da un'indagine ampia, approfondita della realtà umana con la quale si viene quotidianamente a contatto emerge:

- Un gruppo di studenti è soggetto a pendolarismo e pertanto ad un maggior affaticamento fisico.
- L'estrazione sociale è prevalentemente operaia e, in misura minore, impiegatizia (settore terziario).
- La famiglia poco incide sul rispetto degli obblighi scolastici e non collabora se non marginalmente.

### 1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto

#### *Finalità educative:*

- Formare cittadini con autonomia di pensiero e senso di responsabilità per un adeguato inserimento professionale e sociale.
- Edificare, in concorso con la famiglia e con le altre agenzie educative, una coscienza critica e tollerante.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di "ethos" collettivo.
- Educare alla legalità ed alla consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Sviluppare attitudini al lavoro, alla flessibilità, alla fattività ed all'imprenditoria personale.

#### *Obiettivi formativi*

- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera.
- Conoscere, comprendere e usare linguaggi diversi (scientifico, tecnico, economico, letterario, informatico).
- Porsi correttamente problemi e prospettare soluzioni.
- Maturare e sviluppare capacità logico-deduttive.
- Saper operare autonomamente in gruppo.
- Sviluppare le capacità progettuali individuali e di gruppo.
- Riorganizzare i contenuti disciplinari ed interdisciplinari in sintonia con la realtà locale.
- Dare maggiore propulsione ed efficacia alle iniziative di recupero e sostegno.

#### *Priorità didattiche*

L'impegno di tutti i docenti che operano nell'Istituto è quello di :

- Assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di standard di competenze più elevate, culturali e professionali;
- Rendere lo studente protagonista del suo percorso di studi;
- Modernizzare il profilo culturale, tenendo conto dei bisogni formativi di una società complessa e delle trasformazioni del mondo del lavoro e delle professioni;
- Rendere trasparenti e scientificamente valutabili i risultati dell'azione formativa;
- Valorizzare la cultura tecnico- professionale, come richiesto dai processi di riqualificazione e modernizzazione del nostro sistema economico.

#### 1.4 Scelte strategiche dell'Istituto in relazione all'emergenza epidemiologia

L'eccezionale situazione vissuta dal marzo 2020 ha messo sotto i riflettori l'urgenza di attivare modalità di didattica a distanza.

Le sospensioni forzate hanno interrotto la rete quotidiana di rapporti in presenza ed è stato attivato un ambiente di insegnamento-apprendimento a distanza, garantendo il diritto allo studio e la continuità della didattica.

Si è mantenuta viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, per combattere il rischio di isolamento e di demotivazione.

La nostra comunità educante ha risposto in maniera salda, solidale e coesa, dimostrando senso di responsabilità e di appartenenza e disponibilità a riorganizzarsi repentinamente, in modo tale che la lontananza fisica non si è trasformata in abbandono per nessuno.

L'ISIS "G. Fortunato" si è prefisso di mantenere il dialogo educativo attraverso strumenti e modalità di didattica a distanza, o meglio "didattica di avvicinamento", consentendo principalmente di assicurare forme di interazione in tempo reale tra i docenti e gli studenti, funzionali a sostenere, per quanto possibile, i percorsi di apprendimento e ad affrontare insieme, come comunità educante, il difficile momento sociale e psicologico che stiamo attraversando.

In questo senso, si è inteso:

**Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze**, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.

**Valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività di didattica a distanza**, osservando con continuità il processo di apprendimento e fornendo l'opportuno feedback.

**Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche** degli studenti che possono emergere nelle attività di didattica a distanza.

**Continuare a garantire l'informazione alle famiglie** sulle attività svolte attraverso la Bachecca del registro elettronico.

#### 2. Indirizzi di studio

2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto sono:

##### A. Istituto Tecnico

- Settore Economico:

1. Amministrazione, finanza e marketing

**articolazione:** Sistemi Informativi aziendali -

2. Turismo

- Settore Tecnologico:

1. Agraria, agroalimentare e agroindustria

**art.** Gestione dell'Ambiente e del Territorio

##### B. Istituto Professionale - Settore servizi

- Indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera con le articolazioni:

- Enogastronomia
- Enogastronomia - opzione "Prodotti dolciari artigianali e industriali"
- Servizi di sala e di vendita
- Accoglienza turistica.
- Corso serale- ind. Enogastronomia

## 2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### 2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

### 2.3 Quadro orario Amministrazione, Finanza e Marketing

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE					
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Sc. Integrate (Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione catt. o attività alternativa	1	1	1	1	1
ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua Comunitaria (Francese)	3	3			
Economia aziendale	2	2			
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING					
Informatica			2	2	
Seconda lingua Comunitaria (Francese)			3	3	3
Economia aziendale			6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
<b>Ore totali settimanali</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3. Docenti del Consiglio di classe

#### 3.1 Composizione del Consiglio di Classe e continuità

Docente	Materia	Continuità		
		III anno	IV anno	V anno
Coda Maria Rosaria	Diritto/Finanza pubblica	X	X	X
Palumbo Angelina	Italiano/Storia	X		X
Fasolino Assunta	Inglese	X	X	X
Simeone Iannotti Alessandra	Francese	X		
Imparato Sirica Maria Pina	Matematica	X	X	
Fezza Maria	Economia Aziendale	X		
Cirillo Antonietta	Scienze motorie e sportive	X	X	X
Farina Lucia	Religione	X	X	X
Citro Rosanna	Informatica	X	X	

Aufiero Anna	Italiano/ Storia		X	
Smaldone Carmela	Francese		X	
D'Angelo Rosario sostituito da Fioraliso Matilde	Economia Aziendale		X	
Zullo Anna	Francese			X
Galasso Gennaro	Matematica			X
Caracciolo Chiara	Economia Aziendale			X

#### 4. Composizione della Classe

##### 4.1 Profilo della Classe

La classe 5 A AFM è composta da 20 studenti di cui 11 femmine e 9 maschi. Nel corso dei cinque anni alcuni alunni si sono ritirati, mentre altri si sono aggiunti alla classe. Precisamente al terzo anno sono subentrati gli alunni Coccurullo Salvatore, Esposito Catello Mattia Esposito Oreste e al quinto anno, invece, D'Ambrosio Fabiana. Sotto il profilo del comportamento gli allievi sono stati, sempre, corretti, rispettosi e collaborativi sia nei confronti dei docenti che dei compagni. La classe ha risentito molto della situazione pandemica, molti sono stati contagiati e addirittura alcuni hanno preso nel corrente anno la variante Omicron.

