



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO  
STATALE  
ISTRUZIONE  
SUPERIORE **GIUSTINO  
FORTUNATO**

*"L'impegno di oggi per  
l'attività di domani"*

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
**TURISMO**  
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ  
ALBERGHIERA  
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA  
CORSI SERALI

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**ESAMI DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**CLASSE QUINTA Sez. AA**

*Settore Tecnologico*

Indirizzo "Agraria, Agroalimentare, Agroindustria"

## Indice

### 1. Presentazione dell'Istituto

- 1.1 L'Istituto
- 1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola
- 1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto
- 1.4 Scelte strategiche dell'Istituto in relazione all'emergenza epidemiologia

### 2. Indirizzi di studio

- 2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto
- 2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del settore tecnologico
  - 2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso **“Gestione dell'ambiente e del territorio”**
- 2.3 Quadro orario

### 3. Il Consiglio di classe

- 3.1 Docenti del Consiglio di classe e continuità

### 4. Composizione della Classe

- 4.1 Profilo della classe
- 4.2 Prospetto dati della classe

### 5. Programmazione del C. d. C.

- 5.1 Obiettivi educativo-didattici trasversali
- 5.2 Strategie
- 5.3 Metodologia e strumenti didattici
- 5.4 Attività di recupero

### 6. Indicazioni generali attività didattica

- 6.1 Schede informative su singole discipline
- 6.2 Percorsi interdisciplinari
- 6.3 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
- 6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO- ex ASL)

### 7. Valutazione

- 7.1 Indicatori di valutazione inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- 7.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
- 7.3 Griglie di valutazione

#### Allegati:

- Schede individuali per disciplina
- Griglie di valutazione prima prova scritta
- Griglia di valutazione seconda prova scritta
- Allegato A Griglia di valutazione della prova orale
- Allegato C D.M n.65/2022

## 1. Presentazione dell'Istituto

### 1.1 L'istituto

Il 1 settembre 2012, due Istituti con sede in Angri quali l'Istituto Tecnico Commerciale "Giustino Fortunato" presente sul territorio fin già dal 1980 e la più giovane sezione staccata di Angri (anno di nascita 2007) dell' IPSSAR "Pittoni" di Pagani sono stati uniti, in seguito al piano di ridimensionamento scolastico che ha cambiato l'assetto delle scuole presenti sul territorio, per dar vita ad una nuova istituzione scolastica: l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Giustino Fortunato".

L'Istituto attualmente consta di 43 classi i cui alunni provengono da Scafati, Pompei, S. Antonio Abate, S. Egidio del Monte Albino, Corbara, Pagani, Sarno, Gragnano, C/mare di Stabia e naturalmente Angri.

### 1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola

Da un'analisi della situazione ambientale, sostenuta da un'indagine ampia, approfondita della realtà umana con la quale si viene quotidianamente a contatto emerge:

- Un gruppo di studenti è soggetto a pendolarismo e pertanto ad un maggior affaticamento fisico.
- L'estrazione sociale è prevalentemente operaia e, in misura minore, impiegatizia (settore terziario).
- La famiglia poco incide sul rispetto degli obblighi scolastici e non collabora se non marginalmente.

### 1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto

#### *Finalità educative:*

- Formare cittadini con autonomia di pensiero e senso di responsabilità per un adeguato inserimento professionale e sociale.
- Edificare, in concorso con la famiglia e con le altre agenzie educative, una coscienza critica e tollerante.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di "ethos" collettivo.
- Educare alla legalità ed alla consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Sviluppare attitudini al lavoro, alla flessibilità, alla fattività ed all'imprenditoria personale.

#### *Obiettivi formativi*

- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera.
- Conoscere, comprendere e usare linguaggi diversi (scientifico, tecnico, economico, letterario, informatico).
- Porsi correttamente problemi e prospettare soluzioni.
- Maturare e sviluppare capacità logico-deduttive.
- Saper operare autonomamente in gruppo.
- Sviluppare le capacità progettuali individuali e di gruppo.
- Riorganizzare i contenuti disciplinari ed interdisciplinari in sintonia con la realtà locale.
- Dare maggiore propulsione ed efficacia alle iniziative di recupero e sostegno.

#### *Priorità didattiche*

L'impegno di tutti i docenti che operano nell'Istituto è quello di :

- Assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di standard di competenze più elevate, culturali e professionali;
- Rendere lo studente protagonista del suo percorso di studi;
- Modernizzare il profilo culturale, tenendo conto dei bisogni formativi di una società complessa e delle trasformazioni del mondo del lavoro e delle professioni;

- Rendere trasparenti e scientificamente valutabili i risultati dell'azione formativa;
- Valorizzare la cultura tecnico- professionale, come richiesto dai processi di riqualificazione e modernizzazione del nostro sistema economico.

#### 1.4 Scelte strategiche dell'Istituto in relazione all'emergenza epidemiologia

L'eccezionale situazione vissuta dal marzo 2020 ha messo sotto i riflettori l'urgenza di attivare modalità di didattica a distanza.

Le sospensioni forzate hanno interrotto la rete quotidiana di rapporti in presenza ed è stato attivato un ambiente di insegnamento-apprendimento a distanza, garantendo il diritto allo studio e la continuità della didattica.

Si è mantenuta viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, per combattere il rischio di isolamento e di demotivazione.

La nostra comunità educante ha risposto in maniera salda, solidale e coesa, dimostrando senso di responsabilità e di appartenenza e disponibilità a riorganizzarsi repentinamente, in modo tale che la lontananza fisica non si è trasformata in abbandono per nessuno.

L'ISIS "G. Fortunato" si è prefisso di mantenere il dialogo educativo attraverso strumenti e modalità di didattica a distanza, o meglio "didattica di avvicinamento", consentendo principalmente di assicurare forme di interazione in tempo reale tra i docenti e gli studenti, funzionali a sostenere, per quanto possibile, i percorsi di apprendimento e ad affrontare insieme, come comunità educante, il difficile momento sociale e psicologico che stiamo attraversando.

In questo senso, si è inteso:

**Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze**, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.

**Valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività di didattica a distanza**, osservando con continuità il processo di apprendimento e fornendo l'opportuno feedback.

**Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche** degli studenti che possono emergere nelle attività di didattica a distanza.

**Continuare a garantire l'informazione alle famiglie** sulle attività svolte attraverso la Bacheca del registro elettronico.

## 2. Indirizzi di studio

### 2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto sono:

#### A. Istituto Tecnico

- Settore Economico:

##### 1. Amministrazione, finanza e marketing

**articolazione:** Sistemi Informativi aziendali -

##### 2. Turismo

- Settore Tecnologico:

##### 1. Agraria, agroalimentare e agroindustria

**art.** Gestione dell'Ambiente e del Territorio

#### B. Istituto Professionale - Settore servizi

- Indirizzo Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera con le articolazioni:

- Enogastronomia

- Enogastronomia - opzione "Prodotti dolciari artigianali e industriali"

- Servizi di sala e di vendita

- Accoglienza turistica.

- Corso serale- ind. Enogastronomia

## 2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del settore tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;

### 2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso "Gestione dell'ambiente e del territorio"

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale (equilibri ambientali, idrogeologici e paesaggistici), le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

Al termine del percorso formativo il diplomato in "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" :

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

- operare in qualità di Insegnante Tecnico Pratico presso le Istituzioni scolastiche ad indirizzo tecnologico;
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.

