



Angri, 23.01.2024

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. FORTUNATO"-ANGRI
Prot. 0000648 del 23/01/2024
III (Uscita)

Alle famiglie
Agli allievi
Al Personale Docente ed ATA
Al docente orientatore e ai tutor per l'orientamento
Ai coordinatori Consigli di classe

ANNO SCOLASTICO 2023/24

AVVISO N.115

OGGETTO: Decreto nomina docenti tutor e docente orientatore

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.M. 328 del 22 dicembre 2022 con cui sono state emanate le **Linee guida per l'orientamento** - 'ultima di una lunga serie di azioni avviate già dal 1997 ma che hanno avuto impulso più recente grazie ai finanziamenti del PNRR. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di **percorsi di orientamento** finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (*mismatch*) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;

VISTI gli ALLEGATI al Decreto n. 63 del 05 aprile 2023:

- Allegato A, che riconosce alla nostra scuola un finanziamento di Euro 41.498,54 lordo Stato
- Allegato B, che individua in minimo 11 docenti ammessi alla formazione di tutor e orientatore;

VISTA la Circolare ministeriale n. 958 del 05 aprile 2023 - per la selezione dei docenti;

VISTO l'art. 6 del Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 63 del 05 aprile 2023;

TENUTO CONTO che le risorse finanziarie assegnate sono disponibili per remunerare, per anno scolastico in corso, in ciascuna Istituzione scolastica: a) una o un docente tutor per ciascun raggruppamento di studenti (tra i 30 e i 50), prevedendo un compenso compreso tra un valore minimo pari a 2.850 euro lordo Stato e un valore massimo pari a 4.750 euro lordo Stato; b) una o un docente dell'orientamento altrimenti definito "orientatore", prevedendo un compenso compreso tra un valore minimo pari a 1.500 euro lordo Stato e un valore massimo pari a 2.000 euro lordo Stato;

VISTA la Circolare interna prot.3670 del 13.04.2023;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti del 07 novembre 2023 di approvazione di n. 14 docenti tutor e n. 1 docente orientatore;

VISTA la Contrattazione d'Istituto del 4.12.2023 –prot. 12072 del 4.12.2023, che conferma n. 14 tutor e n. 1 orientatore, riconoscendo una remunerazione lordo dipendente di euro 2.147,70 per ciascun tutor e di euro 1.204,65 per il docente orientatore.

VISTO il Decreto nomina docenti tutor e docente orientatore – prot. 12499 del 15.12.2024 con cui il DS conferisce la nomina di docente orientatore alla prof.ssa Antonietta Serino e la nomina di docenti tutor ai proff. di seguito elencati e con relativo gruppo classi assegnate:

TUTOR ASSEGNATI	CLASSE
SAVERINO G.	3AAFM
	3AI
GILBLAS M.C.	4AAFM/AI
GRIMALDI C.	5AAFM
	5AI
MANGINO P.	3AT
	4AT
CUOMO M.	5AT
PASTORE A .	4BT
	5AA
GENTILE D.	3AA
	4AA
ROMANO G.	3Aeno
	5Ceno
FABBRICATORE R.	5Aeno
	3Beno
GATTI C.M.	3Deno
	4Deno
PADOVANO I.	4Beno
RANIERI O.	3Ceno
	4Ceno
TEDESCO L.	5Beno
	5Deno
VITOLO A.	4Aeno

TENUTO CONTO che **docenti tutor e docente orientatore** hanno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale;

PRESO ATTO che docente orientatore e docenti tutor hanno innanzitutto delineato, come da risultanze del verbale del 15 gennaio 2024- prot. 401 del 15.01.2024, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il *lifelong learning* del 2018, un **quadro di competenze orientative** da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso **verticale**, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla *Conoscenze di sé* (classe terza), sulla *Costruzione del proprio progetto di vita* (classe quarta) e sul *Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro* (classe quinta). Docente orientatore e tutor, supportati, inoltre, dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, hanno valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe.

VISTA la delibera del Collegio Docenti n. 3 del 15.01.2024 – prot. 593 del 19.01.2024, con cui il Collegio ha progettato, per ogni anno, i **moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari** previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo **informativo**, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo **formativo**, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (*Empowerment*) attraverso lo sviluppo di *soft skills*;
- l'apprendimento in contesti **non formali e informali**;

DECRETA

Sono attivati per l'a.s. 2023/24 i moduli per l'orientamento come da prospetti allegati.

I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, compresa eventuali **uscite didattiche giornaliere** di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'**e-portfolio** presente nella piattaforma **Unica** (<https://unica.istruzione.gov.it/it>): incontri tra tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono affidati all'autonomia organizzativa dei tutor per conoscere al meglio questo ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un "**capolavoro**", condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una **didattica orientativa** che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come *percorribili*.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Giuseppe Santangelo