Durante la didattica a distanza – DAD – ci sono state molte difficoltà sia per i docenti che hanno dovuto acquisire nuove competenze, sia per gli alunni che hanno avuto problemi di concentrazione e di continuità nell'impegno.

Anche la ripresa delle lezioni in presenza non è stata semplice né senza difficoltà per gli alunni.

La classe, comunque può raggrupparsi in tre fasce di apprendimento e comportamento.

-Nella prima fascia gli alunni hanno frequentato assiduamente partecipando attivamente e in modo propositivo al dialogo educativo, il comportamento è stato sempre corretto e il profitto elevato.

-Nella seconda fascia gli alunni hanno partecipato con interesse al dialogo educativo, il comportamento è stato sempre corretto e il profitto conseguito, sicuramente, più che discreto.

-Nella terza fascia la partecipazione degli alunni è stata piuttosto passiva e il metodo di studio non sempre organizzato, il profitto comunque ha raggiunto la sufficienza.

L'attività didattica è proseguita regolarmente e ha consentito lo svolgimento dei programmi previsti all'inizio dell'anno scolastico, in quasi tutte le discipline.

Gli allievi sono stati guidati ad un lavoro induttivo che li ha coinvolti in un progetto di acquisizione di competenze, conoscenze e contenuti fondamentali per la loro formazione umana e professionale.

**COORDINATORE:**

**prof/ssa CODA MARIA ROSARIA**

4.2 Prospetto dati della classe

<i>CLASSE 3<sup>a</sup> 2019/2020</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 4<sup>a</sup> 2020/2021</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 5<sup>a</sup> 2021/2022</i>	<i>N.</i>
ISCRITTI	20	ISCRITTI	20	ISCRITTI	20.....
AMMESSI	19	AMMESSI	19		
NON AMMESSI	/	NON AMMESSI	/		

**5. La programmazione del Consiglio di classe**

5.1 Obiettivi educativo - didattici trasversali

<i>Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi</i>	
<b>Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale</b>	
a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.	X
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.	X
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.	X
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.	X
e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo	X
<b>Costruzione del sé</b>	
a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.	X
b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.	X
c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.	X
d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari	X
e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.	X
f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.	X
g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.	X
h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.	X

5.2 Strategie

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi
- promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo
- aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata
- promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate
- monitorare le assenze ed i ritardi

### 5.3 Metodologia e strumenti didattici

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 l'istituto ha adottato la Didattica Digitale Integrata, metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che ha integrato o, in condizioni di emergenza, ha sostituito, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Nel corso dell'anno scolastico **2019/2020**, con decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020 e successivi è stata disposta la sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche l'Istituzione Scolastica ha attivato forme di didattica a distanza per tutte le discipline del curriculum scolastico, ha altresì implementato la piattaforma GSUITE, in particolare Meet per le lezioni sincrone e CLASSROOM per la consegna dei compiti e del materiale di studio durante le lezioni asincrone.

Tali forme di didattica a distanza hanno avuto due significati:

- da un lato, hanno sollecitato l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione;
- dall'altro lato, è stato essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, ha fatto sì che si potesse continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.

L'anno scolastico **2020/2021** ha alternato momenti di didattica in presenza a momenti di didattica a distanza, dove questi ultimi hanno rappresentato la maggior parte del tempo scuola. Anche in questo caso l'Istituzione scolastica ha messo in atto e implementato forme di didattica che potessero garantire il diritto allo studio di tutti.

Per concludere, nell'anno scolastico **2021/2022** le attività didattiche si sono svolte in presenza, con l'impiego della Didattica Digitale Integrata per i soggetti positivi e altre categorie di studenti, così come esplicitato nei Decreti Ministeriali.

### 5.4 Attività di recupero

Nel corso dell'intero percorso di studi i docenti hanno rivolto particolare attenzione alle attività di recupero onde assicurare agli alunni il raggiungimento degli obiettivi minimi e l'uso degli strumenti utili per affrontare le prove d'esame con sufficiente consapevolezza e serenità.

Tale attività è stata regolarmente effettuata da ciascun Insegnante nel corso dell'anno con ripetute interruzioni della normale attività per esercitazioni supplementari individuali e di gruppo, con predisposizione di schede riepilogative, con ripetizione degli argomenti progressi.

## 6. Indicazioni generali attività didattica

### 6.1 Schede informative su singole discipline

**Disciplina** .....

**Docente**.....

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  (anche attraverso UDA o moduli)	
<b><u>ABILITA'</u></b>	
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	

\*Allegati per disciplina.

### 6.2 Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
IL LAVORO	TUTTE
L'OTTOCENTO E IL NOVECENTO	TUTTE
CONDIZIONE DELLA DONNA	TUTTE
AMBIENTE	TUTTE

### 6.3 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici e il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti tematiche riassunte nella seguente tabella.