## 2.3 Quadro orario

### INDIRIZZO “AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA”

discipline	ore				
	1^ biennio		2^ biennio		5^ anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3	3			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5	4	4
<b>Articolazione “gestione dell’ambiente e del territorio”</b>					
Trasformazioni dei prodotti			2	2	2
Economia, estimo, marketing e legislazioni			2	3	3
Genio rurale			2	2	2
Biotecnologie agrarie			2	2	
Gestione ambiente e territorio					4
Educazione civica (33ore)					

### 3. Docenti del Consiglio di classe

#### 3.1 Composizione del Consiglio di Classe e continuità

Docente	Materia	Continuità		
		III anno	IV anno	V anno
SMALDONE TERESA	RELIGIONE	X	X	X
GAGLIARDO MARIANNA	ITALIANO- STORIA	X	X	X
INGENITO CARLA	INGLESE	X	X	X
AGRESTA FRANCESCO CERRATO MONIA	GENIO RURALE		X	X
CALIFANO GIOVANNA	MATEMATICA			X
AGRESTA FRANCESCO CERRATO MONIA	TRASFORMAZIONI DEI PRODOTTI			X
LIMODIO FEDERICA	PROD ANIMALI			X
FEOLA LEONARDO CERRATO MONIA	GEST. AMBIEN TERRITO			X
DI LORENZO FRANCESCO GIORDANO EMILIO	PROD. VEGET		X	X
AGRESTA FRANCESCO CERRATO MONIA	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONI			X
SAVARESE GIUSEPPE	SCIENZ MOT E SPORT	X	X	X

## 4. Composizione della Classe

### 4.1 Profilo della Classe

#### **COORDINATORE: prof Di Lorenzo Francesco**

*La classe 5 A articolazione “gestione dell’ambiente e del territorio” conclude il ciclo di esperienze iniziato nell’a .s. 2017/2018; è formata da 7 alunni, tutti maschi. Nessuno di essi ripete la quinta classe. Gli alunni appartengono a situazioni socio-culturali diverse. Non sono emersi particolari problemi di comportamento; gli alunni hanno dimostrato di conoscere le buone regole del vivere civile anche se non sono mancati momenti di controllata vivacità. Nel corso dell’anno scolastico si è instaurato un dialogo costruttivo, di fiducia e stima reciproca che ha avuto una ricaduta positiva anche sul profitto di ognuno. In merito alle valenze culturali di base e al profilo scolastico dei singoli componenti, la classe mostra una fisionomia caratterizzata da livelli diversi per capacità, impegno e motivazione. Alcuni allievi hanno seguito l’attività didattica con impegno, interesse e partecipazione al dialogo educativo raggiungendo buon livello, con punte di eccellenza in alcune discipline. Un secondo gruppo ha raggiunto un grado di preparazione sufficiente, in rapporto alle singole potenzialità, apprendendo i contenuti disciplinari in modo consapevole, anche se non sempre criticamente rielaborati. La valutazione ha tenuto conto della partecipazione e della costanza nelle lezioni, della puntualità nella consegna dei lavori assegnati. La valutazione è stata intesa come impulso al massimo sviluppo della personalità’ e come esperienza anche ai fini dello sviluppo delle competenze in chiave di cittadinanza (valutazione formativa). La programmazione didattico-disciplinare è stata adeguata alla situazione, infatti lo svolgimento del programma delle singole discipline è stato adattato ai ritmi di apprendimento e alla partecipazione degli alunni.*

### 4.2 Prospetto dati della classe

<b>CLASSE 3<sup>a</sup> 2019/2020</b>	<b>N.</b>	<b>CLASSE 4<sup>a</sup> 2020/2021</b>	<b>N.</b>	<b>CLASSE 5<sup>a</sup> 2021/2022</b>	<b>N.</b>
ISCRITTI	8	ISCRITTI	7	ISCRITTI	7
AMMESSI	7	AMMESSI	7		
NON AMMESSI	1	NON AMMESSI	0		

## 5. La programmazione del Consiglio di classe

### 5.1 Obiettivi educativo - didattici trasversali

<i>Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi</i>	
<b>Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale</b>	
a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell’Istituto.	X
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.	X
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all’esterno della scuola.	X
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.	X
e. Considerare l’impegno individuale un valore e una premessa dell’apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo	X

Costruzione del sé	
a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.	X
b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.	X
c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.	X
d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari	X
e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.	X
f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.	X
g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.	X
h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.	X

## 5.2 Strategie

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi
- promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo
- aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata
- promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate
- monitorare le assenze ed i ritardi

## 5.3 Metodologia e strumenti didattici

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 l'istituto ha adottato la Didattica Digitale Integrata, metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta agli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che ha integrato o, in condizioni di emergenza, ha sostituito, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Nel corso dell'anno scolastico **2019/2020**, con decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020 e successivi è stata disposta la sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche l'Istituzione Scolastica ha attivato forme di didattica a distanza per tutte le discipline del curriculum scolastico, ha altresì implementato la piattaforma GSUITE, in particolare Meet per le lezioni sincrone e CLASSROOM per la consegna dei compiti e del materiale di studio durante le lezioni asincrone.

Tali forme di didattica a distanza hanno avuto due significati:

- da un lato, hanno sollecitato l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione;
- dall'altro lato, è stato essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, ha fatto sì che si potesse continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione. L'anno scolastico **2020/2021** ha alternato momenti di didattica in presenza a momenti di didattica a distanza, dove questi ultimi hanno rappresentato la maggior parte del tempo scuola. Anche in questo caso l'Istituzione scolastica ha messo in atto e implementato forme di didattica che potessero garantire il diritto allo studio di tutti.

Per concludere, nell'anno scolastico **2021/2022** le attività didattiche si sono svolte in presenza, con l'impiego della Didattica Digitale Integrata per i soggetti positivi e altre categorie di studenti, così come esplicitato nei Decreti Ministeriali.

#### 5.4 Attività di recupero

Nel corso dell'intero percorso di studi i docenti hanno rivolto particolare attenzione alle attività di recupero onde assicurare agli alunni il raggiungimento degli obiettivi minimi e l'uso degli strumenti utili per affrontare le prove d'esame con sufficiente consapevolezza e serenità.

Tale attività è stata regolarmente effettuata da ciascun Insegnante nel corso dell'anno con ripetute interruzioni della normale attività per esercitazioni supplementari individuali e di gruppo, con predisposizione di schede riepilogative, con ripetizione degli argomenti pregressi.

### **6.Indicazioni generali attività didattica**

#### 6.1 Schede informative su singole discipline

## Disciplina Produzioni Vegetali

Docente Prof. Francesco Di Lorenzo

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	Morfologia e fisiologia delle piante arboree Propagazione e impianto delle piante da frutto Tecniche di coltivazione dei frutteti Potatura e raccolta Colture arboree: L'ulivo e la vite
<b><u>ABILITA'</u></b>	Saper relazionare di conoscere: il sistema radicale e vari tipi di gemme; riconoscere le tecniche di propagazione vegetativa (talea); L'innesto; La giusta gestione del terreno e del bilancio idrico; gli aspetti generali della potatura, sia di allevamento, di produzione e di risanamento; gli aspetti principali della coltura della vite e dell'olivo.
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	lezioni frontali lezione dialogata interattiva lavoro individuale lavoro di Gruppo attività di laboratorio problem solving attività di feedback
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Per le verifiche orali sono state considerate la capacità di esposizione dei contenuti e la padronanza del linguaggio. Per le verifiche scritte si è tenuto conto di conoscenza e comprensione dei contenuti e della capacità di risolvere problemi. Per le verifiche pratiche si è tenuto conto delle varie esperienze di laboratorio.
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libri di testo Produzioni vegetali volume C Dispense Materiale online Materiale tecnico pratico fornito dall'ITP

\*Allegati per disciplina.