PROGETTO DI ORIENTAMENTO A.S. 2023/24

CLASSI TERZE - <i>Conoscenza di sé e degli altri</i>	
Docenti tutor e docente orientatore	
Saverino G.	3AAF 3AI
Mangino P.	3AT
Gentile D.	3AA
Romano G.	3Aeno
Fabbricatore R.	3Beno
Ranieri O.	3Ceno
Gatti C.M.	3Deno
Serino A.	docente orientatore
Competenze e Obiettivi	
Competenza alfabetica funzionale	Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti in funzione della situazione.
Competenza multilinguistica	Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Include la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, e la conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta; l'abilità di inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici; comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino
Competenza digitale	L'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Include l'alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica, la capacità di creare contenuti digitali, la programmazione, la cybersicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	Agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale
Competenza imprenditoriale	Agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri; capacità di usare creatività e pensiero critico per la risoluzione di problemi; capacità di lavorare in modalità

		collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite le arti e altre forme culturali. Conoscenza del patrimonio culturale e capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.		
Attività curriculari				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)	Incontro informativo	1	docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	2	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	<i>La consapevolezza di sé</i> 1. Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri 2. Impariamo a riconoscere le emozioni 3. Le emozioni nelle relazioni con l'altro (progetto Sportello Benessere)	Modulo di orientamento formativo	2	CdC, docente tutor, docente orientatore
4	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	PCTO	15	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetti: "Insegnamento della cultura e della consapevolezza alimentare nel rispetto coerente dell'ambiente" "Legalità" "Ulivo sempreverde innovativo" "Un succo di oliva"	Progetti di istituto	5	CdC, docente tutor, docente orientatore, referente educazione civica, referente Cyberbullismo
6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	Tutoring	5	Docente tutor
Ore curriculari complessive di orientamento			30	

Attività extracurricolari ed extrascolastiche				
1	Viaggi d'istruzione Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.	aggiuntiva		CdC
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze	aggiuntive		CdC, studente
3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).	aggiuntive		Studente

CLASSI QUARTE - Costruzione del proprio progetto di vita

Docenti tutor e docente orientatore

Gilblas M.C.	4AAFM-AI
Mangino P.	4AT
Pastore A.	4BT
Gentile D.	4AA
Vitolo A.	4Aeno
Padovano I.	4Beno
Ranieri O.	4Ceno
Gatti C.M.	4Deno
Serino A.	docente orientatore

Competenze e Obiettivi

Competenza alfabetica funzionale	Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti in funzione della situazione.
Competenza multilinguistica	Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Include la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, e la conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta; l'abilità di inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici; comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino
Competenza digitale	L'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Include l'alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica, la capacità di creare contenuti digitali, la programmazione, la cybersicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di	Agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali,

cittadinanza	tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale			
Competenza imprenditoriale	Agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri; capacità di usare creatività e pensiero critico per la risoluzione di problemi; capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite le arti e altre forme culturali. Conoscenza del patrimonio culturale e capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.			
Attività curricolari				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro informativo	1	docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	<i>Conoscersi per promuoversi</i> Favorire la riflessione sulle proprie esperienze e sviluppare una maggiore consapevolezza sulle proprie risorse per consentire una adeguata ed efficace promozione di sé	Modulo di orientamento formativo	3	CdC, docente tutor, docente orientatore
4	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	PCTO	15	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetti: "Insegnamento della cultura e della consapevolezza alimentare nel rispetto coerente dell'ambiente" "Legalità" "Ulivo sempreverde innovativo" "Un succo di oliva"	Progetti di istituto	5	CdC, docente tutor, docente orientatore, referente educazione civica, referente Cyberbullismo
6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	Tutoring	5	Docente tutor
Ore curricolari complessive di orientamento			30	

Attività extracurricolari ed extrascolastiche				
1	Viaggi d'istruzione Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.	aggiuntiva		CdC
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze	aggiuntive		CdC, studente
3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).	aggiuntive		Studente

CLASSI QUINTE - Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

Docenti tutor e docente orientatore

Grimaldi C.	5A AFM 5AI
Cuomo M.	5AT
Pastore A.	5AA
Fabbricatore R.	5A eno
Tedesco L.	5B eno
Romano G.	5C eno
Tedesco L.	5D eno
Serino A.	docente orientatore

Competenze e Obiettivi

Competenza alfabetica funzionale	Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti in funzione della situazione.
Competenza multilinguistica	Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Include la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, e la conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta; l'abilità di inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici; comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino
Competenza digitale	L'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Include l'alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica, la capacità di creare contenuti digitali, la programmazione, la cybersicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	Agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale
Competenza imprenditoriale	Agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri; capacità di usare creatività e pensiero critico per la risoluzione di problemi; capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario
Competenza in materia di consapevolezza ed	Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite le arti e altre forme culturali. Conoscenza del patrimonio culturale e capacità di mettere in connessione i singoli

espressione culturali	elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.			
Attività curricolari				
N.	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)	Incontro informativo	1	docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	2	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	<i>Direzione futuro: conoscere per scegliere</i> Presentare un panorama delle opportunità formative post-diploma per gli sbocchi lavorativi e professionali per il raggiungimento di livelli adeguati di competenza.	Modulo di orientamento informativo	2	CdC, docente tutor, docente orientatore
4	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	PCTO	15	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetti: "Insegnamento della cultura e della consapevolezza alimentare nel rispetto coerente dell'ambiente" "Legalità" "Ulivo sempreverde innovativo" "Un succo di oliva"	Progetto di istituto	5	CdC, docente tutor, docente orientatore, referente educazione civica
6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.	Tutoring	5	Docente tutor
Attività extracurricolari ed extrascolastiche				
1	Viaggi d'istruzione Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.	aggiuntiva		CdC
2	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze	aggiuntive		CdC, studente
3	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).	aggiuntive		Studente