EDUCAZIONE CIVICA		
Contenuti	Competenze	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite</li> <li>• Dignità e diritti umani</li> <li>• Donne Afghane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi sanciti dall'Agenda</li> <li>• Acquisire il rispetto e l'osservanza universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali</li> <li>• Acquisire la consapevolezza di come ancora non sono osservati i diritti e le libertà fondamentali specialmente nei confronti delle donne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto</li> <li>• Italiano</li> <li>• Economia aziendale</li> <li>• Inglese</li> <li>• Matematica</li> <li>• Scienze motorie e sportive</li> <li>• Religione</li> <li>• Francese</li> </ul>

#### 6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO- ex ASL)

I percorsi PCTO rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Descrizione del percorso	Anno scolastico
<b>Le giornate della legalità</b>	<b>Convegni sulla "Cultura della legalità con i locali rappresentanti delle Istituzioni e Associazioni (Carabinieri, Polizia di Stato, Agenzia delle entrate, Guardia di Finanza)</b>	2018/19 2020/21 2021/22
<b>Dal conio al Bitcoin</b>	<b>Attraverso slide di power point storia del Bitcoin</b>	2021/22
<b>Risparmio piccoli investitori</b>	<b>L'evoluzione della capacità di risparmio delle famiglie italiane dalla fine del '900 ad oggi</b>	2020/21

<b>Credito al consumatore</b>	<b>Videoconferenza dei diritti dei consumatori e gli obblighi a cui il veditore deve attenersi quando effettua</b>	2021/22
<b>"Sapori dell'Orto "</b>	<b>Progetto di educazione alimentare e sostenibile</b>	2021/22
<b>"donne Afghane "</b>	<b>Racconto della condizione della donna in Afghanistan e nel mondo. Le associazioni nate a tutelare le donne che hanno subito maltrattamenti.</b>	2021/22
<b>La sicurezza sul lavoro</b>	<b>La sicurezza nelle attività lavorative in cui si utilizzano i videotermini</b>	2021/22
<b>La Sicurezza delle Informazioni</b>	<b>Il concetto di Privacy e le normative europee e nazionali sulla sicurezza delle informazioni</b>	2021/22

## 7. Valutazione

Questa fase del percorso è servita a stimolare l'alunno a riconoscere i propri progressi ed eventuali difficoltà per poter così mettere in atto strategie adeguate di autocorrezione, ma ha anche avuto la funzione di incentivare l'impegno costante e responsabile. La valutazione, periodica e finale, ha tenuto conto dei seguenti fattori: costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, livello della classe, senso di responsabilità.

### 7.1 Indicatori di valutazione Inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

#### LEGENDA RELATIVA AGLI INDICATORI VALUTATIVI

##### OBIETTIVI COGNITIVI

Giudizio	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	Voto
Eccellente	A = Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	A = Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	A = Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	9÷10
Ottimo	B = Complete, approfondite e ampliate	B = Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	B = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete ed approfondite	8
Buono	C = Complete ed approfondite	C = Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	C = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	7

sufficiente	D = Esaurienti	D = Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	D = Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	6
Mediocre	E = Superficiali	E = Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	E = Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia opportunamente guidato/a, riesce a organizzare le conoscenze	5
Insufficiente	F = Frammentarie	F = Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure	F = Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza	4
Scarso	G = Pochissime o nessuna	G = Non riesce ad applicare le poche conoscenze di cui è in possesso.	G = Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a	1÷3
<b>SITUAZIONE DI PARTENZA</b>		<b>PROGRESSI CURRICULARI</b>		
A= Solida B= Consistente C= Adeguata D= Incerta E= Lacunosa		A= Brillanti B= Consistenti C= Positivi D= Incerti E= Irrilevanti		

**SCHEDA DI MISURAZIONE OBIETTIVI EDUCATIVI**

COMPORAMENTO	IMPEGNO	INTERESSE	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO
A = Corretto e responsabile B = Corretto e controllato C = Corretto e vivace D = Eccessivamente vivace E = Scorretto e poco responsabile	A = Continuo e tenace B = Continuo C = Adeguato D = Saltuario E = Scarso	A = Profondo B = Significativo C = Adeguato D = Superficiale E = Assente	A = Attiva, costruttiva, proficua B = Attiva e propositiva C = Attiva D = Sollecitata E = Passiva	A = Organico, elaborativo, critico B = Organico e riflessivo C = Organico per le fasi essenziali D = Poco organico E = Disorganico

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO DEGLI ALUNNI**

INDICATORI		VOTO
Comportamento	- Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo - Si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare	10
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici	
Frequenza	- Frequenza assidua	

Comportamento	- Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe - Pieno rispetto del regolamento d'istituto - Equilibrio nei rapporti interpersonali	9
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni - Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi	
Comportamento	- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali	8
Partecipazione	- Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Alcune assenze e ritardi	
Comportamento	- Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti	7
Partecipazione	- Partecipazione discontinua all'attività didattica - Interesse selettivo - Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Ricorrenti assenze e ritardi	
Comportamento	- Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento - Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. - Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola - danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose	6
Partecipazione	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	
Frequenza	- Frequenti assenze e ripetuti ritardi	
Comportamento	- Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg. (di competenza del Consiglio d'Istituto): condizione necessaria - Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico - Gravi episodi: a) lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola, b) con pericolo per l'incolumità delle persone, c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati) - Funzione negativa nel gruppo classe	5
Partecipazione	- Completo disinteresse al dialogo educativo - Mancato assolvimento delle consegne scolastiche	
Frequenza	- Numerose assenze e ripetuti ritardi	

## 7.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'assegnazione del credito scolastico si considerano la media dei voti, l'assiduità alla frequenza scolastica, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche.

Come stabilito dall' Art. 11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14.03.2022 per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. Il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 dell'allegato C dell' OM.

Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

La conversione del credito scolastico avverrà sulla base della tabella 1 dell'allegato C dell'OM n.65/2022

Conversione del credito scolastico  
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

7.3 Griglie di valutazione delle prove d'Esame

Le griglie di valutazione sono elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d. m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d. m. n. 769 del 2018, per la seconda prova.