## Scheda informativa CLASSE 5 AAGR.

**Disciplina:** Scienze Motorie e sportive A.S 2021/2022

**Docente:** SAVARESE GIUSEPPE

**Libro:** STUDENTI INFORMATI AUTORE:IL CAPITELLO

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramenti delle qualità fisiche (Capacità condizionali)</li> <li>- Affinamento delle funzioni neuromuscolari (Capacità coordinative)</li> <li>- Acquisizione delle capacità operative e sportive.</li> <li>- L'alimentazione dello Sportivo</li> <li>- Il Doping</li> <li>- Olimpiadi – C.I.O. – C.O.N.I.</li> <li>- Enti di promozione sportiva.</li> <li>- Associazioni sportive : aspetti civili e fiscali.</li> </ul>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento generale della struttura muscolare e potenziamento specifico in relazione alle varie esigenze tecniche dello sport in oggetto.</li> <li>- Conseguimento di una fisiologica mobilità articolare dei vari segmenti corporei in relazione all'attività sportiva in esame e comprensione del movimento in oggetto.</li> <li>- Miglioramento della capacità di resistenza organica.</li> <li>- Incremento dell'efficienza dell'apparato cardio-respiratorio e sua funzionalità in relazione attitudini personali e allo sport in oggetto.</li> <li>- Essere in grado di svolgere tutto l'esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace</li> <li>- Eseguire i fondamentali individuali dei giochi di squadra proposti e i gesti tecnici delle discipline affrontate</li> <li>- Conoscere le caratteristiche di una sana e corretta alimentazione e conoscere l'alimentazione di uno sportivo</li> <li>- Conoscere le sostanze dopanti e l'effetto che ha nell'uomo</li> <li>- Conoscere la storia dello sport e delle Olimpiadi</li> <li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole del CIO, CONI e delle Federazioni Sportive.</li> <li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole delle Associazioni non riconosciute</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo.</li> <li>- Studio in autonomia</li> <li>- Video chiamate</li> <li>- Inserimento nella bacheca del registro elettronico di filmati - link relativi alla disciplina selezionati da youtube</li> <li>- Materiale prodotto dai docenti (slide).</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e verifica sul campo.</li> <li>- Esercitazioni pratiche.</li> <li>- Test e questionari</li> <li>- Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati</li> <li>- Restituzione elaborati posta elettronica</li> </ul>
<b><u>TESTI E MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice</li> <li>- Materiale prodotto dal docente (slide)</li> <li>- Filmati selezionati su argomento inerenti alla disciplina</li> <li>- Link di video selezionati</li> </ul>

## Scheda informativa Classe 5 AA

**Disciplina:** Gestione dell'Ambiente e del Territorio

**Docente:** Leonardo Feola

**Testo:** GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO – Volume unico

(Stefano Bocchi, Roberto Spigarolo), ed. POSEIDONIA SCUOLA

<p><b>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il Paesaggio, anatomia e fisiologia</b> Ambiente, territorio e paesaggio – Scali spaziali e temporali – Organizzazione del mondo vivente – Classificazione dei Paesaggi e loro evoluzione.</li> <li>• <b>Biodiversità naturale e agrobiodiversità</b> Biodiversità naturale e agrobiodiversità.</li> <li>• <b>La rappresentazione del Paesaggio</b> rappresentazione cartografica – Tipi di carte – Carte Tematiche.</li> <li>• <b>Le Patologie del Paesaggio</b> grado – Alterazioni – Sindromi di trasformazione – Perturbazioni – Degradazioni.</li> <li>• <b>Strumenti di diagnosi</b> Impronte e Indicatori.</li> </ul>
<p><b>ABILITA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare le strutture ambientali e territoriali.</li> <li>• Individuare le diverse attitudini territoriali attraverso il ricorso a idonei sistemi di classificazione.</li> <li>• Individuare interventi di difesa dell'ambiente e delle biodiversità, in considerazione del verificarsi di particolari patologie del Paesaggio.</li> <li>• Individuare ed interpretare le normative ambientali e territoriali, individuando ed interpretando Impronte e indicatori.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali.</li> <li>• Studio di casi reali.</li> <li>• Progetti/ricerche di gruppo.</li> </ul>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b></p>	<p>Verifiche orali della materia al fine di rilevare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze.</li> <li>• Linguaggio e appropriatezza dei termini.</li> </ul>
<p><b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo.</li> <li>• Dispense.</li> <li>• Materiale on-line.</li> <li>• Materiale preparato dalla collega ITP.</li> </ul>

## Scheda informativa CLASSE 5AA

Disciplina: Scienze e Tecnologie delle Produzioni animali A.S. 2021/2022 Docente:

LIMODIO FEDERICA

Libro di testo: PRODUZIONI ANIMALI- Libro misto con openbook. A. Basi Tecnico- Scientifico di Zootecnica

<p><b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p><b>Sistemi di allevamento:</b> allevamento brado e semibrado  <b>Tipi di stabulazione:</b> fissa e libera  <b>Allevamenti a ciclo chiuso e allevamenti a ciclo aperto</b></p> <p><b>Fisiologia della nutrizione nei poligastri:</b> masticazione mericica, fisiologia del rumine, assorbimento intestinale</p> <p><b>Fisiologia della nutrizione nei monogastri:</b> assorbimento</p> <p><b>Alimenti e principi nutritivi:</b> componenti e principali elementi nutritivi</p> <p><b>Fabbisogni nutritivi:</b> mantenimento, accrescimento. Fabbisogno in gravidanza</p> <p><b>Razioni alimentari:</b> fattori di razionamento in base ai fabbisogni dei diversi stadi di sviluppo</p>
<p><b><u>ABILITA'</u></b></p>	<p>Conoscere il lessico appropriato.          Conoscere le caratteristiche attitudini delle principali specie di animali da reddito          Identificare lo stadio di sviluppo di un animale e le principali componenti nutritive di cui necessita          Identificare la giusta dieta e le corrette scelte nutrizionali di un individuo</p>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Lezioni frontali          Studio individuale          Confronto costruttivo in classe          Esperimenti empirici in laboratorio</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>Verifiche di profitto scritte          Verifiche orali al fine di valutare le conoscenze e l'acquisizione del lessico</p>
<p><b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Libro di testo          Materiale multimediale          Mappe concettuali, schemi.</p>

## Scheda informativa Classe 5 AA

**Disciplina :** Matematica

**Docente:** Califano Giovanna

<p><b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p>	<p>Equazioni e Disequazioni di primo e secondo grado.</p> <p>Funzioni: Domini di funzioni razionali intere e fratte e funzioni irrazionali.</p> <p>Limiti di funzione: definizione, operazioni con i limiti, calcolo di limiti. Limiti notevoli.</p> <p>Statistica: Indici di posizione (media-moda e mediana) di una distribuzione di dati (anche per classi) e indici di variabilità (scarto quadratico medio - scostamento medio - coefficiente di variazione).</p> <p>Probabilità: definizione classica e definizione statistica .</p> <p>Eventi compatibili e incompatibili. Eventi dipendenti e indipendenti. Probabilità della somma di eventi e del prodotto di eventi.</p>
<p><b><u>ABILITA'</u></b></p>	<p>Saper risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.</p> <p>Saper determinare il dominio delle funzioni in una variabile di tipo razionale intero, razionale fratto e irrazionale.</p> <p>Saper individuare graficamente i limiti, saper applicare la definizione di limite, saper calcolare i limiti, anche utilizzando i limiti notevoli.</p> <p>Saper calcolare gli indici di posizione e di variabilità di una distribuzione di dati, anche per classi. Saper calcolare la probabilità di un evento, saper distinguere eventi compatibili da eventi incompatibili ed eventi dipendenti da eventi indipendenti. Saper calcolare la probabilità dell'evento somma e dell'eventoprodotto di eventi.</p>

<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire un apprendimento dei contenuti, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze di alunni più in difficoltà. Lezione frontale. Cooperative learning. Brainstorming. Lezione interattiva/laboratoriale. Peer tutoring.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Per le verifiche orali sono state considerate la capacità di esposizione dei contenuti e la padronanza del linguaggio matematico. Per le verifiche scritte si è tenuto conto di conoscenza e comprensione dei contenuti, della capacità di risolvere problemi e di fare calcoli.
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<b>Libro di testo adottato:</b> "Lineamenti di Matematica 5" di Re Fraschini Marzia e Gabriella Grazi, Atlas. <b>Strumenti adottati:</b> Libro di testo, Dispense, Materiale on-line, Materiale preparato dalla docente.

## Scheda informativa Classe VA Agraria

Disciplina Genio Rurale

Docente Prof. Francesco Agresta

<p><b>CONOSCENZE O CONTENUTI</b> <b>TRATTATI:</b> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Vettori e momenti statici Vettore; Coppia di vettori; Momento di un vettore; Risultanti di due vettori complanari non paralleli applicati allo stesso punto ed in punti diversi; Nozioni di Urbanistica PRG e PdF (tavole di zonizzazione, norme tecniche attuative e regolamento edilizio) Le fondazioni, le murature, i solai, i tetti, le pavimentazioni e le strutture prefabbricate Le stalle per le bovine da latte Le fondazioni; La portanza del terreno; Esempio di portanza di sicurezza; Esempio di carico a compressione; Classificazione delle fondazioni; Le murature; Le pareti in calcestruzzo; Le pareti non portanti; Le pareti prefabbricate. I solai. Le pavimentazioni interne. Le stalle per bovini da carne Sistemi di stabulazione: fissa, libera a lettiera permanente, a lettiera inclinata, a cuccette. Tipologie costruttive (strutture in muratura, in elementi prefabbricati: c.a.v., acciaio e legno). Sistema di mungitura (a spina di pesce, a tandem, autotandem, parallelo, giostra e robot). Le stalle per i suini Caratteristiche degli allevamenti; Tipologie costruttive; I sistemi di alimentazione; La gestione delle deiezioni. Le stalle per ovini da latte Sistemi di stabulazione: libera su lettiera permanente. Tipologie costruttive. Sistemi di mungitura (in parallelo fissi e mobili). Strutture per lo stoccaggio del fieno e della paglia Tipologie costruttive (strutture in c.a. e in elementi prefabbricati). Parametri di dimensionamento  Elaborazione di un progetto elementare</p>
<p><b>ABILITA'</b></p>	<p>Riconoscere e comparare le caratteristiche chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali da costruzione tradizionali e innovativi Definire quali sono i momenti su una struttura Individuare le diverse tipologie di stalle Utilizzo di programma CAD di progettazione</p>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>	<p>lezioni frontali lezione dialogata interattiva lavoro individuale lavoro di gruppo</p>

	attività di laboratorioproblem solving attività di feedback
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Livello di raggiungimento delle competenze previste Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alleattività scolastiche Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza Frequenza regolare
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Genio Rurale

## Scheda informativa Classe VA Agraria

Disciplina Trasformazione dei prodotti

Docente prof. Francesco Agresta

<p><b>CONOSCENZE O CONTENUTI</b> <b>TRATTATI:</b> <b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuazione del momento idoneo per la vendemmia.</li><li>• Struttura dell'acino e composizione delle sue singole parti: buccia, polpa, vinaccioli.</li><li>• Composizione del mosto: zuccheri, acidi, sostanze coloranti, aromi.</li><li>• Preparazione del mosto, enopolio e macchine enologiche (pigiadiraspatrici, diraspapigiatrici, presse a polmone e presse a dischi, fermentini).</li><li>• Vinificazione senza macerazione o "in bianco", vinificazione con macerazione o "in rosso",</li><li>• Microbiologia enologica: lieviti apiculati ed ellittici. Uso di lieviti selezionati.</li><li>• Uso dell'anidride solforosa: effetti e limiti legali.</li><li>• Chimica della fermentazione alcolica e sue fasi (tumultuosa e lenta).</li><li>• Sistemi di vinificazione (termovinificazione, macerazione carbonica, criomacerazione, vini passiti).</li><li>• Limpidezza e stabilizzazione dei vini: stabilizzazione tartarica e stabilizzazione dai colloidali.</li><li>• Spumantizzazioni: metodo Champenois, Charmant e Asti Cinzano.</li></ul> <p><b>Il latte</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione e composizione del latte. Zuccheri, grassi, caseine e proteine del siero.</li><li>• Caratteristiche tecnologiche del latte: densità, punto crioscopico.</li><li>• Latte alimentare e tecniche per la bonifica del latte: pastorizzazione, microfiltrazione e trattamenti U.H.T.</li><li>• Tipi di latte alimentare in base al trattamento di bonifica ed in base alla quantità di grasso.</li></ul> <p><b>Il formaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione di formaggio.</li><li>• Fermentazione lattica: cagliata acida.</li><li>• Caglio: cagliata presamica.</li><li>• Rottura della cagliata ed eventuale sua cottura.</li><li>• Maturazione della cagliata.</li><li>• Classificazione dei formaggi;</li><li>• Principali difetti dei formaggi (gonfiore precoce e gonfiore tardivo)</li><li>• Tecnologia di produzione del Parmigiano Reggiano, protocollo DOP.</li></ul> <p><b>L'olio extra vergine di oliva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistemi di raccolta delle olive.</li><li>• Cernita delle olive, lavaggio, frangitura, estrazione con l'impiego del decanter.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composizione dell'olio di oliva extra vergine.</li> </ul>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il periodo giusto per la vendemmia e la raccolta delleolive</li> <li>• Individuare i vari impianti di vinificazione, frantoio e caseificio.</li> <li>• Riconoscere alcuni difetti dell'olio e del vino Riconoscere le varie tipologie di formaggio</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni frontali</li> <li>• lezione dialogata interattiva lavoro individuale</li> <li>• lavoro di Gruppo</li> <li>• attività di laboratorio</li> <li>• problem solving attività di feedback</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di raggiungimento delle competenze previste</li> <li>• Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche</li> <li>• Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza</li> <li>• Frequenza regolare</li> <li>• Rispetto puntuale del Regolamento d'Istituto e del Regolamento DDI</li> <li>• •</li> </ul>
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformazione e produzioni agroalimentari</li> </ul>