La griglia di valutazione per la prova orale è estratta dall'Ordinanza del 14 marzo 2022 - Allegato A

**Il presente Documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di Classe del ...06./ 05/2022**

Docente	Materia
Coda Maria Rosaria	Diritto -Finanza Pubblica
Palumbo Angelina	Italiano -Storia
Fasolino Assunta	Inglese
Zullo Anna	Francese
Caracciolo Chiara	Economia Aziendale
Galasso Gennaro	Matematica
Farina Lucia	Religione
Cirillo Antonietta	Scienze motorie e sportive

# ALLEGATI

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scemotto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
 BIANCHI PATRIZIO  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

Candidato/ a \_\_\_\_\_

classe\_5<sup>a</sup>\_se z

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	(MAX 60 pt)	Attribuito
<b>-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Completa ed esauriente- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Completa e appropriata- Buono	<b>8</b>	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	<b>4</b>	
	Del tutto confuse ed impuntuali -Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Coesione e coerenza testuale</b>	Complete - Ottimo	<b>10</b>	_____
	Adeguate- Buono	<b>8</b>	
	Parziali- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecise ed incomplete- Insufficiente	<b>4</b>	
	Assenti-Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Completa e approfondita- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	<b>8</b>	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	<b>4</b>	
	Lessico non appropriato-Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Completa - Ottimo	<b>10</b>	_____
	Adeguate- Buono	<b>8</b>	
	Parziale- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa e con errori non gravi- Insufficiente	<b>4</b>	
	Imprecisa e con gravi errori -Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Esauriente e originale- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Logica e coerente- Buono	<b>8</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	<b>4</b>	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Rielaborazione critica personale e originale- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Rielaborazione critica adeguata - Buono	<b>8</b>	
	Parzialmente presente -Sufficiente	<b>6</b>	
	Rielaborazione critica inadeguata- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)</b>			
<b>-Rispetto dei vincoli posti nella consegna (adesempio,indica zioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</b>	Puntuale e completo- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Completo - Buono	<b>8</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>6</b>	
	Impreciso e frammentario- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</b>	Articolata e approfondita- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Completa e attinente- Buono	<b>8</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>6</b>	
	Confusa e imprecisa- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Esauritiva e precisa- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Completa e attinente- Buono	<b>8</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Corretta e articolata- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Corretta - Buono	<b>8</b>	
	Parziale-Sufficiente	<b>6</b>	
	Superficiale e approssimativa-Insufficiente	<b>4</b>	
	Scorretta- Gravemente insufficiente	<b>2</b>	

TOTALE \_\_\_\_\_/100

PUNTEGGIO ASSEGNATO \_\_\_\_\_/20

centesimi	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ventesimi	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

La Commissione

Il Presidente

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Angri, \_\_\_\_\_

# Griglia di valutazione *PRIMA PROVA SCRITTA*

## TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Candidato/a \_\_\_\_\_ classe\_5<sup>a</sup>\_sez\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	(MAX 60 pt)	Attribuito
<b>-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Completa ed esauriente- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Completa e appropriata- Buono	<b>8</b>	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	<b>4</b>	
	Del tutto confuse ed impuntuali -Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Coesione e coerenza testuale</b>	Complete - Ottimo	<b>10</b>	_____
	Adeguate- Buono	<b>8</b>	
	Parziali- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecise ed incomplete- Insufficiente	<b>4</b>	
	Assenti-Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Completa e approfondita- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	<b>8</b>	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	<b>4</b>	
	Lessico non appropriato-Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Completa - Ottimo	<b>10</b>	_____
	Adeguate- Buono	<b>8</b>	
	Parziale- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa e con errori non gravi- Insufficiente	<b>4</b>	
	Imprecisa e con gravi errori -Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Esauriente e originale- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Logica e coerente- Buono	<b>8</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	<b>4</b>	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Rielaborazione critica personale e originale- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Rielaborazione critica adeguata - Buono	<b>8</b>	
	Parzialmente presente -Sufficiente	<b>6</b>	
	Rielaborazione critica inadeguata- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)</b>			
<b>-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</b>	Esauriente e approfondita- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Corretta e precisa - Buono	<b>8</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa e parziale- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inesistente o errata-Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.</b>	Coerente e organica- Ottimo	<b>20</b>	_____
	Completa - Buono	<b>16</b>	
	Semplice - Sufficiente	<b>12</b>	
	Confusa e disorganica- Insufficiente	<b>8</b>	
	Inesistente -Gravemente insufficiente.	<b>4</b>	
<b>-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	Completa e documentata- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Completa e pertinente- Buono	<b>8</b>	
	Essenziale- Sufficiente	<b>6</b>	
	Parziale e imprecisa- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inesistente -Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	

**TOTALE** \_\_\_\_\_/100

**PUNTEGGIO ASSEGNATO** \_\_\_\_\_/20

centesimi	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ventesimi	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

# Griglia di valutazione *PRIMA PROVA SCRITTA*

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA’

Candidato/a \_\_\_\_\_ classe 5<sup>a</sup> sez \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	(MAX 60 pt)	Attribuito
<b>-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Completa ed esauriente- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Completa e appropriata- Buono	<b>8</b>	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	<b>4</b>	
	Del tutto confuse ed impuntuali -Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Coesione e coerenza testuale</b>	Complete - Ottimo	<b>10</b>	_____
	Adeguate- Buono	<b>8</b>	
	Parziali- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecise ed incomplete- Insufficiente	<b>4</b>	
	Assenti-Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Completa e approfondita- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	<b>8</b>	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	<b>4</b>	
	Lessico non appropriato-Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Completa - Ottimo	<b>10</b>	_____
	Adeguate- Buono	<b>8</b>	
	Parziale- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa e con errori non gravi- Insufficiente	<b>4</b>	
	Imprecisa e con gravi errori -Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Esauriente e originale- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Logica e coerente- Buono	<b>8</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	<b>4</b>	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Rielaborazione critica personale e originale- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Rielaborazione critica adeguata - Buono	<b>8</b>	
	Parzialmente presente -Sufficiente	<b>6</b>	
	Rielaborazione critica inadeguata- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)</b>			
<b>-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</b>	Esauriente e originale- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Completa e attinente - Buono	<b>8</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa e parziale- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inadeguata -Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</b>	Organica ed efficace- Ottimo	<b>20</b>	_____
	Completa e attinente - Buono	<b>16</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>12</b>	
	Confusa e disorganica- Insufficiente	<b>8</b>	
	Disorganica -Gravemente insufficiente.	<b>4</b>	
<b>-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Completa e documentata - Ottimo	<b>10</b>	_____
	Adeguate e pertinenti e pertinenti- Buono	<b>8</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>6</b>	
	Parziale e imprecisa- Insufficiente	<b>4</b>	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	