**Scheda informativa Classe VAA**

Disciplina Economia estimo marketing e legislazione

Docente Prof. Francesco Agresta

<p><b>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</b> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>scopi dell'estimo e giudizio di stima; aspetti economici dei beni e relativi criteri di stima.</p> <p>condizioni influenti sul valore dei beni fondiari; il mercato fondiario; stime sintetiche e stime analitiche</p> <p>cenni sulla stima dei terreni a colture erbacee avvicendate, specializzate e dei piccoli appezzamenti; stima delle scorte aziendali; stima dei frutti pendenti; stima dei frutteti e dei boschi; stima dei miglioramenti fondiari; stima e ripartizione dei costi relativi ad opere eseguire nei consorzi.</p> <p>cenni storici sul catasto e legislazione catastale. Organi amministrativi dell'amministrazione del catasto. Fasi topografiche ed estimative di formazione, pubblicazione ed attivazione.</p> <p>mutazioni oggettive e soggettive; le volture catastali, leverificazioni, i tipi di frazionamento.</p> <p>formazione e conservazione del NCEU; gli atti del NCEU; la nuova revisione degli estimi urbani</p> <p>stima dei fabbricati di civile abitazione; cenni sulla stima dei fabbricati rurali e industriali; stima delle aree fabbricabili; cenni sulla stima della perdita dell'avviamento commerciale; riparto delle spese negli edifici in condominio.</p> <p>stima dei danni da grandine e da incendi; la stima dei diritti reali sulla cosa altrui - superficie, enfiteusi, servitù personali, servitù prediali, rendite perpetue e vitalizie - l'espropriazione per pubblica utilità; la stima delle successioni; cenni sugli usi civici, sulle stime cauzionali e sulla consulenza tecnica e l'arbitrato.</p> <p>la Valutazione di Impatto Ambientale - l'ambiente ed i criteri di valutazione, gli strumenti di analisi ambientale; la normativa della V.I.A.-</p>
<p><b>ABILITA'</b></p>	<p>Adattare le metodologie contabili ed economiche alle realtà strutturali ed aziendali concrete</p> <p>Differenziare i tipi di costo rilevando le relative incidenze nel tempo</p> <p>Adattare i giudizi di convenienza alle figure economiche ed ai rapporti contrattuali esistenti</p> <p>Individuare le normative sulla sicurezza e la tutela ambientale in relazione alle attività produttive di settore</p>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>	<p>lezione dialogata interattiva lavoro individuale lavoro di gruppo</p>

	attività di laboratorio problem solving attività di feedback
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Livello di raggiungimento delle competenze previste Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza Frequenza regolare Rispetto puntuale del Regolamento d'Istituto e del Regolamento DDI
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Nuovo Corso di Economia Estimo Marketing e Legislazione

## Scheda informativa

### Classe 5 AA

**Disciplina :** Lingua Inglese

**Docente:** Ingenito Carla

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	<p><b>Processing food:</b> The food industry – Processing organic food –</p> <p><b>Olive and wine: pride of Italian production:</b> Olive oil – Growing grapes – Organic Italian wines – Traditional balsamic vinegar – Brewing beer –</p> <p><b>Products of animal origin:</b> Milk – From milk to cheese - The king of all cheeses: Parmigiano Reggiano</p> <p><b>The housing of farm livestock:</b> Farm buildings – Concerns about optimal animal housing in modern farming –</p> <p><b>Farm management:</b> The factors of production in farm management</p> <p><b>Work on a farm:</b> The main jobs on a farm</p>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<p>Interagire in conversazioni di vita quotidiana e in contesti di tipo professionale con discreta fluidità. Sufficiente comprensione di messaggi nella microlingua del settore di riferimento. Produrre brevi relazioni, sintesi, commenti e opinioni personali coerenti e coesi utilizzando il lessico appropriato.</p>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<p>Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire un apprendimento dei contenuti, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze di alunni più in difficoltà. Lezione frontale. Lettura ed analisi diretta di testi. Cooperating learning.</p>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>Per le verifiche orali sono state considerate la capacità di interazione degli alunni, la capacità di operare collegamenti, la ricchezza lessicale. Per le verifiche scritte si è tenuto conto di conoscenza e comprensione dei contenuti, capacità di sintesi e rielaborazione personale.</p>
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<p><b>Libro di testo adottato:</b>” Modern Farming” di Barbieri- Po- Sartori- Taylor.</p> <p><b>Strumenti adottati:</b> Libro di testo, Dispense, Materiale on-line, Materiale preparato dalla docente.</p>

Scheda informativa

Classe V A AGRARIA AS.2021/2022

Disciplina : storia

Docente: Gagliardo Marianna

<p><b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>MODULO 1</b></p> <p style="text-align: center;"><u>L'EUROPA AGLI ESORDI DEL XX SECOLO</u></p> <p>U.D. 1 <b>L'ITALIA GIOLITTIANA</b> La stagione delle riforme.</p> <p>U.D. 2 <b>LO SCOPPIO DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE</b> Un conflitto annunciato. Le prime fasi della guerra.</p> <p>U.D. 3 <b>DALLA GUERRA ALLA PACE</b> La svolta del 1917. La Rivoluzione russa. La fine della guerra.</p> <p><b>MODULO 2</b></p> <p><b><u>FRA LE DUE GUERRE</u></b></p> <p>U.D. 1 <b>GLI ANNI DEL DOPOGUERRA</b> Una crisi di portata mondiale. La crisi del 1929 in America. L'Italia del dopoguerra.</p> <p>U.D. 2 <b>L'ITALIA FASCISTA</b> La nascita della dittatura La società italiana. Le leggi razziali in Italia.</p> <p>U.D. 3 <b>LA GERMANIA NAZISTA</b> L'ascesa di Hitler. La dittatura nazista. Razzismo e 'grande Germania'.</p> <p>U.D. 4 <b>DEMOCRAZIE E DITTATURE</b> L'Unione Sovietica di Stalin.</p> <p><b>MODULO 3</b></p> <p><b><u>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</u></b></p> <p>CONTENUTI</p> <p>U.D. 1 <b>I PRIMI ANNI DI GUERRA</b> L'avanzata della Germania. L'Italia e gli Stati Uniti in guerra.</p> <p>U.D. 2 <b>LA SCONFITTA DELL'ASSE E LA FINE DELLA GUERRA</b> La controffensiva degli Alleati. Verso la pace.</p> <p><b>MODULO 4</b></p> <p><b><u>IL MONDO DIVISO</u></b></p> <p>U.D. 1 <b>TRA GUERRA FREDDA E DISTENSIONE</b></p>
--	--

	<p>La divisione dell'Europa. Le due superpotenze a confronto.</p> <p>U.D. 2 <b>LA RINASCITA DELL' EUROPA</b> L' Italia repubblicana.</p>
<p><b><u>ABILITA'</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, analizzare e valutare gli usi sociali e politici delle conoscenze storiche e della memoria collettiva.</li> <li>• Operare con le strutture del pensiero spazio-temporali proprie della storiografia.</li> <li>• Comprendere la dimensione storica delle differenze di sviluppo dei paesi attuali.</li> <li>• Scoprire e comprendere il rapporto tra la dimensione storica del presente e le plausibili previsioni di tendenze future.</li> <li>• Consolidare la tendenza a problematizzare e spiegare tenendo conto delle dimensioni e delle relazioni temporali e spaziali dei fatti.</li> <li>• Affinare la capacità di individuare le differenze e le analogie nel tempo e nello spazio tra storie del medesimo settore di attività umane.</li> <li>• Analizzare i rapporti tra conoscenza del presente e conoscenze del passato e viceversa e sviluppare le capacità di applicazione delle conoscenze del passato per la comprensione del presente.</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Il conseguimento delle predette finalità didattiche si è ottenuto attraverso lo svolgimento di un programma di impianto modulare. Ciascun modulo corrisponde ad un itinerario di apprendimento e alle tematiche attinenti alle vicende storiche che hanno caratterizzato il XX secolo. I molteplici approfondimenti sono stati ricavati da documenti inseriti nel testo o tratti da altri per consentire una maggiore comprensione di argomenti di particolare spessore storico.</p> <p>Oltre alla lezione frontale, intesa come sistemazione di conoscenze per la comprensione del modulo, si è dato largo spazio alla visione di filmati e documentari su personaggi e fatti significativi del periodo storico esaminato.</p> <p>Saranno dunque analizzati i testi proposti, come anche carte geografiche, grafici e tabelle. Sono stati, inoltre, prodotti testi che riassumano e analizzano i contenuti di ciascun modulo.</p> <p>Sono state avviate attività individualizzate e di gruppo sia per favorire la socializzazione all'interno del gruppo classe sia per sviluppare le capacità di gestione individuale dello studio dello studente.</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>La valutazione si è basata sulla comprensione degli argomenti di maggiore rilievo storico; conoscenza dei nessi di causalità e capacità di collegare tra loro fatti non immediatamente collegabili nello spazio e nel tempo; conoscenza dei contesti storici in cui sono maturati i principali avvenimenti del Novecento; capacità di sintesi degli argomenti; uso di un linguaggio specifico.</p> <p>Si è, inoltre, tenuto conto di fattori che possono interferire sull'andamento del processo di apprendimento, quali la provenienza socio-culturale, l'ambiente, lo sviluppo psicologico, il livello di partenza, lo stile di apprendimento.</p> <p>Grande importanza, inoltre, è stata affidata nell'ultima fase all'impegno e alla costanza impiegata.</p>
<p><b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Manuale " È storia" vol.3</p> <p>fotocopie, schemi, sintesi,</p>

## Scheda informativa

Classe V A AGRARIA AS.2021/2022

Disciplina : italiano

Docente: Gagliardo Marianna

<p><b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p>MODULO 1 LA LETTERATURA DEL RISORGIMENTO</p> <p>U.D.1 IL NATURALISMO</p> <p>U.D.2 IL VERISMO:Giovanni Verga La biografia L'evoluzione poetica Lecture antologiche "La Roba" Novelle rusticane "L'inizio dei Malavoglia" da I Malavoglia</p> <p>MODULO 2 L'età del Decadentismo</p> <p>U.D.1 Il contesto culturale La nascita dell'imperialismo La situazione italiana Una generale crisi di valori</p> <p>U.D.2 Il Decadentismo Le origini del Decadentismo in Francia Il Decadentismo in Italia</p> <p>G. PASCOLI: biografia – pensiero – opere. Lecture antologiche "Il X Agosto" da <i>Myricae</i> "Nebbia" dai <i>Canti di Castelvecchio</i></p> <p>G. D'ANNUNZIO: biografia – poetica – opere – confronti. Lecture antologiche: "La pioggia nel pineto" da <i>Alcyone</i></p> <p>MODULO 3 Il Novecento: la prima metà del secolo</p> <p>U.D. 1 Il contesto culturale L'Europa e il mondo nell'età delle guerre e delle dittature Gli intellettuali nella bufera: tra impegno e disimpegno La letteratura come espressione di irrequietudine e di fuga dalla realtà La letteratura in Italia</p> <p>U.D.2 Crepuscolari e Futuristi: caratteri generali</p> <p>U.D.3 LA COSCIENZA DELLA CRISI Il romanzo del Novecento</p> <p>Luigi Pirandello e il dramma di essere uomo:</p>
--	--

	<p>biografia – pensiero – opere  Lecture antologiche  “La signora Froila e il signor Ponza suo genero” da “Le Novelle per un anno”  “La nascita di Adriano Meis” da “Il fu Mattia Pascal”</p> <p>Italo Svevo e la sconfitta della volontà:  biografia – pensiero – opere.  La coscienza di Zeno</p> <p>U. D. 4  L’Ermetismo: caratteri generali</p> <p>G. UNGARETTI: biografia – poetica.  Lecture antologiche  “Veglia”</p> <p>E. MONTALE: biografia – poetica – opere.  “Spesso il male di vivere ho incontrato”</p> <p>S. QUASIMODO: biografia – poetica-opere.  “Ed è subito sera”</p> <p>U .D.5  U. SABA: biografia – poetica-opere.  Lecture antologiche  “Donna ”dal“Canzoniere”</p>
<b><u>ABILITA’</u></b>	<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di analisi e di sintesi;</li> <li>- logico-riflessive;</li> <li>- espositive;</li> <li>- di formulare autonomi giudizi critici;</li> <li>- di operare collegamenti in ambito disciplinare ed interdisciplinare;</li> <li>- di utilizzare le conoscenze del passato per interpretare il presente</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<p>Il conseguimento delle predette finalità didattiche si è ottenuto attraverso lo svolgimento di un programma di impianto modulare. I nuclei programmati sono stati trattati mediante lezioni frontali accompagnate da lecture di testi, uso di manuali, fotocopie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale per introdurre ed impostare gli argomenti</li> <li>• Lettura e analisi dei testi sia per il rinforzo delle abilità linguistiche che per lo sviluppo e il potenziamento di quelle relative alla comprensione e alla produzione</li> <li>• Attività individualizzate e di gruppo sia per favorire la socializzazione all’interno del gruppo classe sia per sviluppare le capacità di gestione individuale dello studio dello studente</li> <li>• Attività di recupero, nel corso dell’anno scolastico, per gli studenti in difficoltà</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>La valutazione si è basata sulla riproduzione di un testo coerente con le strutture sintattiche e lessicali della lingua italiana, sulla correttezza dell’espressione dal punto di vista lessicale e linguistico e sulla</p>

	<p>conoscenza di base degli autori e delle opere studiate. Si è, inoltre, tenuto conto di fattori che possono interferire sull'andamento del processo di apprendimento, quali la provenienza socio-culturale, l'ambiente, lo sviluppo psicologico, il livello di partenza, lo stile di apprendimento.</p> <p>Grande importanza, inoltre, è stata affidata nell'ultima fase all'impegno e alla costanza impiegata.</p>
<p><b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Manuale “ Le occasioni della letteratura” vol.3</p> <p>Fotocopie, schemi, sintesi.</p>

## 6.2 Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Il novecento	Tutte

## 6.3 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici e il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti tematiche riassunte nella seguente tabella.

EDUCAZIONE CIVICA		
Contenuti	Competenze	Discipline coinvolte
Agenda 2030	Acquisizione della conoscenza sensibilità verso il problema	Italiano, inglese, produzioni vegetali, produzioni animali e trasformazione dei prodotti.
Diritti umani e condizioni delle donne afgane	Conoscenza e consapevolezza dei diritti fondamentali di tutti gli esseri umani	Storia, inglese, produzioni vegetali, matematica e trasformazioni.

## 6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO- ex ASL)

I percorsi PCTO rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti come segue:

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE " G. FORTUNATO " – sez a.s. 2021-2022 "Festa della Polizia" , "Festa dell'albero", " Incontri Lions"2021-2022, - "Pizza Day– ISIS "Fortunato" 2021-2022- "Festa della Polizia" –Nocera Inferiore , " Aibes – Meets Our Future" ,"Lezione di ospitalità e banqueting management – Nello Di Caprio" , "Farine da Chef", "La carne", " il baccalà" "Formazione FIC- Le paste" – " L'Importanza del social food marketing per la ristorazione nell'era digitale -Backstage di un piatto perfetto", il ruolo dei materiali di cottura e delle lame da taglio - La ristorazione ai tempi del covid- Chef Luigi Vitiello 2020-2021 ,(La Terra vista da un professionista ). Le giornate del gusto Partecipare alla preparazione e allo svolgimento di eventi curando il servizio in sala, abbinando cibi a bevande e gestendo le dotazioni dei laboratori anche curandone la manutenzione 2018-2019 2019-2020. Bar didattico Realizzazione 2021-2022, all'interno dell'istituto, di un bar didattico con produzione e somministrazione di alimenti e bevande con l'obiettivo di formare giovani in grado di inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro avendo ampiamente sperimentato le procedure operative, le criticità relazionali. 2018-2019, 2019-2020,2021-2022. Accogliere a Scuola Porsi verso l'altro con competenze professionali di profilo per essere sinergici tra accoglienza ed informazione formativa - Open Day – ISIS "Fortunato" 2021-2022- Orientarsi in uscita dalla scuola, considerando i propri punti di forza e le proprie

debolezze. - Unisa – Fisciano - Suor Orsola Benincasa – ISIS”Fortunato” - Conferenza “Cavalleggeri Guide” e altri reparti Esercito 2021-2022- Unisa- Ingegneria del sottosuolo - Orientamento al lavoro nel turismo Orientamento. “Giornata sulla cecità”2021-2022, “A Scuola di cucina con Grana Padano” 2021/2022, “Sapori dell’Orto”2021-2022.”La scuola nel Vigneto 2021-2022, “Giornate della legalità”.