**TOTALE** \_\_\_\_\_/100

**PUNTEGGIO ASSEGNATO** \_\_\_\_\_/20

centesimi	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ventesimi	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

## Allegato C

**Tabella 1**  
**Conversione del credito scolastico complessivo**

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
**Conversione del punteggio della prima prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
**Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da  
BIANCHI PATRIZIO  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento  
della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

**ISTITUTI TECNICI  
SETTORE ECONOMICO**

***CODICE ITAF***

***INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING***

**Caratteristiche della prova d'esame**

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Durata della prova: da sei a otto ore.

## Disciplina caratterizzante l'indirizzo oggetto della seconda prova scritta

<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b>Nuclei tematici fondamentali</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell'azienda per effetto dell'evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali.</li><li>• La normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale.</li><li>• I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</li><li>• I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione.</li><li>• Il mercato del lavoro e la gestione del personale.</li><li>• La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.</li><li>• I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.</li><li>• L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.</li><li>• I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell'attività aziendale.</li><li>• I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.</li><li>• La rendicontazione sociale e ambientale.</li></ul>
<b>Obiettivi della prova</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa ed operativa dell'azienda prodotti dall'evoluzione del sistema economico.</li><li>• Conoscere e applicare la normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale all'attività di impresa.</li><li>• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per realizzare attività comunicative.</li><li>• Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne l'evoluzione.</li><li>• Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane.</li><li>• Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.</li><li>• Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento.</li><li>• Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali.</li><li>• Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzarne le caratteristiche. Individuare le caratteristiche dei prodotti finanziari in relazione al loro diverso impiego. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie. Analizzare i documenti bancari.</li><li>• Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi.</li><li>• Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali.</li></ul>

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi:**

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>4</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>6</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>6</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>4</b>

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
**BIANCHI PATRIZIO**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

Scheda informativa

**Disciplina : Storia**

**Docente : Palumbo Angelina**

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modulo 1. I problemi dell'Italia unita</li><li>• Modulo 2. L'età giolittiana</li><li>• Modulo 3. La Grande guerra</li><li>• Modulo 4. L'età dei totalitarismi e la II guerra mondiale</li></ul>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di comprendere gli eventi storici</li><li>• Riconoscere le interazioni tra gli interessi in campo e gli intrecci politici, sociali, culturali, ambientali</li><li>• Saper analizzare criticamente i fatti storici</li><li>• Comprendere e saper usare il lessico specifico della disciplina</li></ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperative Learning</li><li>• Problem solving</li><li>• Lezione frontale</li><li>• Peer Education</li><li>• Didattica a distanza</li></ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza degli argomenti trattati</li><li>• Verifiche orali e prove strutturate</li><li>• Decodificazione ed interpretazione delle informazioni</li><li>• Analisi , sintesi e comprensione del testo</li></ul>
<b><u>TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libri di testo</li><li>• Schemi e mappe concettuali</li><li>• Link- file videolezioni</li></ul> <p><b>DID :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Classroom</li><li>• Bachecca Argo</li><li>• E-mail</li></ul>

Angri  
05/05/2022

AngelinaPalumbo

## Scheda informativa

**Disciplina: Scienze Motorie e Sportive**

**Docente: Cirillo Antonietta**

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Miglioramenti delle qualità fisiche (Capacità condizionali)</li><li>- Affinamento delle funzioni neuromuscolari (Capacità coordinative)</li><li>- Acquisizione delle capacità operative e sportive</li><li>- Acquisizione e consapevolezza dei temi sulla salute e benessere</li><li>- Olimpiadi – C.I.O. – C.O.N.I.</li><li>- Lo sport nel periodo fascista.</li><li>- L'alimentazione dello sportivo.</li></ul>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Potenziamento generale della struttura muscolare e potenziamento specifico in relazione alle varie esigenze tecniche dello sport in oggetto.</li><li>- Conseguimento di una fisiologica mobilità articolare dei vari segmenti corporei in relazione all'attività sportiva in esame e comprensione del movimento in oggetto.</li><li>- Miglioramento della capacità di resistenza organica.</li><li>- Incremento dell'efficienza dell'apparato cardio-respiratorio e sua funzionalità in relazione attitudini personali e allo sport in oggetto.</li><li>- Essere in grado di svolgere tutto l'esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace</li><li>- Eseguire i fondamentali individuali dei giochi di squadra proposti e i gesti tecnici delle discipline affrontate</li><li>- Saper interiorizzare i benefici apportati da uno stile di vita attivo</li><li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole del CIO, CONI e delle Federazioni Sportive.</li></ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo.</li><li>- Studio in autonomia</li><li>- Inserimento nella bacheca del registro elettronico di file.</li></ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazione e verifica sul campo.</li><li>- Esercitazioni pratiche.</li><li>- Test e questionari</li><li>- Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati</li></ul>
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro di testo adottato: B. Baldoni – A. Dispensa – STUDENTI INFORMATI – Il Capitello</li><li>- Materiale prodotto dal docente (file)</li></ul>

Il Docente

Antonietta Cirillo

## Scheda informativa

Disciplina: Matematica

Docente: prof. Gennaro Galasso

<p><b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p><b>MOD.1 Studio del grafico delle funzioni reali</b> Studio di una funzione: dominio, classificazione. Funzioni pari e dispari, intersezione con gli assi, studio del segno, asintoti orizzontali, verticali e obliqui, punti di massimo e minimo. Rappresentazione della funzione sul piano cartesiano.</p> <p><b>MOD.2 Problemi di decisione – Ricerca operativa</b> Introduzione alla Ricerca Operativa. Il modello matematico e la fase della sua creazione. I problemi di decisione: funzione obiettivo e vincoli Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti Immediati. Problemi di scelta tra due o più alternative. Risoluzione semplici problemi di scelta in condizioni di certezza.</p> <p><b>MOD.3 Teoria del campionamento</b> Probabilità totale e teorema di Bayes. Popolazione e campione statistico. Distribuzioni campionarie e tecniche di campionamento. Uso del campionamento nei sondaggi d’opinione.</p> <p><b>MOD.4 Sicurezza sul Lavoro</b> Normativa sulla Sicurezza sul Lavoro. Sicurezza nelle attività con l’utilizzo di videoterminale.</p> <p><b>MOD.5 La Sicurezza dei dati e la Privacy</b> Sicurezza dei dati e normativa europea ed italiana. Il concetto di Privacy.</p>
<p><b><u>ABILITA’</u></b></p>	<p>Sapere impostare il grafico di una funzione nel piano cartesiano. Saper comprendere grafici statistici.</p> <p>Impostare e risolvere semplici problemi di decisione.</p> <p>Comprendere l’uso del campionamento ed il suo utilizzo nei sondaggi d’opinione.</p> <p>Comprendere le norme di Sicurezza e salute sul lavoro nelle attività di ufficio con l’utilizzo di apparecchiature dotate di videoterminale.</p>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Si fa riferimento alla programmazione di Dipartimento. In particolare sono state utilizzate le seguenti strategie didattiche: lezione frontale, brainstorming, mappe concettuali, problem</p>

	solving, lezione interattiva.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<b>VERIFICHE SCRITTE</b> Problemi relativi agli argomenti trattati. <b>VERIFICHE ORALI</b> Interrogazioni per l'accertamento del grado di conoscenza raggiunto, della capacità di interpretazione dei problemi proposti, della capacità di applicare le metodologie e gli argomenti trattati.
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro di testo e appunti.

**Disciplina : Inglese**

**Docente : Fasolino Assunta**

<p><b>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</b> <b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<p><b>MODULO 1 : BUSINESS COMMUNICATION</b></p> <p>Enquiries-Orders- Complaints-Reminders- Replies- Letter of application - CV</p> <p>Geographical Issues: The British Isles ; Social and Political Institutions : A Constitutional Monarchy- The Separation of powers- The Crown- Parliament -The Government- Political Parties</p> <p><b>MODULO 2 : BANKING AND FINANCE</b></p> <p>E-banking -The British banking system -Ethical banks</p> <p>Bank services :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Current account</li> <li>• Overdrafts</li> <li>• Leasing</li> <li>• Factoring</li> </ul> <p>Instruments of credit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Bill of Exchange</li> <li>• The Bank draft</li> <li>• The Bank transfer</li> <li>• The Letter of Credit</li> </ul> <p>The Stock Exchange - London and NY Stock Exchanges</p> <p>Culture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Great War</li> <li>• The Second World War</li> <li>• The Welfare State</li> <li>• The Great Depression</li> <li>• Agenda 2030</li> </ul> <p><b>MODULO 3 : TRANSPORTATION</b></p> <p>Basic trade documents :</p>
---	---

	<p>The Invoice- Pro-Forma Invoice Packing list</p> <p>Transport :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Land transport</li> <li>• Sea transport and shipping documents</li> <li>• Air transport</li> </ul>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<p>Interagire in conversazioni di vita quotidiana e in contesti di tipo professionale con discreta fluidità e correttezza; riportare oralmente tematiche di tipo commerciale, produrre testi di tipo tecnico, produrre brevi relazioni, sintesi, commenti e opinioni personali coerenti e coesi utilizzando il lessico appropriato. Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti economici e culturali, conoscere termini e definizioni proprie al mondo economico-finanziario. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<p>Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire un apprendimento significativo dei contenuti e degli stili di apprendimento, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze di alunni più in difficoltà. Lezione frontale con metodo deduttivo-induttivo, approccio funzionale, lezione partecipativa, problem solving con l'obiettivo di aiutare l'alunno a progredire nell'apprendimento, favorendo e potenziando l'aspirazione al conseguimento di una autonomia operativa che gli permetta di comunicare oralmente e in forma scritta .Infine attraverso la didattica a distanza, sono state riviste alcune tematica in modo più approfondito, attraverso lavori eseguiti a casa, che hanno contribuito a rafforzare conoscenze già note.</p>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>Sono state considerate, per le verifiche orali, la competenza comunicativa e la capacità di interazione degli allievi, la conoscenza degli argomenti trattati, la coerenza, la capacità di operare collegamenti, la ricchezza lessicale. Per le prove scritte, di tipo soggettivo, si è tenuto conto di conoscenza/ comprensione e organizzazione logica dei contenuti, capacità di sintesi e di rielaborazione personale.</p>
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<p><b>Libro di testo adottato :</b> Think Business di Bowen-Cumino Ed.Petrini <b>Strumenti adottati :</b>libro di testo, fotocopie , testi didattici di supporto, CD</p>

Il Docente

Assunta Fasolino



Scheda informativa

**Disciplina DIRITTO**

**Docente CODA MARIA ROSARIA**

<p><b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli )</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo Stato. Lo Stato italiano: formazione ed evoluzione.</li><li>• Origine, caratteri e struttura della Costituzione. I principi fondamentali e i diritti dei cittadini.</li><li>• Costituzione: l'organizzazione costituzionale. Il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo. Il sistema delle garanzie: la Magistratura e la Corte Costituzionale.</li><li>• Cenni sui fenomeni giuridici internazionali: Unione Europea, Organizzazioni internazionali (ONU, NATO, etc. ).</li><li>• Cenni sulla Pubblica Amministrazione.</li><li>• Le autonomie locali: Regioni, Comuni, Città Metropolitane.</li></ul>
<p><b><u>ABILITÀ</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere i concetti di Stato comunità e Stato apparato.</li><li>• Distinguere le principali forme di Stato e di Governo.</li><li>• Individuare le fondamenta culturali e ideologiche che hanno ispirato il testo costituzionale.</li><li>• Reperire autonomamente le norme nel testo costituzionale e nel sistema legislativo nazionale e comunitario.</li><li>• Comprendere le logiche interpretative necessarie per l'applicazione della norma giuridica alle fattispecie concrete.</li><li>• Comprendere la specificità del diritto internazionale rispetto a quello nazionale.</li><li>• Distinguere le diverse organizzazioni internazionali a carattere mondiale.</li><li>• Distinguere le fasi del processo di integrazione europea.</li><li>• Distinguere ruolo degli organi europei.</li><li>• Comprendere le logiche interpretative per l'applicazione delle norme giuridiche alle fattispecie concrete.</li><li>• Ricercare le norme relative all'organizzazione della Pubblica Amministrazione.</li></ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale.</li><li>• Lezione partecipata</li><li>• Classe capovolta</li><li>• Analisi ed interpretazione dei testi</li></ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza degli elementi fondamentali degli argomenti.</li><li>• Decodificazione e interpretazione sufficientemente organizzata.</li><li>• Uso nell'esposizione di una terminologia specifica sufficientemente corretta.</li><li>• Capacità di usare le fonti ed interpretarle.</li></ul>
<p><b><u>TESTI E MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Simone Crocetti " Tutti in aula " ED. Tramontana</li></ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Testo della Costituzione italiana, documenti tratti da riviste e da altri testi, materiale audiovisivo selezionato in rete.</li></ul> |
|--|---|

Scheda informativa

**Disciplina**                    **EDUCAZIONE CIVICA**

**Docente**   **Coordinatore della disciplina: CODA MARIA ROSARIA**

**Totale ore annue svolte: 33**

<p><b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>( anche attraverso UDA o moduli )</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015-Rispetto e valorizzazione dell'altro, della diversità, della giustizia, dell'equità, dell'ambiente visti nell'ottica di solidarietà e di responsabilità sociale attraverso l'analisi degli obiettivi dell'Agenda.</li><li>• Dignità e diritti umani. Il catalogo dei diritti umani analizzati attraverso la Dichiarazione universale dei diritti umani per scongiurare il ripetersi di genocidi e conflitti atomici. I principali documenti internazionali dedicati alla tutela dei diritti umani.</li><li>• Donne afgane violate.</li></ul>
<p><b><u>ABILITÀ</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi sanciti dall'agenda.</li><li>• Acquisire il rispetto e l'osservanza universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali.</li><li>• Acquisire consapevolezza di come sono cambiati i diritti delle donne afgane nel corso degli ultimi anni.</li></ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica integrata</li><li>• Lezione frontale</li><li>• Flipped classroom</li><li>• Problem solving</li><li>• Visione di filmati.</li></ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il coordinatore della disciplina a fine anno ha formulato la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è stato affidato l'insegnamento.</li></ul>
<p><b><u>TESTI E MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Testi di educazione civica</li><li>• Costituzione</li><li>• Agenda 2030</li><li>• Dichiarazione universale dei diritti umani</li><li>• Materiale audiovisivo selezionato in rete.</li></ul>
<p><b><u>MATERIE COINVOLTE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diritto</li><li>• Italiano</li><li>• Matematica</li><li>• Economia aziendale</li><li>• Inglese</li><li>• Francese</li><li>• Religione</li><li>• Scienze motorie e sportive</li></ul>
<p><b><u>ORE SVOLTE</u></b></p>	<p>33</p>

Scheda informativa

**Disciplina**                      **FINANZA PUBBLICA**

**Docente**                         **CODA MARIA ROSARIA**

<p><b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>( anche attraverso UDA o moduli )</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Finanza Pubblica tra passato e presente</li><li>• Le entrate e le spese pubbliche</li><li>• Il bilancio dello stato</li><li>• Le imposte dirette</li><li>• Cenni sulle imposte indirette</li></ul>
<p><b><u>ABILITÀ</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare e distinguere le fonti normative che regolano la finanza pubblica</li><li>• Saper distinguere e spiegare beni pubblici puri e impuri (o misti ), demaniali e patrimoniali disponibili e indisponibili.</li><li>• Saper confrontare le politiche della finanza pubblica.</li><li>• Saper individuare e spiegare le misure rientranti nella politica dei prezzi.</li><li>• Saper distinguere e classificare le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie.</li><li>• Saper spiegare imposte, tasse e contributi.</li><li>• Saper distinguere e classificare le spese pubbliche.</li><li>• Individuare i principi amministrativi e gli effetti economici delle imprese.</li><li>• Conoscere la struttura, i caratteri e i requisiti del Bilancio dello Stato.</li><li>• Saper valutare le politiche di risanamento economiche e i cambiamenti indotti dalla crisi economica sviluppatasi in seguito alla pandemia e alle politiche di austerità.</li><li>• Saper individuare, distinguere e spiegare le caratteristiche e i soggetti passivi dell'IVA.</li></ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale.</li><li>• Lezione partecipata.</li><li>• Classe capovolta.</li><li>• Analisi ed interpretazione dei testi.</li></ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza degli elementi fondamentali degli argomenti.</li><li>• Decodificazione ed interpretazione sufficientemente organizzata.</li><li>• Uso nell'esposizione di una terminologia specifica sufficientemente corretta.</li></ul>
<p><b><u>TESTI E MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aime-Pastorino “ EconoMia pubblica “ ED. Tramontana</li><li>• Costituzione</li><li>• Riviste specializzate</li><li>• Materiale audiovisivo selezionato in rete</li></ul>

Scheda informativa ne

**Disciplina** .....ITALIANO.....

**Docente**.....PALUMBO ANGELINA.....

<p><b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <b><u>( anche attraverso UDA o moduli )</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Modulo 1.</b> La grande stagione romantica:  G. Leopardi</li> <li>• <b>Modulo 2.</b> L'età del realismo-Naturalismo- La Scapigliatura -Verismo:  G. Verga</li> <li>• <b>Modulo 3.</b> L'alba del Decadentismo  G. Pascoli  G. D'Annunzio  Il romanzo della crisi:  I . Svevo  L. Pirandello</li> <li>• <b>Modulo 4.</b> Il periodo tra le due guerre  G. Ungaretti  Ermetismo  E. Montale</li></ul>
<p><b><u>ABILITÀ</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le caratteristiche proprie del testo letterario</li> <li>• Individuare e descrivere il significato globale dei testi</li> <li>• Saper contestualizzare il testo</li> <li>• Saper usare il linguaggio specifico corretto</li> <li>• Produrre testi</li></ul>

<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Peer Education</li> <li>• Didattica a distanza</li> </ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti trattati</li> <li>• Verifiche orali, verifiche scritte e prove strutturate</li> <li>• Decodificazione ed interpretazione delle informazioni</li> <li>• Analisi, sintesi e comprensione del testo</li> </ul> <p style="text-align: center;">IN MODALITÀ DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte e orali online</li> <li>• Esecuzione delle consegne proposte</li> <li>• Regolarità e rispetto delle scadenze</li> <li>• Partecipazione e puntualità</li> </ul>
<p><b><u>TESTI E MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Schemi e mappe concettuali</li> <li>• Link-file videolezioni</li> </ul> <p style="text-align: center;">DDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom</li> <li>• Email</li> </ul>

**Classe: V Sezione: A Indirizzo:** Amministrazione, Finanza e Marketing

**Prof.ssa:** Chiara Caracciolo

**Scheda informativa su  
Economia Aziendale  
(conoscenze ed obiettivi raggiunti)**

<p><b>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</b></p> <p><b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda</li><li>-Norme e procedure di revisione e controllo del bilancio (UDA: “Contabilità generale” e “Bilanci aziendali e revisione legale dei conti”)</li><li>-Analisi di bilancio per indici e per flussi (UDA: “Analisi per indici e per flussi”)</li><li>-Principi di responsabilità sociale dell’impresa</li><li>-Rendicontazione sociale e ambientale (UDA: “I documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale”)</li><li>-Normativa in materia di imposte sul reddito (UDA: “Imposizione fiscale in ambito aziendale”)</li><li>-Strumenti e processo di pianificazione strategica e controllo di gestione</li><li>- Tecniche di reporting</li><li>- Business plan</li><li>- Politiche di mercato e piani di marketing (UDA: “Metodo di calcolo dei costi, Costi e scelte aziendali, Strategie aziendali, Pianificazione e controllo di gestione, Business e Marketing plans”)</li><li>-Lessico e fraseologia di settore</li></ul>
<p><b>ABILITA’:</b></p>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio</li><li>-Riconoscere gli elementi di positività e criticità presenti nella relazione di revisione</li><li>-Interpretare l’andamento della gestione aziendale attraverso l’analisi per indici e per flussi</li><li>-Descrivere il ruolo sociale dell’impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale come strumento di informazione e comunicazione</li><li>-Esaminare i bilanci sociali e ambientali, commentandone i risultati</li><li>- Interpretare la normativa fiscale</li><li>- Delineare il processo di pianificazione strategica e controllo di gestione, individuando ed utilizzando i relativi strumenti</li><li>- Costruire il sistema di budget</li><li>- Analizzare e predisporre report, business plan e piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell’azienda</li><li>- Utilizzare la fraseologia di settore</li></ul>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>	<p>Lezione frontale, lezione interattiva, problem solving, analisi di testi, casi aziendali, internet, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche.</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento e/o del Ministero competente. Le valutazioni hanno consentito il controllo del processo formativo, la verifica della validità del processo stesso, il riordino dei suoi sviluppi successivi. La valutazione nella presente disciplina ha tenuto conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>del livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;</li> <li>dell'interesse e della partecipazione;</li> <li>dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza;</li> <li>della frequenza e del comportamento.</li> </ul>
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Libro di testo "ENTRIAMO IN AZIENDA UP" degli autori Astolfi, Barale e Ricci Ed. Tramontana – Volume 3, schede, mappe concettuali, schemi, informative.</p>

DISCIPLINA LINGUA FRANCESE

DOCENTE ZULLO ANNA MARIA

CLASSE V A AFM

ANNO SCOLASTICO 2021/22

TESTO RUE DU COMMERCE PETRINI

Macro argomenti svolti nell'anno	Obbiettivi raggiunti	Criteri di sufficienza	Tipologia delle prove utilizzate per la valutazione
LA LOGISTIQUE  L'OUVERTURE A' L'INTERNATIONAL  LE REGLEMENT  LES OPERATIONS BANCAIRES	Acquisizione dei contenuti disciplinari; abitudine a comunicare le conoscenze attraverso un linguaggio corretto e approfondito; capacità di utilizzare concretamente quanto appreso.	Ampliamento e approfondimento dello studio e consolidamento dei linguaggi settoriali. Interesse e partecipazione, esposizione coerente e corretta degli argomenti.	Colloqui. Comprensione orale. Esercizi V/F. Comprensione scritta

--	--	--	--

Scheda informativa

**Disciplina: RELIGIONE**

**Docente: FARINA LUCIA**

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	-Un'etica della convivenza multiculturale -Significato del termine "dialogo" -La pace tra i popoli
<b><u>ABILITA'</u></b>	Lo studente: confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Europa e nel mondo. Opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Lavoro domestico di ricerca internet Lezioni frontali Lavoro di gruppo
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Verifica orale; uso del linguaggio specifico; sviluppo graduale della capacità critica.
<b><u>TESTI E MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro di testo, apparati multimediali.