## 7. Valutazione

Questa fase del percorso è servita a stimolare l’alunno a riconoscere i propri progressi ed eventuali difficoltà per poter così mettere in atto strategie adeguate di autocorrezione, ma ha anche avuto la funzione di incentivare l’impegno costante e responsabile. La valutazione, periodica e finale, ha tenuto conto dei seguenti fattori: costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, livello della classe, senso di responsabilità.

### 7.1 Indicatori di valutazione Inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa

LEGENDA RELATIVA AGLI INDICATORI VALUTATIVI				
OBIETTIVI COGNITIVI				
Giudizio	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA’	Voto
Eccellente	A = Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	A = Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	A = Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	9÷10
Ottimo	B = Complete, approfondite e ampliate	B = Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	B = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete ed approfondite	8
Buono	C = Complete ed approfondite	C = Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	C = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	7
sufficiente	D = Esaurienti	D = Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	D = Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	6
Mediocre	E = Superficiali	E = Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	E = Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia opportunamente guidato/a, riesce a organizzare le conoscenze	5
Insufficiente	F = Frammentarie	F = Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell’applicazione delle procedure	F = Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza	4

Scarso	G = Pochissime o nessuna	G = Non riesce ad applicare le poche conoscenze di cui è in possesso.	G = Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a	1÷3
<b>SITUAZIONE DI PARTENZA</b>		<b>PROGRESSI CURRICULARI</b>		
A= Solida B= Consistente C= Adeguata D= Incerta E= Lacunosa		A= Brillanti B= Consistenti C= Positivi D= Incerti E= Irrilevanti		

### SCHEDA DI MISURAZIONE OBIETTIVI EDUCATIVI

COMPORAMENTO	IMPEGNO	INTERESSE	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO
A = Corretto e responsabile B = Corretto e controllato C = Corretto e vivace D = Eccessivamente vivace E = Scorretto e poco responsabile	A = Continuo e tenace B = Continuo C = Adeguato D = Saltuario E = Scarso	A = Profondo B = Significativo C = Adeguato D = Superficiale E = Assente	A = Attiva, costruttiva, proficua B = Attiva e propositiva C = Attiva D = Sollecitata E = Passiva	A = Organico, elaborativo, critico B = Organico e riflessivo C = Organico per le fasi essenziali D = Poco organico E = Disorganico

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO DEGLI ALUNNI

INDICATORI		VOTO
Comportamento	- Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo - Si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare	10
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici	
Frequenza	- Frequenza assidua	
Comportamento	- Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe - Pieno rispetto del regolamento d'istituto - Equilibrio nei rapporti interpersonali	9
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni - Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi	
Comportamento	- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali	8
Partecipazione	- Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Alcune assenze e ritardi	

Comportamento	- Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti	7
Partecipazione	- Partecipazione discontinua all'attività didattica - Interesse selettivo - Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Ricorrenti assenze e ritardi	
Comportamento	- Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento - Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. - Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola - danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose	6
Partecipazione	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	
Frequenza	- Frequenti assenze e ripetuti ritardi	
Comportamento	- Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg. (di competenza del Consiglio d'Istituto): condizione necessaria - Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico - Gravi episodi: a) lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola, b) con pericolo per l'incolumità delle persone, c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati) - Funzione negativa nel gruppo classe	5
Partecipazione	- Completo disinteresse al dialogo educativo - Mancato assolvimento delle consegne scolastiche	
Frequenza	- Numerose assenze e ripetuti ritardi	

## 7.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'assegnazione del credito scolastico si considerano la media dei voti, l'assiduità alla frequenza scolastica, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche.

Come stabilito dall' **Art. 11** dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14.03.2022 per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti.

Il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantésimi sulla base della tabella 1 dell'allegato C dell' OM.

Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)

## TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**La conversione del credito scolastico avverrà sulla base della tabella 1 dell'allegato C dell'OM n.65/2022**

Conversione del credito scolastico  
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

## 7.3 Griglie di valutazione delle prove d'Esame

Le griglie di valutazione sono elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova.

La griglia di valutazione per la prova orale è estratta dall'Ordinanza del 14 marzo 2022 - Allegato A

**Il presente Documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 11/05/2022**

Docente	Materia
SMALDONE TERESA	RELIGIONE
GAGLIARDO MARIANNA	ITALIANO- STORIA
INGENITO CARLA	INGLESE
AGRESTA FRANCESCO CERRATO MONIA	GENIO RURALE
CALIFANO GIOVANNA	MATEMATICA
AGRESTA FRANCESCO CERRATO MONIA	TRASFORMAZIONI DEI PRODOTTI
LIMODIO FEDERICA	PROD ANIMALI
FEOLA LEONARDO CERRATO MONIA	GEST. AMBIEN TERRITO
DI LORENZO FRANCESCO GIORDANO EMILIO	PROD. VEGET
AGRESTA FRANCESCO CERRATO MONIA	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONI
SAVARESE GIUSEPPE	SCIENZ MOT E SPORT

**ALLEGATI**

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da

BIANCHI PATRIZIO

C=IT

O=MINISTERO

DELL'ISTRUZIONE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

Candidato/ a \_\_\_\_\_ classe\_5<sup>a</sup>\_se z

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	(MAX 60 pt)	Attribuito
<b>-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Completa ed esauriente- Ottimo	<b>10</b>	
	Completa e appropriata- Buono	<b>8</b>	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	<b>4</b>	
	Del tutto confuse ed impuntuali -Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Coesione e coerenza testuale</b>	Complete - Ottimo	<b>10</b>	
	Adeguate- Buono	<b>8</b>	
	Parziali- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecise ed incomplete- Insufficiente	<b>4</b>	
	Assenti-Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Completa e approfondita- Ottimo	<b>10</b>	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	<b>8</b>	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	<b>4</b>	
	Lessico non appropriato-Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Completa - Ottimo	<b>10</b>	
	Adeguate- Buono	<b>8</b>	
	Parziale- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa e con errori non gravi- Insufficiente	<b>4</b>	
	Imprecisa e con gravi errori -Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Esauriente e originale- Ottimo	<b>10</b>	
	Logica e coerente- Buono	<b>8</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	<b>4</b>	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Rielaborazione critica personale e originale- Ottimo	<b>10</b>	
	Rielaborazione critica adeguata - Buono	<b>8</b>	
	Parzialmente presente -Sufficiente	<b>6</b>	
	Rielaborazione critica inadeguata- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)</b>			
<b>-Rispetto dei vincoli posti nella consegna (adesempio,indica zioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</b>	Puntuale e completo- Ottimo	<b>10</b>	
	Completo - Buono	<b>8</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>6</b>	
	Impreciso e frammentario- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</b>	Articolata e approfondita- Ottimo	<b>10</b>	
	Completa e attinente- Buono	<b>8</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>6</b>	
	Confusa e imprecisa- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Esautiva e precisa- Ottimo	<b>10</b>	
	Completa e attinente- Buono	<b>8</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Corretta e articolata- Ottimo	<b>10</b>	
	Corretta - Buono	<b>8</b>	
	Parziale-Sufficiente	<b>6</b>	
	Superficiale e approssimativa-Insufficiente	<b>4</b>	
	Scorretta- Gravemente insufficiente	<b>2</b>	

centesimi	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ventesimi	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

TOTALE \_\_\_\_\_/100  
PUNTEGGIO

ASSEGNATO \_\_\_\_\_/20

La Commissione

Il Presidente

Angri, \_\_\_\_\_

**Griglia di valutazione PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Candidato/ a \_\_\_\_\_

classe 5<sup>a</sup> sez. \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	(MAX 60 pt)	Attribuito
<b>-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Completa ed esauriente- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Completa e appropriata- Buono	<b>8</b>	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	<b>4</b>	
	Del tutto confuse ed impuntuali -Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Coesione e coerenza testuale</b>	Complete - Ottimo	<b>10</b>	_____
	Adeguate- Buono	<b>8</b>	
	Parziali- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecise ed incomplete- Insufficiente	<b>4</b>	
	Assenti-Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Completa e approfondita- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	<b>8</b>	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	<b>4</b>	
	Lessico non appropriato-Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Completa - Ottimo	<b>10</b>	_____
	Adeguate- Buono	<b>8</b>	
	Parziale- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa e con errori non gravi- Insufficiente	<b>4</b>	
	Imprecisa e con gravi errori -Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Esauriente e originale- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Logica e coerente- Buono	<b>8</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	<b>4</b>	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Rielaborazione critica personale e originale- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Rielaborazione critica adeguata - Buono	<b>8</b>	
	Parzialmente presente -Sufficiente	<b>6</b>	
	Rielaborazione critica inadeguata- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)</b>			
<b>-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</b>	Esauriente e approfondita- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Corretta e precisa - Buono	<b>8</b>	
	Semplice e lineare- Sufficiente	<b>6</b>	
	Imprecisa e parziale- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inesistente o errata-Gravemente insufficiente	<b>2</b>	
<b>-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</b>	Coerente e organica- Ottimo	<b>20</b>	_____
	Completa - Buono	<b>16</b>	
	Semplice - Sufficiente	<b>12</b>	
	Confusa e disorganica- Insufficiente	<b>8</b>	
	Inesistente -Gravemente insufficiente.	<b>4</b>	
<b>-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</b>	Completa e documentata- Ottimo	<b>10</b>	_____
	Completa e pertinente- Buono	<b>8</b>	
	Essenziale- Sufficiente	<b>6</b>	
	Parziale e imprecisa- Insufficiente	<b>4</b>	
	Inesistente -Gravemente insufficiente.	<b>2</b>	

centesimi	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ventesimi	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

TOTALE \_\_\_\_\_/100

PUNTEGGIO

ASSEGNATO \_\_\_\_\_/20

La Commissione  
Angri, \_\_\_\_\_

Il Presidente

Griglia di valutazione **PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Candidato/ a \_\_\_\_\_ classe 5<sup>a</sup> sez \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	(MAX 60 pt)	Attribuito
<b>-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	Completa ed esauriente- Ottimo	10	_____
	Completa e appropriata- Buono	8	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	4	
	Del tutto confuse ed impuntuali -Gravemente insufficiente	2	
<b>-Coesione e coerenza testuale</b>	Complete - Ottimo	10	_____
	Adeguate- Buono	8	
	Parziali- Sufficiente	6	
	Imprecise ed incomplete- Insufficiente	4	
	Assenti-Gravemente insufficiente	2	
<b>-Ricchezza e padronanza lessicale.</b>	Completa e approfondita- Ottimo	10	_____
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	8	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	6	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	4	
	Lessico non appropriato-Gravemente insufficiente	2	
<b>-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</b>	Completa - Ottimo	10	_____
	Adeguate- Buono	8	
	Parziale- Sufficiente	6	
	Imprecisa e con errori non gravi- Insufficiente	4	
	Imprecisa e con gravi errori -Gravemente insufficiente.	2	
<b>-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	Esauriente e originale- Ottimo	10	_____
	Logica e coerente- Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	4	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	2	
<b>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</b>	Rielaborazione critica personale e originale- Ottimo	10	_____
	Rielaborazione critica adeguata - Buono	8	
	Parzialmente presente -Sufficiente	6	
	Rielaborazione critica inadeguata- Insufficiente	4	
	Inesistente-Gravemente insufficiente.	2	
<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)</b>			
<b>-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</b>	Esauriente e originale- Ottimo	10	_____
	Completa e attinente - Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Imprecisa e parziale- Insufficiente	4	
	Inadeguata -Gravemente insufficiente	2	
<b>-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</b>	Organica ed efficace- Ottimo	20	_____
	Completa e attinente - Buono	16	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	
	Confusa e disorganica- Insufficiente	8	
	Disorganica -Gravemente insufficiente.	4	
<b>-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Completa e documentata - Ottimo	10	_____
	Adeguate e pertinente e pertinente- Buono	8	
	Semplice e lineare- Sufficiente	6	
	Parziale e imprecisa- Insufficiente	4	
	Lacunosa -Gravemente insufficiente.	2	

centesimi	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ventesimi	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

TOTALE \_\_\_\_\_/100  
PUNTEGGIO

ASSEGNATO \_\_\_\_\_/20

La Commissione  
Angri, \_\_\_\_\_

Il Presidente

ESAME DI STATO-GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA				
INDICATORE	DESCRITTORE	Punti per ogni descrittore	Punteggi per ogni indicatore	Valutazione (tot. punti 20)
<b>Padronanza</b> delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti delle discipline.	Completa ed esauriente : <i>Ottimo</i>	5	5	... / 5
	Completa e appropriata : <i>Buono</i>	4		
	In parte pertinente alla traccia : <i>Sufficiente.</i>	3		
	Imprecisa ed incompleta : <i>Insufficiente.</i>	2		
	Del tutto confuse ed impuntuali : <i>Gravemente insufficiente.</i>	1		
<b>Padronanza</b> delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Coerente e Organica : <i>Ottimo.</i>	8	8	... / 8
	Completa : <i>Buono.</i>	6		
	Semplice : <i>Sufficiente.</i>	4		
	Confusa e disorganica : <i>Insufficiente.</i>	2		
<b>Completezza</b> nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici	Coerente e Organica : <i>Ottimo.</i>	4	4	... / 8
	Completa : <i>Buono.</i>	3		
	Semplice : <i>Sufficiente.</i>	2		
	Confusa e disorganica : <i>Insufficiente.</i>	1		
<b>Capacità</b> di argomentare , di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Completa : <i>Ottimo.</i>	3	3	... / 3
	Essenziale : <i>Sufficiente.</i>	2		
	Parziale : <i>Insufficiente.</i>	1		
<b>VALUTAZIONE</b>			<b>20</b>	<b>..../20</b>

centesimi	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
ventesimi	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

TOTALE \_\_\_\_\_/100

PUNTEGGIO ASSEGNATO \_\_\_\_\_/20

La Commissione

Il Presidente

Angri, \_\_\_\_\_

## Allegato C

**Tabella 1**  
Conversione del credito scolastico  
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
Conversione del punteggio  
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
Conversione del punteggio  
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da  
BIANCHI PATRIZIO  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE